

四、嘉義縣港墘國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| 年級 | 二年級 | 年級課程主題名稱 | 英閱之旅 Let's Go | 課程設計者 | 陳彥菁 | 總節數/學期(上/下) | 40/下學期 | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校願景 | 幸福港墘,人文校園 | | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過多樣學習素材,培養本校學生之學習力與適應力,並增進人文素養。 二、藉由多元文本的閱讀與符合真實情境的運用,鼓勵學生自信的使用英語溝通、與人合作,並發展英語學習策略、與國際接軌。 三、以多樣化學習任務促使不同學習風格的學生展現自我,提升學生對於學習的渴望與創新的勇氣,善盡國民責任,並展現共生智慧,成為具有社會適應力與應變力的終身學習者,期使個體與群體的生活與生命更為美好。 | | | | |
| 總綱核心素養 | B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心 應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受,樂於 與人互動 ,並與團隊成員 合作 之素養。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養,並 認識與包容文化 的多元性。 | | 課程目標 | 一、透過學習策略的引導與應用,帶領學生建構有效的英語文學習方法,增進學生英語文「聽、說、讀、寫、作」的能力,使之強化自學能力,奠定終身學習之基礎,並勇於將所學 應用於日常生活溝通。 二、藉由多元媒材與學習任務提升英語學習興趣和動機,鼓勵學生樂於 與人互動和合作 ,並培養積極主動的學習態度,在團隊中積極展現自我,主動探索相關知識。 三、以多元文本引導學生 認識 國內外不同的節慶文化與習俗, 理解 文化的多樣性,能 尊重與悅納多元文化 ,擴展國際視野,涵育國際公民素養。 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第(1)週-第(4)週 | Back to School 開學啦 | 生 6-I-3/覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 國 E1/了解我國與世界其他國家的文化特質。 | 1. 英語教室用語。 2. 字母 NOP 的造型與發音。 3. 各國情人節文化。 | 1. 覺察教室及校園中的規範,探究英語教室用語的用法,並願意遵守。 2. 認識字母 NOP 的造型與名稱,學習英語基礎知識所應具備的字母 NOP 開頭詞彙,吟唱字母歌謠。 3. 了解情人節相關單字與習俗。 | 1. 能辨別簡單英語教室用語。 2. 能說出學過之英語字母及字彙。 3. 能書寫出字母 NOP。 4. 學生能了解情人節至少兩個相關單字並了解國內外的情人節習俗。 5. 學生能夠以正確的發音及語調說出“I love you. ”。 | 活動一: Winter Vacation 1. 分享寒假生活。 2. 複習新年單字。 活動二: Valentine's Day 1. 情人節主題繪本導讀。 1. 會話練習: “I love you.”。 2. 製作愛的小卡。 活動三: Happy phonics 1. 配對遊戲找出 NnOoPp。 2. 吟唱課本內的字母歌謠。 | 1. 節慶學習單 2. 節慶介紹影片 3. 美勞材料 4. 粉彩紙 5. 字母字卡與圖卡 6. 字母歌謠 | 8 |
| 第(5)週 | Spring Day | 閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備 | 1. 字母 QRS 與歌謠。 | 1. 認識字母 QRS 的造型與名稱,學習英語基礎知識所應具備的字母 QRS 開頭詞彙。 2. 與小組成員合作,創作舞蹈動作,唱跳字母 | 1. 能聽到字詞就找出其配對的字母。 2. 能複誦和吟唱本課的字母歌謠。 | 1. 認識字母 Qq~Ss 與其代表單字,熟悉大小寫的配對、發音與代表單字,完成課本與習作的習寫。 | 1. 字母字卡與圖卡 2. 英語繪 | 8 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>- 第 (8) 週</p> | <p>春神來了</p> | <p>的詞彙。 生 7-I-4/能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國 2- I -3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>簡單植物單字。 2. 植物小書創作。</p> | <p>歌謠。 3. 認識校園中常見的植物單字，並分享想法。 4. 以校園中的媒材創作植物小書。</p> | <p>3. 能專心聆聽故事內容。 4. 能用心參與探索活動，完成校園探索學習單。 5. 能認識至少三種校園花卉的英文與觀察出校園植物生長的特性。 6. 能結合校園中的媒材，繪製「我的植物小書」。</p> | <p>2. 吟唱課本內的字母歌謠，並設計動作，各組輪流上臺表演。 3. 教師導讀英語繪本” The Thing About Spring”，引導學生認識單字與句型，並分享自己對於春天的觀察。 4. 全班走訪美麗校園，認識校園中的植物，完成校園探索學習單。 5. 教師介紹簡單的植物單字，如：tree, flower, grass, seed，學生練習聽辨並認讀。 6. 學生根據自己在校園中的觀察，以及所學的植物單字，繪製「我的植物小書」。</p> | <p>本” The Thing About Spring” 3. 校園探索學習單 4. 教學簡報 5. B4 白紙 6. 美勞材料</p> | |
| <p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p> | <p>Happy school life 活力校園</p> | <p>國 E1/了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 國 2- I -3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>1. 愚人節文化與繪本、單字。 2. 復活節文化與繪本、單字。 3. 字母 TUV 與歌謠。</p> | <p>1. 了解愚人節文化與繪本、單字，並分享想法或生活經驗。 2. 了解復活節文化與繪本、單字，並分享想法或生活經驗。 3. 認識字母 TUV 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 TUV 開頭詞彙。 4. 與小組成員合作，創作舞蹈動作，唱跳字母歌謠。</p> | <p>1. 能說出愚人節的文化特色和相關單字，並分享想法或生活經驗。 2. 能說出復活節的文化特色和相關單字，並分享想法或生活經驗。 3. 學生能夠聽到字詞就找出其配對的字母並可在教室或校園中找出至少一項像字母 TUV 的物品。 4. 能共同自編動作，唱跳本課的字母歌謠。</p> | <p>活動一：April’ s Fool 1. April’ s Fool 相關主題繪本導讀，認識愚人節文化特色。 2. 會話練習：“Just kidding!”。 活動二：Easter 1. Easter 相關繪本導讀，認識復活節文化特色。 2. Easter egg hunting 活動介紹。 活動三：Happy phonics 1. 配對遊戲找出 TtUuVv。 2. 小組合作自編動作，輪流上臺唱跳課本內的字母歌謠。</p> | <p>1. 愚人節英語繪本 2. 教學簡報 3. 復活節英語繪本 4. 節慶介紹影片</p> | <p>8</p> |
| <p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p> | <p>Forever Love 永遠愛你</p> | <p>國 E1/了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>1. 母親節的內涵與相關句型、單字。 2. 母親節英語歌謠。 3. 英文字母 WXYZ。</p> | <p>1. 了解我國與世界其他國家母親節的文化特質。 2. 認識並說出母親節相關句型、單字。 3. 創作母親節卡片。 4. 認識字母 WXYZ 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 WXYZ 開頭詞彙。</p> | <p>1. 能專注聆聽英語繪本故事並說出至少兩個節慶相關字詞。 2. 能以正確的發音及語調說出 Thank you!/ I love you./ This is for you。 3. 能創作母親節卡片，並送出祝福。 4. 學生能夠聽到字詞就找出其配對的字母。</p> | <p>1. 認識母親節的由來、各國母親節的日子，以及不同的慶祝方式。 2. 導讀母親節英語繪本” Love, Mama”，引導學生預測故事情節發展，並認識相關單字。 3. 會話練習：引導學生練習以正確的發音及語調說出 Thank you!/ I love you./ This is for you。 4. 母親節英語歌謠”Skidamarink”唱跳練習。 5. 繪製卡片，並寫上至少一句英文句子，再回家完成祝福任務。 6. 認識字母 Ww~Zz 與其代表單字，熟悉大小寫的配對、發音與代表單字，完成課本與習作的習寫。</p> | <p>1. 教學簡報 2. 母親節介紹影片 3. 英語繪本” Love, Mama” 4. 英語歌謠”Skidamarink” 5. 粉彩紙 6. 美勞材料 7. 字母字卡與圖卡</p> | <p>8</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>Drag on Boat Festi val 端午 佳節</p> | <p>多 E1/了解自己的文化特質。 閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1. 端午節的文化與相關單字、句型。 2. 粽子製作。 3. 英文字母 Nn~Zz。</p> | <p>1. 了解端午節的由來、文化特色，並認識相關單字和句型。 2. 用紙製作一串粽子。 3. 參與複習活動，複習字母 Nn~Zz 的發音、代表單字，並完成習作練習。 4. 小組共同練習成果展演。</p> | <p>1. 能說出端午節的由來和文化特色，並聽懂至少兩個端午節相關字詞。 2. 能發揮創意、勇於嘗試，用紙製作一串粽子。 3. 能認讀字母 Ww~Zz，並能聽音辨字母，說出其發音與代表單字，描寫字形。 4. 能流暢的從 Aa 讀到 Zz，並正確發音。 5. 能與小組成員合作，共同練習、上臺表演。</p> | <p>1. 教師介紹端午節的由來和文化特色，並引導學生認識相關單字和句型。 2. 教師以英語引導學生製作紙粽子。 3. 以各式遊戲複習字母 Nn~Zz 的發音、代表單字，並引導學生用手指練習字母筆順。 4. 字母接力：學生拍打節奏，並輪流讀出字母 Aa 讀到 Zz，教師負責計時，鼓勵學生讀得正確又快速，合力爭取最短的秒數。 5. 成果展演：小組選擇一首本學期學過的歌謠，共同練習、上臺表演。</p> | <p>1. 教學簡報 2. 端午節介紹影片 3. 端午節學習單 4. 綠色紙張 5. 棉繩 6. 美勞材料</p> | <p>8</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (何嘉仁 Fun World 4) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳彥蓁</p> | | | | | | | |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。