

嘉義縣內甕國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.6.9)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	人文素養： 走讀社區-社區巡禮	課程 設計者	林佳蕙、鄭靖霖	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品		與學校願景呼 應之說明	藉由社區訪談的課程，讓學生能在往後需要進行訪談的活動時，能自己提出訪談大綱及有禮貌的聯繫訪談對象，且在訪談過程中，讓訪談對象感受到尊重，進而樂意分享其經歷，並對訪談過程留下美好的印象。對於訪談的結果，學生也能彙整成書面資料並大方地上台發表。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.學生完成社區踏查任務後，具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 2.能理解及關心社區，並以此為依據完成社區小書。學生在分組討論的過程中，提出問題，擬定訪談大綱，實地訪問了解社區的相關人士，如里長等，並將訪談過程記錄下來。經由訪談的過程中，讓學生藉著訪談的方法蒐集社區資料並更加認識與包容社區的各種面向。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週~第2週	製作訪談謝卡及小禮	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 感謝卡	1. 能積極準備及完成對受訪者表達感謝之意的卡片和心意。	1. 思考訪談者的年齡與喜好，藉此準備合宜的手作禮品或卡片。(設計製作)	1. 各組製作訪談的謝卡及討論給受訪者的禮物，以學生手作為主，例如：摺紙鶴等。	卡片、色紙	4
第3週~第4週	實地訪談	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 訪談與實作。 2. 訪談歷程 3. 錄影器材	1. 能與同學合作進行實際訪查、訪談與實作， 2. 訪談歷程中能聆聽其他人的意見，理解尊重多元的想法，並友善表達自己的看法。 3. 熟悉攝錄影器材並運用器材記錄整個訪談歷程。	1. 搭配資訊科技設備完成社區訪談。 2. 能與同儕合作，並紀錄下訪談歷程。(實地訪查)	1. 先做行前說明，將訪談流程、禮貌及安全等注意事項再做提醒。 2. 帶領學生進入社區，實際進行社區的訪談。 3. 訪談時，錄音並隨時記錄訪問過程。	簡報 攝錄影器材	4(資4節)
第5週~第6週	整理訪談紀錄	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	1. 居民的生活方式與空間利用 2. 居住地方的自然、人文環境 3. 數位資訊	1. 能關注社區居民如常的生活方式，和其周遭居住地方的自然、人文環境特徵並覺察相互影響因素。 2. 運用平日課堂所學將蒐集到的訪談資料用數位資訊方式描述紀錄下來。	1. 整理訪談紀錄於學習單上。 2. 整理蒐集到的數位資料與學習單內容，分組進行簡報的製作。(學習單+簡報)	1. 各組依據訪談記錄表及錄音檔，開始進行訪談紀錄的整理與討論。 2. 再將整理結果彙整在學習單上，完成訪談學習單。	簡報	4(資4節)
第7週~第	各組上台	社會 2a-II-1 表達對居住地方社會事	1. 個人對適應生	1. 從對生活事物的關注，能表達個人對適應	1. 以 KWL 模式發表自己對社區的觀察與看	1. 各組討論上台發表的工作分配。	簡報 海報紙	4(

8週	發表	物與環境的關懷。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	活選擇 2. 人、環境與社會	生活選擇的方式與產生的習性。 2. 感受科技迅速進步對人、環境與社會的介入，以及交互影響後價值觀的養成。	法。 2. 思考自己在社區中扮演的角色，與同儕討論訪談活動需檢討與改進之處。 (口頭分享)	2. 各組進行上台的練習。 3. 各組開始上台發表，並互相評分。 4. 教師做最後的講評。		資 4 節)
第9週~第10週	將訪談過程寫成一篇文章	語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 反思學習單 2. 社區訪談心得寫作	1. 將訪談過程與結果，依據作文大綱書寫完成反思學習單及社區訪談心得寫作。	1. 反思訪談過程，完成訪談後的心得作文。 (口頭分享+寫作)	1. 全班討論作文各段的大綱。 2. 依據作文大綱及訪談紀錄，完成一篇作文。 3. 期末進行分享訪談心得並進行反思學習單	訪談紀錄表 簡報	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習歷程調整： 1. 請學生分享想法時，適時給予特生發言機會，並多鼓勵。若特生在發表上有困難，可協助補充完成語句。 2. 書寫訪談過程大綱時，建議教師協助特生將原訪談稿做重點畫記，並提供其連接詞幫助完成通順作文。 3. 小組活動時，安排小天使協助特生。 學習評量調整：							

	<p>1. 降低作業的語文難度，或是對於少部分錯誤給予訂正，但不扣分。</p>
--	---

特教老師簽名：謝佩恩

普教老師簽名：林佳蕙、鄭靖霖

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。