

嘉義縣內甕國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.6.9)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	人文素養： 走讀社區-我們的社區	課程 設計者	林佳蕙、鄭靖霖	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品		與學校願景呼 應之說明	藉由社區訪談的課程，讓學生能在往後需要進行訪談的活動時，能自己提出訪談大綱及有禮貌的聯繫訪談對象，且在訪談過程中，讓訪談對象感受到尊重，進而樂意分享其經歷，並對訪談過程留下美好的印象。對於訪談的結果，學生也能彙整成書面資料並大方地上台發表。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.學生完成社區踏查任務後，具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元 感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 2.能理解及關心社區，並以此為依據完成社區小書。學生在分組討論的過 程中，提出問題，擬定訪談大綱，實地訪問了解社區的相關人士，如里長 等，並將訪談過程記錄下來。經由訪談的過程中，讓學生藉著訪談的方法 蒐集社區資料並更加認識與包容社區的各種面向。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週~第2週	社區踏查	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 社區 2. 社區踏查記錄學習單。	1. 從觀察社區體認對社會周遭事物的想法與認知。 2. 尊重包容與自己不同感受和意見的差異。 3. 學生分組完成社區踏查記錄學習單並樂於分享。	1. 利用 5w1h 發表自己對社區的觀察，說出自己與別人觀察的異同處。 2. 能專心聆聽他人報告。 (口頭分享)	1. 從虛擬地圖瞭解自己社區的整體面貌。 2. 師生實地做社區踏查，將所觀察到的情形記錄下來並完成學習單。 3. 各組分享學習單內容。	Google 地圖 /街景 簡報	4
第3週~第5週	製作社區訪查小書	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 居民的生活空間與生活方式 2. 社區地圖與小書製作。	1. 主動關注居民的生活空間與生活方式且經由觀察了解每個地方都具有地區性的差異。 2. 將社區踏查結果。與同學分工完成繪製社區地圖與社區小書的製作。	1. 完成家鄉小書，並說出社區踏查結果的異同及原因。 2. 學生分組後，能從不同面向提出自己如何能為社區盡一份心力。 (口頭分享+家鄉小書)	1. 了解製作小書與地圖的步驟。 2. 製作社區小書及社區地圖。 3. 各組分享社區小書和地圖的內容。 4. 實踐小組討論的內容。	小書 地圖 簡報	6(資4節)
第6週~第8週	製作訪談大綱及做訪談練習	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 訪談社區人士題目大綱 2. 訪談學習單	1. 能與同學討論並表達自己對訪問大綱的看法並尊重其他人想法。 2. 能將討論的訪談大綱選擇出合適的，完成訪談學習單並先行練習。	1. 完成訪談題目及注意事項。 2. 分組進行問題的探究與反思。 3. 分工進行訪談，分別進行提問、攝影、錄音、紀錄。 (口頭分享+學習單)	1. 教師示範訪談大綱的寫法。 2. 各組討論出訪談題目，完成學習單。 3. 教師以簡報說明訪談事項，各組以老師為訪談對象，進行訪談練習。	簡報	6(資6節)

