

嘉義縣內甕國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.5.29)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	自然素養- 自然生態：內甕生態故事	課程 設計者	張佩汝	總節數 /學期 (上/下)	10/下學期	
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	耕讀內甕 自信有品		與學校願景呼 應之說明	透過觀察 體驗 內甕自然生態環境，學生 理解 在地脈絡，並 思考 與自身生活與生命的關連為何，每個學生在此課程引導後，能擁有重新 思考 的能力，並且有 關懷 大自然的心，再 發現 自然生命奧秘， 理解 保育當地生態的重要性，觀照個體在環境文化之定位。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養 生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判 斷 的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索與體驗校園動態的生機與生活。 2. 認識並理解不同昆蟲與生態的關係並進行圖文創作。 3. 培養自我成為欣賞動態校園的主人，豐富生活的契機。 				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>觀想 動態 校園 追逐 趣</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 動物和植物的外觀 2. 校園</p>	<p>1. 用各種感官探索校園生活中常見的動物與植物的外觀，覺察動植物之生長環境的特性， 2. 能在指導下參與校園裡的戶外學習與自然體驗，覺知校園中自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 能覺察並說出內甕國小及其周遭環境間的特性及差異。 2. 能以圖畫方式，畫出自己最喜愛的校園角落。 3. 記錄校園動植物的觀察心得並完成觀察紀錄單和同學發表分享</p>	<p>1. 內甕國小校門口周遭環境踏查。 2. 辨識校園植物及生物和鳥類，並進行簡易的觀察記錄。 3. 畫我最愛的校園角落與完成觀察心得與紀錄單 4. 專注聆聽他人觀察心得與紀錄單並給予回饋和鼓勵。 5. 介紹校園裡動植物之間的關係，讓學生觀察了解動物和植物彼此的生活是密切相關的。</p>	<p>http://yfesdata.dcs.tn.edu.tw/st/page6-2.htm 校園常見鳥類 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1629211 教育大市集 圖書：鳥類圖鑑</p>	<p>2</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>彩蝶 翩翩 - 金 斑蝶</p>	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 金斑蝶的外觀型態 2. 金斑蝶的食草</p>	<p>能在指導下探索金斑蝶的外觀型態與其食草，進而理解兩者間合作的關係，體會自然界現象之間的相互影響關係。</p>	<p>1. 能了解金斑蝶的食草其植物特徵與生長季節 2. 能了解金斑蝶的特徵與生活方式 3. 觀察蛺蝶科的特化六隻腳 4. 觀察、分析所獲得的訊息，並以圖文創作方式表達自己對金斑蝶的看法。 5. 能以圖文創作方式，進行對金斑蝶的觀察心得分享</p>	<p>1. 介紹金斑蝶的食草：馬利筋，其植物特徵與生長季節。 2. 介紹金斑蝶動作特徵與生活方式，並與同為蛺蝶科的蝴蝶做構造特徵上的比較。 3. 學生進行金斑蝶的圖文創作並分享介紹。 4. 專注聆聽他人報告並給予回饋和鼓勵。 5. 老師引導學生發表與反思人與自然和諧共生的重要性。</p>	<p>https://youtu.be/hB8wXFFrXRc 大遷徙千里跋涉 https://youtu.be/x4KXCaz0iJk 為帝王斑蝶來種馬利筋吧！ https://youtu.be/3_k8tW8aXqE 金斑蝶羽化 圖書：台灣蝴蝶圖鑑</p>	<p>2</p>

第(15)週 - 第(16)週	彩蝶翩翩 - 鳳蝶與遷粉蝶	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鳳蝶的外觀特徵 2. 鳳蝶科構造特徵 3. 鳳蝶科的食草 4. 遷粉蝶的外觀型態 5. 遷粉蝶寄主植物望江南 6. 遷粉蝶寄主植物阿勃勒 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在指導下觀察、記錄鳳蝶的外觀特徵，覺知鳳蝶科構造特徵上差異的可能因素。 2. 能在指導下探索遷粉蝶的外觀型態與其食草寄主植物望江南、阿勃勒特色，體會自然界現象之間的相互影響關係。 3. 覺知蝴蝶生命的美與價值，進而理解兩者間合作的關係，關懷蝴蝶的生命。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解鳳蝶的食草其植物特徵與生長季節 2. 能了解鳳蝶的特徵與生活方式 3. 能了解遷粉蝶的食草其植物特徵與生長季節 4. 能了解遷粉蝶的特徵與生活方式 5. 觀察、分析所獲得的訊息，將觀察心得以口頭分享表達自己對鳳蝶與遷粉蝶的看法。 6. 以小書圖文創作方式，能完整觀察至少 1 種鳳蝶及粉蝶的成長歷程並將觀察歷程紀錄下來完成小書內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹校園常見的蝴蝶種類：鳳蝶，其動物特徵與生活方式，並與同為鳳蝶科的蝴蝶做構造特徵上的比較。 2. 介紹鳳蝶的食草：柑橘與馬兜鈴，其植物特徵與生長季節。 3. 介紹校園常見的蝴蝶種類：細波遷粉蝶，其動物特徵與生活方式，並與同為粉蝶科的蝴蝶做構造特徵上的比較。 4. 介紹細波遷粉蝶的食草：望江南與阿勃勒，其植物特徵與生長季節。 5. 介紹並比較遷粉蝶的公與母特徵的不同，讓學生能輕易辨認遷粉蝶的性別。 6. 學生進行鳳蝶與遷粉蝶的圖文創作並分享介紹。 7. 專注聆聽他人報告並給予回饋和鼓勵。 8. 老師引導學生發表與反思人與自然和諧共生的重要性。 	<p>https://youtu.be/FWQjSzmfQXE</p> <p>20131029[下課花路米]萌蟲變彩蝶</p> <p>圖書：台灣蝴蝶圖鑑</p> <p>圖書：植物圖鑑</p>	2
第 17 週	我的昆蟲	生活 2-I-1 以感官和知 覺探索 生活中的人、	1. 獨角仙的棲地	1. 能在指導下 探索 獨角仙的外觀型態和棲	1. 能知道獨角仙的生長週期與習性。	1. 學生討論在什麼季節時校園的什麼地方最容易	<p>https://youtu.be/EjZV4Mmr5</p>	2

<p>- 第 18 週</p>	<p>朋友 - 獨角仙</p>	<p>事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>2. 獨角仙的外觀型態 3. 獨角仙的生命週期</p>	<p>息地，以及認識甲蟲的其他常見種類。 2. 覺察獨角仙與其棲息地與人類的依存關係，能由飼育獨角仙的生命週期過程中，進而珍惜愛護環境，尊重不同甲蟲之生命。</p>	<p>2. 寫出對獨角仙的觀察心得並完成觀察心智圖和同學發表分享</p>	<p>看到獨角仙。 2. 實地帶學生到校園光蠟樹上觀察獨角仙的活動情形。 3. 帶回獨角仙幼蟲或蛹，準備飼養觀察。能由飼育獨角仙的過程中，了解其生活習性。 4. 老師引導學生完成獨角仙觀察心智圖</p>	<p>YU 探索獨角仙寶寶 圖書：獨角仙與锹形蟲</p>	
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>獨角仙來作客</p>	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 獨角仙的外觀型態 2. 獨角仙各成長階段的外形 3. 獨角仙的生命週期</p>	<p>1. 能使用圖畫方式，創作海報進行獨角仙的外觀形態介紹與同學分享。 2. 能使用圖畫方式，創作海報進行獨角仙的生命週期介紹與同學分享。 3. 能了解獨角仙與學校共生的重要性，進而保護獨角仙棲地。</p>	<p>1. 能以圖畫方式，畫出獨角仙的外觀型態或是能以圖畫方式，畫出獨角仙的生命週期 2. 聆聽他人報告並給予回饋和鼓勵。 3. 兩人一組進行飼養與觀察心得分享，並針對學習過程進行反思，完成反思學習單。</p>	<p>1. 教師進行獨角仙及甲蟲生態解說。 2. 教師介紹獨角仙各成長階段的外形和運動方式。 3. 學生繪製獨角仙來作客海報並介紹。 4. 專注聆聽他人報告並給予回饋和鼓勵。 5. 老師引導學生發表與反思人與自然和諧共生的重要性。 6. 於期末進行內甕生態故事發表會，每組進行飼養與觀察心得分享，並針對學習過程進行反思，完成反思學習單。</p>	<p>獨角仙來作客海報、反思學習單</p>	<p>2</p>

教材來源

選用教材 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：張佩汝</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。