

嘉義縣港墘國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	彬彬有禮好寶貝	課程 設計者	李惠君	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	幸福港墘 人文校園		與學校願景呼 應之說明	<p>禮貌就是律己、敬人的一種行為規範，是表現對他人尊重和理解的過程和手段。家庭是兒童生活的重心，家庭價值觀更是影響孩子的一生。本單元幫助孩子瞭解自己與家人的關係，與家人互動的日常，包含儀容、禮貌用語及一般餐桌禮儀。透過情境模擬，練習和家人進行合乎禮儀的對話和行為，有禮貌地與他人相處、與親人互動，成為一個彬彬有禮的好兒童。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>F- E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備判斷生活中的規範與禮儀的能力，理解並遵守正確的禮儀。 2. 理解生活中行為影響他人感受，在角色扮演及作品展示中，能積極參與、樂於與人合作及互動。 3. 透過情景模擬及角色扮演，體驗與實踐處理日常生活問題。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	親愛家人	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並 體會彼此之間會 相互影響。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵 符號進行表現與 分享，感受創作的 樂趣。</p>	<p>家中成員的關係與稱謂</p> <p>家庭樹</p>	<p>1. 養成專心聆聽他人 小時最深刻的事及 最照顧自己的家人</p> <p>2. 探索生活中與自己 息息相關的家人關 係，體會彼此之間 會相互影響。</p> <p>3. 使用適切的色彩， 畫出自己的家庭 樹，在小組分享自 己的畫作，感受創 作的樂趣。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學的發 言</p> <p>2. 能正確說出家中成員 的關係與稱謂</p> <p>3. 能畫出自己的家庭樹</p>	<p>活動一、陪伴我成長的家人</p> <p>1. 分享小時候印象最深刻的事， 及最照顧自己的家人。</p> <p>2. 討論「樹」的結構。</p> <p>3. 揭示「家庭樹」</p> <p>4. 討論家庭成員的位置。</p> <p>5. 你想成為家庭樹中的哪一部 分？為什麼？</p> <p>6. 繪製「家庭樹」。</p> <p>7. 分享自己的家庭樹。</p>	<p>1. 圖畫紙。</p> <p>2. 彩色筆</p>	2
第(3)週 - 第(6)週	說話的禮貌	<p>生活 6-I-3 覺 察生活中的規範 與禮儀，探究其 意義，並願意遵 守。</p>	<p>多種符合禮 儀與不符合 行為的情境</p>	<p>1. 覺察生活中的規範 與禮儀，探究其正確 的行為。</p>	<p>1. 能判斷符合禮儀的行 為，正確說出符合禮儀 的行為</p>	<p>活動一、禮儀知多少</p> <p>1. 老師舉例若干行為與情況，學 生覺察符合禮儀的行為，以手勢 「圈」表示；學生若覺察不符合 禮儀的行為，以手勢「叉」表 示，並請學生說出正確的行為。</p> <p>2. 為何要有禮儀？</p> <p>3. 禮儀是什麼？</p> <p>4. 如何做才是有禮貌？</p>		4

		<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>「用愛心說實話」影片</p> <p>影片《禮貌村的熊熊》</p> <p>歌曲「請、謝謝、對不起」</p>	<p>學習專心聆聽影片內容，說出聆聽的影片內容。</p> <p>覺察生活中三句好話的使用時機，願意遵守的意願。</p> <p>使用不同的符號學習運用標語的設計，表現創作主題。</p>	<p>2. 能專心欣賞影片</p> <p>3. 能樂於發表自己的看法，並且尊重他人有不同的意見。</p> <p>4. 能說出兩個說話的禮節。</p> <p>5. 能學習聆聽影片並說出影片的內容。</p> <p>6. 能跟唱歌曲</p> <p>7. 能完成標語海報繪製。</p>	<p>活動二、我會用愛心說實話</p> <p>1. 教師先播放「用愛心說實話」影片，提醒學生專心聆聽</p> <p>2. 內容探討，說出想法：</p> <p>①當我們言語不小心傷害到別人或者是被別人的言語傷害到，該如何處理自己的情緒呢？</p> <p>②除了說話的內容外，你還知道哪些說話的禮節？</p> <p>活動三、三句好話</p> <p>1. 《禮貌村的熊熊》影片觀賞與聆聽</p> <p>2. 影片內容討論</p> <p>3. 三句好話歌曲欣賞及教唱(請、謝謝、對不起)。</p> <p>4. 三句好話標語海報繪製與分享</p>	<p>影片「用愛心說實話」</p> <p>影片 《禮貌村的熊熊》</p> <p>「三句好話」 歌曲欣賞</p> <p>海報紙</p>	
<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>我們的儀態</p>	<p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>儀容檢查的項目</p> <p>服裝儀容自我檢核表</p>	<p>認識日常生活中健康的衛生習慣。</p> <p>專心聆聽並尊重發言者。</p>	<p>1. 能說出儀容檢查的項目。</p> <p>2. 能覺察自己的儀容是否符合規範。</p> <p>3. 能專心聆聽並尊重發言者。</p> <p>4. 能完成自我檢核表</p>	<p>活動一：整齊的儀容。</p> <p>1. 想一想服裝儀容檢查的時候，檢查哪些項目呢？為什麼？包括：髮型、指甲、服裝...等。</p> <p>2. 想一想，說一說，日常生活中有哪些關於儀容方面的事情是需要注意的？練習從頭到腳檢查看看，自己是不是有整齊的儀容呢？</p>		<p>3</p>

		<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 4-1-2 利用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>不同的季節和天氣適當的衣著</p> <p>不同的場合適當的衣著</p> <p>情境模擬自畫像</p>	<p>觀察生活情境，覺知不同季節、天氣或場合，都應該有不同的衣著。</p> <p>繪製不同情境的穿著，分享創作的樂趣。</p>	<p>5. 瞭解適合不同天氣和季節的衣著。</p> <p>6. 能分辨不同場合的合宜穿著。</p> <p>7. 能完成自畫像</p>	<p>3. 怎樣的服裝儀容給人什麼樣的感覺？</p> <p>4. 自我檢核(刷牙、洗臉、洗澡、整理頭髮、修剪指甲、乾淨的衣服)</p> <p>活動二：不同的衣著</p> <p>1. 以手偶演出日常生活情境，指出不同季節、天氣或場合，都應該有不同的衣著。</p> <p>2. 討論適合的衣著</p> <p>①說出不同的季節(春/夏/秋/冬)和天氣(晴/雨)適合的衣著。</p> <p>②說出不同的場合適合的衣著</p> <p>3. 天生好手—將不同場合的衣著圖卡或詞卡貼在黑板上，學生以軟球丟擲教師指定的場合該選擇的衣著圖片或詞卡。</p> <p>4. 繪製模擬不同情境中的自畫像與作品分享。</p>	<p>檢核表</p> <p>手偶 圖卡 詞卡 軟球</p> <p>繪圖用具 圖畫紙</p>
--	--	--	---	---	--	---	---

<p>第 (10) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>用餐禮儀 (家庭篇)</p>	<p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 Da-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>家人用餐的情形</p> <p>影片欣賞 「心靈環保生活教育動畫一起晚餐」</p> <p>用餐的禮貌</p> <p>洗手步驟</p> <p>認識中西餐具的不同</p>	<p>覺察自己用餐的行為是否得宜，探究用餐正確的規範。</p> <p>認識用餐的良好習慣</p> <p>願意參與角色扮演，提供個人的觀點和意見。</p> <p>認識並練習正確的洗手步驟。</p> <p>覺察自己用餐的行為是否得宜，探究用餐正確的規範。</p> <p>願意參與角色扮演，提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家人用餐的情形。 2. 能專心觀賞影片內容。 3. 能說出影片中不禮貌的行為。 4. 能說出用餐應有的禮貌。 5. 能願意參與參加角色扮演，提供個人的觀點和意見。 6. 能學會正確的洗手步驟。 7. 能樂於參加角色扮演，提供個人的觀點和意見。 8. 能說出中西餐具的不同 	<p>活動一、一起晚餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友分享在家中和家人吃飯的情形 2. 觀賞「心靈環保生活教育動畫一起晚餐」影片 3. 影片內容討論 4. 覺察反思自己的行為 <p>活動二、用餐前的禮貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導小朋友討論，認識用餐前的禮貌行為 2. 情境演練—以角色扮演的方方式，讓學生表演用餐前應有的行為表現。 3. 老師播放及示範濕搓沖捧擦的洗手步驟，學生分組練習洗手步驟。 <p>活動三、用餐時的禮貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導小朋友討論用餐時的禮貌行為 2. 情境演練—以角色扮演的方方式，讓學生表演用餐時應有的行為表現。 3. 認識中西餐具的不同 <p>活動四、用餐後的禮貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導小朋友討論用餐後的禮貌行為 	<p>「心靈環保生活教育動畫一起晚餐」影片</p> <p>洗手影片</p> <p>影片</p>
--	-----------------------	---	---	---	--	---	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：李惠君</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。