

嘉義縣梅北國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	節奏樂隊	課程 設計者	郭心蕙	總節數/學期 (上/下)	40/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願景呼應之說明	1、利用音樂的實作與欣賞課程，能陶冶心靈來達到身心健康。 2、藉由學習過程中培養以基礎為主軸，養成良好學習態度。 3、規劃讓學生欣賞各民族間歌曲的展演，激發對於自我的創新潛能				
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過樂器教學，培養對音樂藝術認知與演奏及創作能力，進而達到美感體驗，並融入生活能夠欣賞音樂。 2. 能夠將習得的技法用於樂曲中，練習過程中，能培養自我信心及藝術之美。 3. 展演比賽中，培養積極參與、團隊合作、勇於展現的態度，並於他人建立良好互動，以促進身心健全發展。				
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	節奏樂隊 大家族	藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	節奏樂器 口風琴及手風琴。 各國節奏樂隊影片。	1. 能透過聽、看、讀譜，來探索與表現出節奏樂隊(口風琴及手風琴)表演的元素和形式。 2. 能樂於參加節奏樂隊中節奏樂器、口風琴及手風琴的練習，探索自己的音樂興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3. 欣賞各國節奏樂隊影片進而認識各國不同型態樂隊文化的表演。	1. 能探索接觸節奏樂中不同的演奏樂器。 2. 能記住五線譜及簡譜 DO、RE、MI、FA、SOL、LA、SI 指法。 3. 能簡單分部彈奏長音。 4. 能說出不同型態的樂隊表演。	1. 認識旋律樂器:口風琴、手風琴、木琴、鐵琴、鋼琴以及打擊樂器。 2. 欣賞各種樂團配置的音響效果及樂器特色。 3. 引導學生察覺各項樂器如何運用及技巧和創新用法。 4. 藉由音樂課中所教五線譜及簡譜 DO、RE、MI、FA、SOL、LA、SI，示範教學彈奏，讓學生實際練習技巧與指法。 5. 音樂賞析	1. 口風琴 2. 手風琴 3. 打擊樂器 4. 鋼琴 5. 樂隊影片	8
第(5) 週 - 第(8) 週	樂隊家族 分工合作- 回憶合奏練習	藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	(回憶)樂曲 分部樂譜。	1. 能透過(回憶)樂譜聽唱、讀譜，並用樂器演奏來表達情感。 2. 引導如何演奏(回憶)樂曲的同時，能建立節奏樂器的基本技巧。 3. 在練習(回憶)樂曲時能表達參與樂隊的感受。	1. 能記住五線譜及簡譜 DO、RE、MI、FA、SOL、LA、SI 指法。 2. 能唱出回憶樂曲的正確樂譜及節奏。 3. 演奏回憶。	1. 透過個人測驗及分組競賽，熟練五線譜及簡譜音階。 2. 藉由音階練習，並用簡易樂譜帶入節奏記號的識讀。 3. 利用樂曲中練習過程，也要著重指法及、彈奏技巧。 4. 反覆練習樂曲及連貫性的重要。	1. 口風琴 2. 手風琴 3. 打擊樂器 4. 鋼琴	8

<p>特教需求學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(<u>一般智能資優優異 1 人</u>)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 鼓勵學生練習更高難度的曲目，挑戰自我</p> <p>特教老師姓名：林曉婷</p> <p>普教老師姓名：郭心蕙</p>
------------------------	---

