

嘉義縣梅北國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	棒球			課程 設計者	黃彥霖	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	健康有品 科技創新 人文扎根 宏觀國際		與學校願景呼 應之說明	一、透過體能活動與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識棒球比賽規則，發展運動與保健的潛能，培養具備良好的生活習慣，並藉由團隊運動認識個人的特質。 二、具備探索熟練各項技術動作與技能策略的方法，透過實際體驗與實踐處理棒球運動中各項技術問題。 三、在棒球運動中，積極參與、公平競爭，樂於與人互動、分享學習經驗，進而具備理解他人感受的同理心，透過團隊合作促進身心健康發展。					
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	
第 (1) 週 - 第 (4) 週	1. 投手投球分解動作練習 2. 野手投球分解動作練習 3. 傳接球動作練習 4. 拋球動作練習 5. 整理裝備訓練 (手套、球棒、釘鞋) 6. 瞭解團體規範	健康與體育 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 投手投球分解動作 2. 野手投球分解動作 3. 傳接球動作 4. 拋球動作 5. 整理裝備 6. 團體規範 7. 健身運動	1. 模仿、運用並表現投手投球、野手投球、傳接球、拋球等練習策略。 2. 選擇事宜的整理裝備方法。 3. 遵守團體規範。 4. 培養並落實每日健身運動的習慣。	1. 能表現基本的投手投球、野手投球、傳接球、拋球動作。 2. 能依要求完成裝備整理。	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生投手投球、野手投球、傳接球、拋球等動作程序與步驟。 2. 分組完成裝備整理。	現有球具 (手套、球、投手板)	8	

<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>1. 投球、傳接球、拋球競賽 2. 整理裝備訓練(手套、球棒、釘鞋)</p>	<p>健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 投球、傳接球、拋球競賽 2. 整理裝備</p>	<p>1. 參與競賽活動，演練並表現投手投球、野手投球、傳接球、拋球等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 遵守團體規範，落實有條裡整理裝備的運動習慣。</p>	<p>1. 能表現基本的投手投球、野手投球、傳接球、拋球動作。 2. 能依要求完成裝備整理。 。</p>	<p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生投手投球、野手投球、傳接球、拋球等動作能力。 2. 分組完成裝備整理。</p>	<p>現有球具(手套、球)</p>	<p>4</p>
<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>1. 投手投球動作評量 2. 野手投球動作評量 3. 傳接球動作評量 4. 拋球動作評量 5. 整理裝備訓練(手套、球棒、釘鞋)</p>	<p>健康與體育 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 投手投球動作評量 2. 野手投球動作評量 3. 傳接球動作評量 4. 拋球動作評量 5. 整理裝備</p>	<p>1. 藉由投手投球、野手投球、傳接球、拋球等測驗評量，了解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 遵守團體規範，落實有條裡整理裝備的運動習慣。</p>	<p>1. 能表現基本的投手投球、野手投球、傳接球、拋球動作。 2. 能依要求完成裝備整理。 。</p>	<p>1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生投手投球、野手投球、傳接球、拋球等動作能力與需要再調整修正的部份。 2. 分組完成裝備整理。</p>	<p>現有球具(手套、球、壘包)</p>	<p>8</p>
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>1. 握棒姿勢練習 2. 打擊站姿練習 3. 揮棒分解動作練習</p>	<p>健康與體育 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>1. 握棒姿勢 2. 打擊站姿 3. 揮棒分解動作</p>	<p>1. 模仿、運用並表現握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等練習策略。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p>	<p>1. 能表現基本的握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解動作。</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等動作練習。</p>	<p>現有球具(球棒、球)</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>1. 揮棒打擊競賽 2. 團隊精神—隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>健康與體育 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 揮棒打擊競賽 2. 團隊精神—隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 參與競賽活動，演練並表現握棒、揮棒打擊等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。</p>	<p>1. 能表現基本的握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解動作。 2. 能帶動或主動參與體隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。</p>	<p>1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生揮棒動作能力。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p>	<p>現有球具(球棒、球)</p>	<p>6</p>

第(16)週 - 第(18)週	1. 握棒姿勢、打擊站姿、揮棒評量 2. 團隊精神—隊呼、專注觀察、球場禮儀	健康與體育 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力的表現。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 握棒姿勢、打擊站姿、揮棒評量 2. 團隊精神—隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 藉由握棒、揮棒打及等測驗評量，了解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現進退合宜的球場禮儀。	1. 能表現基本的握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解動作。 2. 能帶動或主動參與體隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。	1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等動作練習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	現有球具（球棒、球）	6
第(19)週 - 第(20)週	1. 跑壘技巧練習、評量	健康與體育 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力的表現。	1. 跑壘技巧、評量	1. 藉由跑壘測驗評量，了解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練技巧表現。	1. 能表現基本的跑壘動作。	1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生跑壘動作練習。	現有球具（壘包、頭盔）	4

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容  
無 融入資訊科技教學內容  
有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(2)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：  
 (1)多給予嘗試機會，提升自信心。  
 (2)給予明確具體的指導：一次給一個指令，多給他一些時間

特教老師姓名：林曉婷

普教老師姓名：黃彥霖