

四、嘉義縣港墘國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	英語 Wonderland	課程 設計者	陳彥菁	總節數/學期 (上/下)	40/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <b>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	幸福港墘,人文校園		與學校願景呼 應之說明	一、透過多樣學習素材,培養本校學生之學習力與適應力,並增進人文素養。 二、藉由多元文本的閱讀與符合真實情境的運用,鼓勵學生自信的使用英語溝通、與人合作,並發展英語學習策略、與國際接軌。 三、以多樣化學習任務促使不同學習風格的學生展現自我,提升學生對於學習的渴望與創新的勇氣,善盡國民責任,並展現共生智慧,成為具有社會適應力與應變力的終身學習者,期使個體與群體的生活與生命更為美好。				
總綱 核心素 養	<b>B1 符號運用與溝通表達</b> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心 <b>應用在生活與人際溝通。</b> <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受,樂於 <b>與人互動</b> ,並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。 <b>C3 多元文化與國際理解</b> E-C3 具備 <b>理解與關心</b> 本土與國際事務的素養,並 <b>認識與包容文化的多元性。</b>		課程 目標	一、透過學習策略的引導與應用,帶領學生建構有效的英語文學習方法,增進學生英語文「聽、說、讀、寫、作」的能力,使之強化自學能力,奠定終身學習之基礎,並勇於將所學 <b>應用於日常生活溝通。</b> 二、藉由多元媒材與學習任務提升英語學習興趣和動機,鼓勵學生樂於 <b>與人互動和合作</b> ,並培養積極主動的學習態度,在團隊中積極展現自我,主動探索相關知識。 三、以多元文本引導學生 <b>認識</b> 國內外不同的節慶文化與習俗, <b>理解</b> 文化的多樣性,能 <b>尊重與悅納多元文化</b> ,擴展國際視野,涵育國際公民素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Bac k to Scho ol 開學 啦	生 6-I-3/ <b>覺察</b> 生活中的規範與禮儀, <b>探究</b> 其意義,並願意 <b>遵守</b> 。 閱 E1/ <b>認識</b> 一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 1-I-1/ <b>探索</b> 並 <b>分享</b> 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 E5/ <b>體認</b> 國際文化的多樣性。	1. 英語教室用語。 2. 英語繪本故事內容與單字、句型。 3. 字母 Nn~Pp 的發音、代表單字與歌	1. <b>覺察並探究</b> 教室及校園中的規範,能 <b>聽懂</b> 英語教室用語的用法,並願意 <b>遵守</b> 。 2. <b>了解</b> 英語繪本的故事內容,並能 <b>跟讀</b> 單字與句子, <b>分享</b> 自己在學校的生活經驗。 3. <b>認識</b> 字母 Nn~Pp 的發音、代表單字與歌謠。 4. <b>認識並書寫</b> 英文名字。 5. <b>認識</b> 情人節文化、相關單字與習俗, <b>體認</b> 不同國家人民表達親切與愛意的方式。	1. 能辨別簡單的英語教室用語。 2. 能說出在校園和班級裡應該遵守的規範。 3. 專注聆聽英語繪本故事內容,並回答問題,能說出關鍵句子”No, David!”。 4. 能說出學過之英語字母及字彙。 5. 能書寫出字母 Nn~Pp 和自己的英文名字。 6. 學生能了解情人節至少兩個相關單字並了解國內外的情人節習俗。 7. 學生能夠以正確的發音及語調說出 “I love you.”。	1. 英語教室用語 TPR 教學,以 Simon Says 遊戲檢視學生學習情形。 2. 導讀英語繪本”No, David!” ,介紹與校園生活相關的單字,並請學生 <b>分享</b> 生活經驗、 <b>跟讀</b> 關鍵句子”No, David!”。 3. <b>複習</b> Aa~Mm 的發音與代表單字。 4. <b>認識</b> 字母 Nn~Pp 與其代表單字, <b>熟悉</b> 大小寫的配對、發音與代表單字,完成課本與習作的 <b>習寫</b> 。 5. <b>吟唱</b> 課本內的字母歌謠,並 <b>設計</b> 動作,各組輪流上臺進行 <b>唱跳表演</b> 。 6. <b>練習寫</b> 自己的英文名字。 7. <b>認識</b> 各國情人節文化。	1. 教學簡報 2. 英語繪本 ”No, David!” 3. 字母字卡與圖卡 4. 英文名字卡 5. 情人節介紹影片	8

			<p>謠。</p> <p>4. 英文名字。</p> <p>5. 情人節文化。</p>			8. 會話練習：“I love you.”。		
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>Spring Day 春神來了</p>	<p>閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 字母 Qq~Ss 的發音、代表單字。</p> <p>2. 英語繪本故事內容。</p> <p>3. 校園植物與簡單植物單字。</p> <p>4. 「我的植物小書」製作。</p>	<p>1. 認識字母 Qq~Ss 的發音、代表單字與歌謠。</p> <p>2. 了解英語繪本的故事內容，並能跟讀單字與句子。</p> <p>3. 參與校園踏查活動，以感官和知覺探究校園中的植物，覺察其生長的特性。</p> <p>4. 能聽辨並認讀簡單的植物單字。</p> <p>5. 結合校園中的天然素材，創作「我的植物小書」。</p>	<p>1. 認識字母 Qq~Ss，並能聽音辨字母，說出其發音與代表單字，描寫字形。</p> <p>2. 能夠聽到字詞就找出其配對的字母。</p> <p>3. 專注聆聽英語繪本故事內容，並回答問題，能跟讀單字與句子。</p> <p>4. 能投入校園探索活動，說出至少三種校園中的植物名稱。</p> <p>5. 能聽辨並認讀簡單的植物單字。</p> <p>6. 能根據自己在校園中的觀察，以及所學的植物單字，繪製「我的植物小書」。</p>	<p>8. 會話練習：“I love you.”。</p> <p>1. 認識字母 Qq~Ss 與其代表單字，熟悉大小寫的配對、發音與代表單字，完成課本與習作的習寫。</p> <p>2. 閱讀英語繪本”The Thing About Spring”，並認識單字與句型，分享自己對於春天的觀察。</p> <p>3. 全班走訪美麗校園，認識校園中的植物，並分享所見所感。</p> <p>4. 教師介紹簡單植物單字，如：tree, flower, grass, seed，學生練習聽辨並認讀。</p> <p>5. 學生根據自己在校園中的觀察，結合校園中的天然素材，以及所學的植物單字，繪製「我的植物小書」，並上臺介紹。</p>	<p>1. 字母字卡與圖卡</p> <p>2. 英語繪本”The Thing About Spring”</p> <p>3. 校園探索學習單</p> <p>4. 教學簡報</p> <p>5. B4 白紙</p> <p>6. 美勞材料</p>	8
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>Happy school life 活力校園</p>	<p>閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>生 4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 6-I-3/覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 7-I-4/能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 字母 Tt~Vv 的發音、代表單字與歌謠。</p> <p>2. 校園中英語告示牌的意思。</p> <p>3. 校園遊戲器材字彙與各處室字彙。</p>	<p>1. 認識字母 Tt~Vv 的發音、代表單字。</p> <p>2. 運用肢體動作進行創作，唱跳英語歌謠。</p> <p>3. 走訪校園，尋找校園中的英語告示牌，覺察其意義，並共同遵守。</p> <p>4. 認識校園遊戲器材與各處室的英語字彙，小組共同完成「我愛校園」學習單。</p>	<p>1. 認識字母 Tt~Vv，並能聽音辨字母，說出其發音與代表單字，描寫字形。</p> <p>2. 能複誦和吟唱本課的字母歌謠。</p> <p>3. 能說出校園中英文告示牌所代表的意思。</p> <p>4. 學生能聽懂至少兩個校園遊戲器材的英文，以及兩個學校處室的英文。</p>	<p>1. 認識字母 Tt~Vv 與其代表單字，熟悉大小寫的配對、發音與代表單字，完成課本與習作的習寫。</p> <p>2. 吟唱課本內的字母歌謠，並設計動作各組輪流上臺表演。</p> <p>3. 我愛校園：走出教室，認識校園中的英文告示牌，覺察其意義，並共同遵守。認識遊戲器材和各處室的英語後，小組共同完成「我愛校園」學習單。</p>	<p>1. 字母字卡與圖卡</p> <p>2. 「我愛校園」學習單</p>	8

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>Forever Love 永遠愛你</p>	<p>多 E1/了解自己的文化特質。 國 E1/了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行<b>表現與創作</b>，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 母親節的內涵與單字、句型。 2. 母親節英語繪本。 3. 母親節歌謠。 4. 卡片創作。 5. 字母 Ww~Zz 的發音、單字。</p>	<p>1. <b>了解</b>我國與世界其他國家母親節的文化特質。 2. <b>聽辨與認讀</b>母親節的相關單字與句型。 3. <b>了解</b>英語繪本的故事內容，並能<b>跟讀</b>單字與句子。 4. <b>創作</b>動作並<b>唱跳</b>母親節歌謠。 5. <b>創作</b>卡片。 6. <b>認識</b>字母 Ww~Zz 的發音、代表單字。</p>	<p>1. 能說出母親節的時間和特色，以及不同國家的慶祝方式。 2. 能專注聆聽英語繪本故事，積極回答問題，並聽懂至少兩個母親節相關字詞。 3. 能以正確的發音及語調說出 Thank you!/ I love you./ This is for you. 4. 能流暢的唱跳母親節歌謠。 5. 繪製卡片，並寫上至少一句英文句子，並親手交給重要親人，親口表達自己的感謝。 6. 認識字母 Ww~Zz，並能聽音辨字母，說出其發音與代表單字，描寫字形。</p>	<p>1. <b>認識</b>母親節的由來、各國母親節的日子，以及不同的慶祝方式。 2. 導讀母親節英語繪本” Love, Mama”，引導學生<b>預測</b>故事情節發展，並<b>認識</b>相關單字。 3. <b>會話練習</b>:引導學生練習以正確的發音及語調<b>說出</b> Thank you!/ I love you./ This is for you。 4. <b>唱跳</b>母親節英語歌謠”Skidamarink”。 5. <b>繪製</b>卡片，並寫上至少一句英文句子，再<b>回家完成祝福任務</b>。 6. <b>認識</b>字母 Ww~Zz 與其代表單字，<b>熟悉</b>大小寫的配對、發音與代表單字，完成課本與習作的<b>習寫</b>。</p>	<p>1. 教學簡報 2. 母親節介紹影片 3. 英語繪本” Love, Mama” 4. 英語歌謠”Skidamarink” 5. 粉彩紙 6. 美勞材料 7. 字母字卡與圖卡</p>	<p>8</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>Dragon Boat Festival 端午佳節</p>	<p>多 E1/了解自己的文化特質。 閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 1-I-1/探索並<b>分享</b>對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行<b>表現與創作</b>，喚起豐富的想像力。 生 7-I-4/能為共同的目標訂定規則或方法，一起<b>工作並完成任務</b>。</p>	<p>1. 端午節的文化與相關單字、句型。 2. 粽子製作。 3. 英文字母 Nn~Zz 字母、發音及其代表單字。</p>	<p>1. <b>了解</b>端午節的由來、文化特色，<b>認識</b>相關單字和句型，並<b>分享</b>生活經驗。 2. 用紙<b>創作</b>一串粽子。 3. <b>複習</b>字母 Nn~Zz 的發音、代表單字，並完成習作<b>練習</b>。 4. 能用手指跟著字母筆順練習<b>寫字</b>。 5. 能從 Aa 讀到 Zz，並<b>正確發音</b>。 6. 小組<b>共同練習</b>成果展演。</p>	<p>1. 能說出端午節的由來和文化特色，並聽懂至少兩個端午節相關字詞。 2. 能發揮創意、勇於嘗試，用紙製作一串粽子。 3. 能認讀字母 Ww~Zz，並能聽音辨字母，說出其發音與代表單字，描寫字形。 4. 能流暢的從 Aa 讀到 Zz，並<b>正確發音</b>。 5. 能與小組成員合作，共同練習、上臺表演。</p>	<p>1. <b>認識</b>端午節的由來和文化特色，以及相關單字和句型。 2. 教師以英語引導學生<b>製作紙粽子</b>。 3. 以各式遊戲<b>複習</b>字母 Nn~Zz 的發音、代表單字，並引導學生用手指<b>練習</b>字母筆順。 4. <b>字母接力</b>：學生拍打節奏，並輪流<b>讀出</b>字母 Aa 讀到 Zz，教師負責計時，鼓勵學生讀得正確又快速，合力爭取最短的秒數。 5. <b>成果展演</b>：小組選擇一首本學期學過的歌謠，共同<b>練習</b>、上臺<b>表演</b>。</p>	<p>1. 教學簡報 2. 端午節介紹影片 3. 端午節學習單 4. 綠色紙張 5. 棉繩 6. 美勞材料 7. 字母學習單</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材(何嘉仁 Fun World 2) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.</p>							

2.

特教老師姓名：

普教老師姓名：陳彥蓁

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。