

嘉義縣內甕國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.6.2)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	走讀國際	課程 設計者	楊詔安	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品	與學校願景呼 應之說明	國際視野在全球化的今日是每個孩子必備的能力，但是在偏鄉的內甕卻因為位置和所在社區緣故，而少有國際觀的生活元素與教學素材。內甕的孩子在此課程循序漸進學習基礎的英語能力，奠基往後進入國際文本，進而理解與感受國際素養與個體的連結。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 學生透過透過互動式的教學、歌謠律動、童話故事、自編教材和補充教材等習得基本的聽、說、讀、寫、作的英語素養，並能以同理心活用此素養在生活與人際溝通中。 2. 學生經由學習各國文化能理解並關心在地文化與國際間的差異，進而互相包容尊重多元文化。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	胡蘿蔔種子	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 植物相關字彙。 2. 簡易生活用語。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 學生能聽懂植物相關的字詞和句型。 2. 學生能將所學到的植物句型運用於生活對話中。 3. 感受數位學習網站與行動裝置平台於日常生活之重要性。	1. 學生正確聽寫出植物的單字。 2. 學生正確口說植物的句型，並能和同學進行簡易對話。 3. 能使用線上教學平台進行評量。	1. 帶入繪本 The Carrot Seed，讓學生了解常見的植物句型。 2. 利用 PPT 了解植物的相關用語。 3. 請學生進入線上教學平台進行評量。	電子繪本、教學簡報	8
第5週 - 第8週	母雞去散步	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法	1. 基本介系詞片語和農場動物詞彙。 2. 歌曲表演 3. 數位學習網站與資源的體驗。	1. 能聽懂含有基本介系詞片語和農場動物詞彙的簡易句型。 2. 能以正確的發音及語調說出基本介系詞片語和農場動物詞彙。 3. 能積極參與並大聲地唱出英語歌曲。 4. 舉例說明以數位學習網站分享資源的方法。	1. 學生能聽寫出基本介系詞片語和農場動物詞彙的單字及句型。 2. 學生能辨認出基本介系詞片語和農場動物詞彙並能說給同學聽。 3. 學生能大聲唱出歌曲並正確發音。 4. 能使用線上教學平台進行評量。	1. 帶入繪本 Rosie's Walk，讓學生了解常見的基本介系詞片語和農場動物詞彙。 2. 利用 PPT 了基本介系詞片語和農場動物詞彙相關用語。 3. 分組歌曲表演。 4. 請學生進入線上教學平台進行評量。	電子繪本、音響	8
第9週 - 第12週	叫啊！喬治	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 動物名稱和動物聲音相關字彙。 2. 簡易生活用語。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能	1. 學生能聽懂動物名稱和動物聲音相關的字詞和句型。 2. 學生能將所學到的動物名稱和動物聲音句型運用於生活對話中。 3. 感受數位學習網站與行動裝置平台於日常生活之重要性。	1. 學生正確聽寫出動物名稱和動物聲音的單字。 2. 學生正確口說動物名稱和動物聲音的句型，並能和同學進行簡易對話。 3. 能使用線上教學平台進行評量。	1. 帶入繪本 Bark, George，讓學生了解常見的動物名稱和動物聲音句型。 2. 利用 PPT 了解動物名稱和動物聲音的相關用語。 3. 請學生進入線上教學平台進行評量。	電子繪本、教學簡報	8

<p>第 13 週 - 第 16 週</p>	<p>從頭到腳</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法</p>	<p>體驗。 1. 動物名稱和動詞片語相關字彙。 2. 歌曲表演 3. 數位學習網站與資源的體驗。</p>	<p>1. 能聽懂含有動物名稱和動詞片語詞彙的簡易句型。 2. 能以正確的發音及語調說出動物名稱和動詞片語。 3. 能積極參與並大聲地唱出英語歌曲。 4. 舉例說明以數位學習網站分享資源的方法。</p>	<p>1. 學生能聽寫出動物名稱和動詞片語。 2. 學生能辨認出動物名稱和動詞片語並能說給同學聽。 3. 學生能大聲唱出歌曲並正確發音。 4. 能使用線上教學平台進行評量。</p>	<p>1. 帶入繪本 From Head to Toe，讓學生了解常見的動物名稱和動詞片語。 2. 利用 PPT 了解動物名稱和動詞片語。 3. 分組歌曲表演。 4. 請學生進入線上教學平台進行評量。</p>	<p>電子繪本、音響</p>	<p>8</p>
<p>第 17 週 - 第 20 週</p>	<p>我愛你：一首圖畫詩</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 動植物名稱和情緒相關字彙。 2. 簡易生活用語。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p>	<p>1. 學生能聽懂動植物名稱和情緒相關的字詞和句型。 2. 學生能將所學到的動植物名稱和情緒句型運用於生活對話中。 3. 感受數位學習網站與行動裝置平台於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 學生正確聽寫出動植物名稱和情緒的單字。 2. 學生正確口說動植物名稱和情緒的句型，並能和同學進行簡易對話。 3. 能使用線上教學平台進行評量。</p>	<p>1. 帶入繪本 I Love You: A Rebus Poem，讓學生了解常見的動植物名稱和情緒句型。 2. 利用 PPT 了解動植物名稱和情緒的相關用語。 3. 請學生進入線上教學平台進行評量。</p>	<p>電子繪本、教學簡報</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共 10 節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙 1 人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>							

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

學習歷程調整:

1. 建議教師描述指令後，詢問學生是否聽得懂。
2. 建議教師將重要的訊息呈現在投影幕或黑板上。
3. 建議教師將複雜的描述簡化或舉生活化實例幫助特生能理解。
4. 小組活動時，安排小天使協助特生。

學習評量調整:

1. 給予學生額外的時間完成作業。
2. 對於學生少部分錯誤給予更正，但不扣分。

特教老師簽名：謝佩恩

普教老師簽名：楊詔安

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣內甕國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.6.2)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	走讀國際	課程 設計者	楊詔安	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品	與學校願景呼 應之說明	國際視野在全球化的今日是每個孩子必備的能力，但是在偏鄉的內甕卻因為位置和所在社區緣故，而少有國際觀的生活元素與教學素材。內甕的孩子在此課程循序漸進學習基礎的英語能力，奠基往後進入國際文本，進而理解與感受國際素養與個體的連結。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 學生透過透過互動式的教學、歌謠律動、童話故事、自編教材和補充教材等習得基本的聽、說、讀、寫、作的英語素養，並能以同理心活用此素養在生活與人際溝通中。 2. 學生經由學習各國文化能理解並關心在地文化與國際間的差異，進而互相包容尊重多元文化。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	紅色 火箭 和 彩 虹 果 凍	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 顏色及動物相關字彙。 2. 簡易生活用語。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 學生能聽懂顏色及動物相關的字詞和句型。 2. 學生能將所學到的顏色及動物句型運用於生活對話中。 3. 感受數位學習網站與行動裝置平台於日常生活之重要性。	1. 學生正確聽寫出顏色及動物的單字。 2. 學生正確口說顏色及動物的句型，並能和同學進行簡易對話。 3. 能使用線上教學平台進行評量。	1. 帶入繪本 Red Rockets and Rainbow Jelly，讓學生了解常見的顏色及動物句型。 2. 利用 PPT 了解植物的相關用語。 3. 請學生進入線上教學平台進行評量。	電子繪本、教學簡報	8
第5週 - 第8週	小雞 潘妮	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法	1. 基本介系詞片語和農場動物詞彙。 2. 歌曲表演 3. 數位學習網站與資源的體驗。	1. 能聽懂含有基本介系詞片語和農場動物詞彙的簡易句型。 2. 能以正確的發音及語調說出基本介系詞片語和農場動物詞彙。 3. 能積極參與並大聲地唱出英語歌曲。 4. 舉例說明以數位學習網站分享資源的方法。	1. 學生能聽寫出基本介系詞片語和農場動物詞彙的單字及句型。 2. 學生能辨認出基本介系詞片語和農場動物詞彙並能說給同學聽。 3. 學生能大聲唱出歌曲並正確發音。 4. 能使用線上教學平台進行評量。	1. 帶入繪本 Henny Penny，讓學生了解常見的基本介系詞片語和農場動物詞彙。 2. 利用 PPT 了基本介系詞片語和農場動物詞彙相關用語。 3. 分組歌曲表演。 4. 請學生進入線上教學平台進行評量。	電子繪本、音響	8
第9週 - 第12週	會 打 字 的 牛	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 動物名稱和動物動作相關字彙。 2. 簡易生活用語。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統	1. 學生能聽懂動物名稱和動物動作相關的字詞和句型。 2. 學生能將所學到的動物名稱和動物動作句型運用於生活對話中。 3. 感受數位學習網站與行動裝置平台於日常生活之	1. 學生正確聽寫出動物名稱和動物動作的單字。 2. 學生正確口說動物名稱和動物動作的句型，並能和同學進行簡易對話。 3. 能使用線上教學平台進行評量。	1. 帶入繪本 Click, Clack, Moo, Cows That Type，讓學生了解常見的動物名稱和動物動作句型。 2. 利用 PPT 了解動物名稱和動物動作的相關用語。 3. 請學生進入線上教學平台進行評量。	電子繪本、教學簡報	8

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙1人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習歷程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議教師描述指令後，詢問學生是否聽得懂。 2. 建議教師將重要的訊息呈現在投影幕或黑板上。 3. 建議教師將複雜的描述簡化或舉生活化實例幫助特生能理解。 4. 小組活動時，安排小天使協助特生。 <p>學習評量調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 給予學生額外的時間完成作業。 4. 對於學生少部分錯誤給予更正，但不扣分。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝佩恩 普教老師簽名：楊詔安</p>
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。