

年級	五年級	年級課程 主題名稱	自然素養- 自然生態：蝴蝶不蝴蝶	課程 設計者	蕭美玲	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品	與學校願景呼 應之說明		透過觀察 <b>體驗</b> 內甕自然生態環境， <b>探索</b> 生活環境與個人生活與學習的關聯，並連結 <b>關懷</b> 在地的社區環境，透過實作蝴蝶課程並結合 <b>探索</b> 社區生態環境，進而閱讀生態相關的文章與書籍， <b>應用</b> 生態的相關知識， <b>培養</b> 公民意識， <b>關懷</b> 生態環境， <b>實踐</b> 有品的生活。			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗與實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，<b>理解</b>並<b>遵守</b>社會道德規範，<b>培養</b>公民意識，<b>關懷</b>生態環境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊<b>應用</b>的基本素養，並<b>理解</b>各類媒體內容的意義與影響。</p>	課程 目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>體驗</b>養殖蝴蝶的過程與樂趣，<b>探索</b>養殖的技巧與營造養殖環境。</li> <li>2. <b>理解</b>蝴蝶與生態的關係，<b>培養</b><b>關懷</b>社區學校生態環境的情操。</li> <li>3. <b>應用</b>電腦資訊素養，<b>實踐</b>製作成微電影的能力。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 11 週 - 第 13 週	活靈活現 你和我	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 資議p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 寄主植物 2. 鳳蝶	1. 會用相機記錄寄主植物的成長情形 2. 會用相機記錄的方式記錄鳳蝶的影像 3. 會用錄影記錄的方式記錄鳳蝶動態的影像 4. 記錄鳳蝶的成長察覺其中的變化與差異	1. 會種植蝴蝶寄主植物和蜜源植物 2 勇於分享團隊裡頭的探究照顧寄主植物的的心得 3. 紀錄並分析比較蝴蝶的成長過程 4. 製作圖表整理記錄養殖過程	1、蒐集鳳蝶的寄主植物是什麼 2、討論種植寄主植物的活動 3、分組分工種植寄主植物並記錄生長過程	長條型盆栽 培養土 蝶類保護網 晨星出版	6 資 2 節
第 14 週 - 第 15 週	挑戰網 美大作 戰	國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 資議p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 寄主植物 2. 鳳蝶	1、提出照顧寄主植物和鳳蝶的心得尊重別人的不同意見。	1. 分組上台分享照顧寄主植物和鳳蝶的心得 2. 完成反思學習單	1、討論分享拍照的畫面 2、分組討論錄影分工 3、分組討論實作的成果與改進 4、分組完成課程反思單 5、學習規劃以日誌式紀錄表格，來詳實做紀錄與統計紀錄的成果	照相機 錄影機 蝴蝶飼養與觀察 日誌式紀錄表格	4 資 2 節

<p>第 16 週 - 第 18 週</p>	<p>生態與生活</p>	<p>綜合 1d-III-1 <b>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</b> 資議p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 社區的環境問題 2. 生態文章</p>	<p>1. <b>覺察社區的環境問題與發展危機，並討論社區中環境問題的解決方法</b></p>	<p>1. 在討論的生態問題中提出應對的策略 2. 生態與生活的關係心智圖 3. 完成社區環境改善學習單</p>	<p>1、 探討觀察周遭的環境與綠生活的關係 2、 討論生態與生活的關係以社區校園環境為例 3、 完成心智圖</p>	<p>連結社會科的認識鄉土調查心智圖</p>	<p>6 資 2 節</p>
<p>第 19 週 - 第 20 週</p>	<p>生態保護小達人</p>	<p>國 5-III-11 <b>大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</b> 資議p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1、 生態相關文章。 2、 生態環境遭受破壞的實例</p>	<p>1、<b>辨識</b>在閱讀生態文章與生態遭受破壞的實例中，可在生活裡實踐的觀點與保護環境的方法</p>	<p>1、. 找出美好生態環境所需要的元素並討論在生活中的實踐方法 2. 找出生態遭受破壞的主因，並且找出相對應的解決之道。 3. 分組完成生態海報</p>	<p>1、 閱讀生態類文章，在旁白的文字稿中加入維護環境的元素。 2、 分組設計一張生態海報</p>	<p>自然保育 國教院出版之參考文章</p>	<p>4 資 2 節</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 8 )節 (以連結<b>資訊科技議題</b>為主)</p>						
<p>特教需求學生</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人 數)</p>						

課程調整	<p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>特教老師簽名： 普教老師簽名：蕭美玲</p>
------	--

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。