

嘉義縣光華國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	光華五星在地情—鯛魚、彩椒	課程 設計者	楊友善	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀、觀察與探索在地生態之鯛魚，來認識家鄉產生愛鄉護土的在地情懷。 2. 透過品閱能更了解在地生態特色文化，並拓展國際觀。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能對在地資源與家鄉特色有基本的認識與應對。 2. 透過繪畫、說唱活動、遊戲互動等，積極參與小組學習活動，並能理解他人感受與人互動，提升小組團體合作之精神。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	眼力大考驗	生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能辨認鮎魚與發現鮎魚蹤跡 2. 流利的說出語意完整的話。	1. 運用感官和知覺探索校園、學校(社區)附近等環境，覺察鮎魚之蹤跡。 2. 發表意見時，能正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能運用視覺探索校園、學校(社區)附近，察覺鮎魚之蹤跡。 2. 能運用所知字彙，正確的發音並且流利的說出完整的話。	組內共學 活動：找一找鮎魚在哪裡 核對答案 1. 看圖片認識鮎魚的外型。 2. 說一說，你曾經在學校附近看過鮎魚嗎? 補充資料 3. 鮎魚通常是一群一起生活的嗎? 合作解難 4. 校園走走，找一找校園內鮎魚可能可以在哪裡可以生存。 展示匯報 5. 活動範圍擴展至社區附近，找一找鮎魚可能在哪裡可以找到?並填寫完學習單後，展示在公佈欄。	平板 65吋教學液晶大螢幕學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	地圖小達人	生活 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國語2-I-2/說出所聽聞的內容。	1. 畫出鮎魚與地方特色的相對位置。 2. 說出課堂所學有關鮎魚的相關訊息。	1. 利用生活中的各種素材，進行鮎魚位置地圖標示創作，來表現自己對鮎魚感受與喚起保護生態的想法。 2. 說出有關鮎魚的相關訊息，並能完成地圖任務。	1. 能尋找並利用生活中各種素材，創作鮎魚位置地圖表，並能表現自己的感受與喚起保護生態的實際做法。 2. 說出課堂上所學有關鮎魚的相關訊息內容，並能在教師指導下完成地圖任務。	學生自學 活動：畫一畫鮎魚 整理已學 1. 教師將之前以鮎魚為主題的相關圖片(例如：鮎魚的生態、社區小溪裡的鮎魚)展示給學生，並交付任務讓學生回家詢問家長阿里山區的鮎魚常出現的地點。 找出難學 2. 引導學生構思作品的畫面，與學生互動中，找出困難之處，教師須協助學生進行打稿。 預備將學 3. 協助學生準備好彩色筆、圖畫紙等繪圖工具，並將草稿繪製到圖畫紙上。 4. 將繪製好的作品與同學分享，並能說出自己可以如何保護鮎魚的實際做法。 紀錄所學 5. 將繪製好的鮎魚地圖，上傳至學校網站和臉書，並能回家和家長分享鮎魚保護的做法。	圖畫紙 蠟筆 彩色筆 65吋教學液晶大螢幕電腦	5

年級	二年級	年級課程 主題名稱	光華五星在地情—鯛魚、彩椒	課程 設計者	楊友善	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀、觀察與探索在地生態之鯛魚，來認識家鄉產生愛鄉護土的在地情懷。 2. 透過品閱能更了解在地生態特色文化，並拓展國際觀。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能對在地資源與家鄉特色有基本的認識與應對。 2. 透過繪畫、說唱活動、遊戲互動等，積極參與小組學習活動，並能理解他人感受與人互動，提升小組團體合作之精神。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	鯪魚班級牌製作	生活2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語2-I-2 /說出所聽聞的內容。	1. 在教師指導下，完成鯪魚紙本草稿。 2. 完成鯪魚班級牌，並說出課堂所學內容。	1. 以感官和知覺探索光華村中，生活中的人、事、物，與觀光產業的連結，並覺察鯪魚在無汙染環境的特性。 2. 在教師指導下，完成鯪魚班級牌，說出課堂上所學的內容，並能分享。	1. 能以感官辨識鯪魚所處的水域環境並能知覺和探索光華村中生活中的人、事、物與觀光產業的連結，並覺察鯪魚在無汙染環境的生活習性與繁殖情況。 2. 能說出課堂上所學、聽聞的內容，將任務完成。	學生自學 活動：鯪魚班級牌製作 整理已學 1. 教師上課時指導學生回家後調查光華村內的露營區及民宿等觀光資源，以及鯪魚所處的水域生態現況資料，並將學習單發送給各位學生完成。 找出難學 2. 教師將學生資料彙整後，協助每個同學了解光華村目前的觀光產業的現況以及未來鯪魚的水域環境保護方法。 預備將學 3. 教師與學生一起搜尋鯪魚的卡通圖案，並協助學生畫出鯪魚班級牌的草稿。 紀錄所學 4. 師生一起調查統計學校可以安裝班級牌的位置及數量後，開始製作鯪魚班級牌，並將之錄影後將作品分享到校網和臉書。	65 吋教學液晶大螢幕 學習單 筆記本 蠟筆 彩色筆 圖畫紙 剪刀 膠水	4
第(5)週 - 第(8)週	鯪魚植物牌製作	生活2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語2-I-2 /說出所聽聞的內容。	1. 在教師指導下，完成鯪魚植物牌紙本草稿。 2. 完成鯪魚植物牌，並說出課堂所學內容。	1. 以感官和知覺探索光華國小中，生活中的人、事、物，與觀光產業的連結，並覺察校園內植物牌的新舊程度。 2. 在教師指導下，完成鯪魚植物牌，說出課堂所學內容，並能分享。	1. 以感官和知覺探索光華國小中，生活中的人、事、物，與在地觀光產業的連結，並覺察校園內植物牌的新舊程度，以及發想鯪魚植物牌的設計。 2. 在教師指導下，完成鯪魚植物牌，說出課堂所學內容，並能植入校園中，與所有人分享。	組間互學 鯪魚植物牌製作~ 比較區分 1. 以感官和知覺探索光華國小中，生活中的人、事、物，與在地觀光產業的連結，並與其他學校的做法進行比較區分，檢視我們有那些可以精進的地方。 提問質疑 2. 教師引導學生覺察校園內植物牌的新舊程度，以及發想鯪魚植物牌的設計，並發下學習單使其填寫。 改正修訂 3. 收回學習單後，教師與學生一同改正修訂鯪魚植物牌的紙本草稿。 紀錄所學 4. 開始製作鯪魚植物牌，並安裝在校園環境中，最後將整個過程以相機拍攝後上傳校網或臉書。	65 吋教學液晶大螢幕 學習單 筆記本 蠟筆 彩色筆 圖畫紙 剪刀 膠水,	4

第(9)週 - 第(12)週	聽耆老說故事	生活2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語2-I-2 /說出所聽聞的內容。	1. 能仔細聆聽光華村鮎魚的故事，表達自己的想法。 2. 能說出課堂所學內容，並記錄下來。	1. 以感官和知覺探索光華村的上一輩的人對於鮎魚的回憶，並覺察光華村內事物及環境的特性。 2. 說出課堂上所學的內容，並能完成教師交付任務。	1. 以視覺和聽覺感官探索光華村的上一輩的人對於鮎魚的回憶，並覺察光華村內有關鮎魚的事物及生態環境的特性。 2. 說出課堂上所學的內容，並能完成教師交付任務。	教師導學 活動一：聽耆老說故事~ 導入定標 1. 請學生回家後詢問家中長輩或社區居民談論鮎魚的回憶與趣事。 提問回饋 2. 學生針對光華村內的鮎魚歷史，向教師提問，教師並引導學生目前光華村內的鮎魚生態與人工養殖情況。 點撥釐清 3. 人工養殖與在自然界生活的鮎魚會有何不同？養殖的困難點為何？了解後填寫學習單。 總結延伸 4. 引導學生將整個探索及探究的過程畫下來，拍攝成作品分享在校網。	圖畫紙 蠟筆 彩色筆 學習單	4
第(13)週 - 第(16)週	鮎魚解說員	生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語2-I-2 /說出所聽聞的內容。	1. 能在眾人面前介紹光華村的鮎魚生態與危機。 2. 能勇敢妥適的說出課堂以及村子裡面所學有關鮎魚的內容。	1. 以感官和知覺探索鮎魚和其他魚類生活環境的差異，覺察鮎魚的特性。 2. 說出課堂上所學的內容，並能完成任務。	1. 能運用眼睛觀察探索鮎魚和其他魚類的差異，覺察鮎魚的特性與未來生存的危機。 2. 能說出課堂上所學、聽聞的內容，將任務完成。	組內共學 活動：永續經營鮎魚的家 核對答案 1. 看影片認識鮎魚的生長環境的需求以及光華村內的水域環境狀況，並填寫學習單。 2. 教師提問光華村的鮎魚生存的必要之點，並與其核對答案。 補充資料 3. 阿里山地區的鮎魚保護做法。 合作解難 4. 與學生共同完成解說文稿。 展示匯報 5. 讓學生能熟記鮎魚介說解說稿，並能在全校共閱時間，說出來與全校師生分享。	平板 65 吋教學 液晶大螢幕 學習單 小蜜蜂擴音器	4

