

嘉義縣港墘國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表上學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	愛校行動家 (負責)	課程 設計者	黃翠巧	總節數 /學期	40 節 上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	幸福港墘 人文校園		與學校願景 呼應之說明	1. 達成品格力、學習力和健康力之校本素養。 2. 營造溫馨、和諧的校園文化，培養守秩序、愛整潔的文化兒童，以「惜福感恩、自愛愛人」透過對學校更深了解，並訓練他們自行、自省的負責情操。 3. 藉由學生對校園人事物的關心及校園的整潔維持，愛護校園環境，建立學生永續發展的觀念與實踐能力。				
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過對港墘詩路的欣賞，培養學童對詩的美感體驗。 2. 使學生具備個人生活道德的核心價值及其行為準則具有思辨力。 3. 透過多元的整潔活動，提升學生理解並遵守校園規範和負責的能力，進而關懷校園環境的整潔。 4. 讓學童察覺校園環境整潔的重要性，再透過團隊成員合作認識校園環境問題的活動。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>校園探索</p>	<p>自pa-II-1/能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 健1b-II-2/辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健2a-II-1/覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 藝2-II-7/能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>校園環境觀察 校園詩路</p>	<p>1. 觀察校園環境，運用圖表、數據，整理出校園亮點與髒亂地區分析表。 2. 辨別校園環境的乾淨與否和環境整潔感受的關係。 3. 覺察校園環境對個人健康的影響。 4. 描述校園內詩路景點布置給人的感受。</p>	<p>1. 整理出校園髒亂排行榜，並能踴躍發表觀察所得。 2. 能依環境整潔的感受劃分出清掃整理的區域。 3. 能說出校園環境整潔對健康影響的原因至少兩項。 4. 能說出兩件詩路上的作品。</p>	<p>1. 觀察校園環境，以功能性劃分不同的區域並記錄起來。 2. 注意校園環境的整潔，讓學生察覺並記錄校園環境的乾淨與否與整潔的感受有很大的關係。 4. 依整潔感受的強弱，引導學童討論校園環境整潔的重要性。 4. 指導學童探索詩路景觀布置對心裡的感受，並讓學童自由發表詩路意境的感受與分享。</p>	<p>小白板 紀錄單 小白板 b. A4 影印紙</p>	<p>8</p>
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>校園小詩人</p>	<p>綜2d-II-1/體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜2d-II-2/分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>港墘詩路</p>	<p>1. 體察「港墘詩路」，感知各篇作品的美感和辨別字體的差異。 2. 運用自己的創意解讀「港墘詩路」，並分享說出詩意。</p>	<p>1. 能整理出「港墘詩路」中自己喜愛的作品兩件，並說出兩件石碑上字體的差異和喜愛的理由。 2. 能發表說出詩的意境。</p>	<p>1. a. 體察「港墘詩路」，並依自己的喜愛挑出兩件作品，抄下作品內容。 b. 辨別說出石碑上字體的差異和喜愛的理由。 2. 依詩意畫出意境作品並分享。</p>	<p>港墘詩路 A4 影印紙</p>	<p>4</p>
<p>第(7)週 -</p>	<p>校園小天使</p>	<p>綜1a-II-1/展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜2c-II-1/蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>紀錄單、互評單的記錄 校園環境觀察</p>	<p>1. 設計紀錄單、互評單。展現出自己的想法和感受能力。 2. 蒐集與整理校園環境觀察。</p>	<p>1. 能說出自己紀錄單、互評單設計內容的依據。 2. 能觀察出所負責區域的環境問題。</p>	<p>1. a. 各組要先分配工作，如負責寫紀錄學習單、垃圾袋、清掃工具和互評人員。 b. 共同討論紀錄單、互評單的設計。 2. a. 將學生分組，並每組分</p>	<p>A4 影印紙 紀錄單</p>	<p>6</p>

第 (9) 週		綜1b-III-1/ 規劃與執行 學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜2a-II-1 / 覺察 自己的人際溝通方式， 展現 合宜的 互動與溝通 態度和技巧。	校園區域的清掃劃分	3. 規劃與執行 校園區域的清掃劃分。 4. 覺察 互評單的記錄， 展現 合宜的 互動與溝通 態度。	3. 能將所負責區域的環境整理，清掃乾淨。 4. 能對「互評單」做善意的討論和建議。	配一塊校園區域。請各組學生仔細 觀察 所負責區域的環境問題， 記錄 在學習單中。 c. 依照完成的紀錄學習單，將所負責區域的環境 清掃 乾淨。 3. a. 互評人員仔細 觀察並紀錄 所負責區域的環境問題。 b. 依照學生填寫學習單和互評單做善意的 討論和建議 。	學習單 清掃工具 互評單 壁報紙	
第 (10) 週 - 第 (13) 週	最佳「校園小天使」選拔	自po - II -2/能依據 觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論 等，提出問題。 綜2b-II-2/參加團體活動， 遵守紀律 、重視榮譽感，並 展現負責 的態度。 自pc-II-2 /能 利用 簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	校園環境整潔 校園小天使選拔	1. 觀察 校園環境整潔， 蒐集資料、討論 出環境問題改善的方式。 2. 盡心負責所分配的區域， 遵守紀律 ，並 展現負責 的態度。 3. 利用 簡單形式的口語、文字等，選拔出校園小天使。	1. 能說出校園環境整潔的重要性的改善的方式。 2. 能與小組成員分工合作，認真公正的做檢查。 3. 能選拔出校園小天使。	1. 巡視 清掃分配區，請各組各自 討論 所負責區域的環境問題改善方式及維持，並 完成紀錄學習單 。 2. a. 校園整潔全體總動員，各自 負責 所分配的區域。 b. 人人都是互評員，認真公正的做 檢查 。 3. a. 請每人上台 報告 各自所做互評單的結果，並投下自認最佳的負責區。 b. 票選 最佳「校園小天使」團隊。	紀錄學習單 清掃工具 投票箱 選票	8

		綜3d-II-1/覺察生活中環境的問題， 探討 並 執行 對環境友善的行動。	環境的整潔問題	4. 探討 環境的整潔問題，並 執行 對環境友善的行動。	4. 能探討出環境的垃圾問題，並執行對環境友善的行動。	4. 每人對自己所負責的區域做 檢討 。 如：哪個區域最髒亂？所負責區域的環境問題是什麼？該如何改善？	壁報紙	
第(14)週 - 第(17)週	校園守護神	社2b-II-1/ 體認 人們對生活事物與環境有不同的 感受 ，並加以 尊重 。 國1-II-4/根據話語情境， 分辨 內容是否切題， 理解 主要內容和情感，並與對方 互動 。 自pa-II-1/能 運用 簡單 分類 、製作圖表等方法， 整理 已有的資訊或數據。 藝1-II-6/能 使用 視覺元素與想像力， 豐富創作 主題。	「負責」態度 校園品德故事 美麗的校園	1. 體認 生活情境，對生活「負責」態度有不同的 感受 ，並加以 尊重 。 2. 根據校園品德故事， 分辨 、 理解 主要內容和情感並與對方 互動 。 3. 能 運用 簡單 分類 ， 整理 出各項校園品德故事的概要。 4. 能 使用 想像力， 豐富創作 畫出美麗的校園。	1. 能說出生活情境中那些是負責的態度。 2. 能踴躍說出校園內有關負責的例子。 3. 能簡單整理出校園品德故事的概要。 4. 能畫出美麗的校園。	1. a. 「都要我負責」校園負責影片欣賞。 b. 探討 並 紀錄 「負責」影片大意並 說出 精神所在。 2. a. 教師講述有關「負責」的校園品德故事。 b. 學生 說出 自己有關「負責」的經驗。 3. 學生上網 查詢 ， 整理紀錄 有關「品德故事」資料，並 寫出 相關短文。 4. 將資料內容完成 畫出 「美麗的校園」。	「都要我負責」校園負責影片 壁報紙 錄音筆 筆電 A4 影印紙 四開圖畫紙 著色用具	8
第(18)週 -	「負責」話劇演出	藝1-II-7/能 創作 簡短的表演。 藝3-II-1/能 樂於參與 各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並	「負責」話劇創作 「負責」話劇活動的參與	1. 創作 出「負責」話劇的劇本。 2. 樂於參與 「負責」話劇活動， 展現 自己的藝術欣賞能力。	1. 能共同創作出「負責」話劇的劇本。 2. 能積極參與「負責」話劇活動的練習。	1. 分組 討論 有關「校園整潔、負責」的故事並創造出劇本。 2. 劇本 排演 練習。	A4 影印紙 講台	6

