

嘉義縣內甕國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.6.2)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	走讀國際	課程 設計者	楊詔安	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品		與學校願景呼 應之說明	國際視野在全球化的今日是每個孩子必備的能力，但是在偏鄉的內甕卻因為位置和所在社區緣故，而少有國際觀的生活元素與教學素材。內甕的孩子在此課程循序漸進學習基礎的英語能力，奠基往後進入國際文本，進而理解與感受國際素養與個體的連結。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 學生透過透過互動式的教學、歌謠律動、童話故事、自編教材和補充教材等習得基本的聽、說、讀、寫、作的英語素養，並能以同理心活用此素養在生活與人際溝通中。 2. 學生經由學習各國文化能理解並關心在地文化與國際間的差異，進而互相包容尊重多元文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	「熊 熊」 遇見 你 - 森林 奇遇 記	英語◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英語◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. 森林裡常見的場景的英語字彙 2. 故事接力賽 3. 數位學習網站與資源的使用。	1. 能聽懂課堂中所學的森林裡常見的場景的英語字彙。 2. 能說出課堂中所學的森林裡常見的場景的英語字彙。 3. 能專注並配合故事接力賽的活動，不畏犯錯。 4. 能使用數位學習網站的資源，整理出一份成果報告。	1. 能聽懂並辨認簡易的森林裡常見的場景的英語字彙。 2. 能正確說出並指認森林裡常見的場景的英語字彙的單字卡位置。 五年級：能認識 forest bear hunt catch scare 六年級：能認識並活用 wavy grass mud dark Stumble 3. 能完成英語故事接力完成獵熊的冒險故事，並讓同學互評。 4. 能完成一份成果報告。 五年級：手寫圖文並茂的報告 六年級：電腦製作圖文並茂的報告	1. 介紹各種森林裡常見的場景的英語字彙。 2. 介紹繪本 " We're Going on a Bear Hunt" 3. 同學彼此討論改編故事並實地演出。 4. 請同學完成一份成果報告。	電子繪本、教學簡報	4
第5週 - 第8週	一位 吞了 蒼蠅 的女 士	英語◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英語◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 動物相關英語字彙。 2. 短劇演出 3. 數位學習網站與資源的使用。	1. 能聽懂課堂中所學的動物相關英語字彙。 2. 能說出課堂中所學的動物相關英語字彙。 3. 能樂於參加課堂戲劇演出，並適切表現自己在團體中的角色，不畏犯錯。 4. 能運用資訊科技分享從數位學習網站蒐集整理的資料。	1. 能聽懂並辨認簡易的動物相關英語字彙。 2. 能正確說出並指認動物相關英語字彙的單字卡位置。 五年級：能認識 fly spider bird cat dog cow horse 六年級：能認識並活用句型 There was an old lady who swallowed a fly.	1. 帶入繪本 There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly，讓學生了解常見的動物英語單字。 2. 利用 PPT 了解動物的相關用語。 3. 同學彼此討論改編故事並實地演出。 4. 請同學完成一份成果報告。	電子繪本、教學簡報	4

					<p>She swallowed the spider to catch the fly.</p> <p>3. 能完成小短劇的演出，並和同學進行互評。</p> <p>4. 能完成一份成果報告。</p> <p>五年級：手寫圖文並茂的報告</p> <p>六年級：電腦製作圖文並茂的報告</p>		
<p>第 9 週</p> <p>-</p> <p>第 12 週</p>	<p>怪獸</p> <p>古肥</p> <p>獾</p>	<p>英語◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 動物身體部位相關字彙。</p> <p>2. 自編故事</p> <p>3. 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1. 學生能聽懂動物身體部位相關的字詞和句型。</p> <p>2. 學生能將所學到的動物身體部位句型運用於生活對話中。</p> <p>3. 樂於參與課堂中自編故事練習活動，不畏犯錯。</p> <p>4. 參與故事演出，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>5. 能使用數位學習網站的資源，整理出一份成果報告。</p>	<p>1. 能聽懂並辨認動物身體部位的英語字彙。</p> <p>2. 能正確說出並指認動物身體部位的英語字彙的單字卡位置。</p> <p>五年級：能認識 mouse fox owl snake tusk claw teeth jaw knee toe wart eye tongue prickle back</p> <p>六年級：能認識並活用句型 Come and have lunch in my underground house.</p> <p>Where are you going ? I'm going to have lunch with a Gruffalo</p> <p>My / His favorite food is roasted fox.</p> <p>3. 能完成英語自編故事並參與演出，並讓同學互評。</p> <p>4. 能完成一份成果報告。</p>	<p>1. 帶入繪本 The Gruffalo，讓學生了解動物身體部位相關字彙。</p> <p>2. 利用 PPT 了解動物身體部位相關字彙的用語。</p> <p>3. 同學彼此討論改編故事並實地演出。</p> <p>4. 請同學完成一份成果報告。</p>	<p>電子繪本、教學簡報</p>

					<p>五年級：手寫圖文並茂的報告</p> <p>六年級：電腦製作圖文並茂的報告</p>			
<p>第 13 週 - 第 16 週</p>	<p>拔 蘿 蔔</p>	<p>英語◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 本書相關之家人名稱和動物名稱</p> <p>2. 故事圖卡說故事</p> <p>3. 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1. 學生能聽懂本書相關之家人名稱和動物名稱的字詞和句型。</p> <p>2. 學生能將所學到的本書相關之家人名稱和動物名稱句型運用於生活對話中。</p> <p>3. 樂於參與課堂中自編故事練習活動，不畏犯錯。</p> <p>4. 參與說故事，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>5. 能運用資訊科技分享從數位學習網站蒐集整理的資料。</p>	<p>1. 能聽懂並辨認本書相關之家人名稱和動物名稱的英語字彙。</p> <p>2. 能正確說出並指認本書相關之家人名稱和動物名稱的英語字彙的單字卡位置。</p> <p>五年級：能認識 an old man, an old woman, granddaughter, dog, cat, mouse, enormous, sweet, strong, plant, turnip, grow, call, pull</p> <p>六年級：能認識並活用句型 The granddaughter pulled the old woman. The old woman pulled the old man. They pulled and pulled again, but they could not pull it up.</p> <p>3. 能利用自繪的圖卡說故事，並讓同學互評。</p> <p>4. 能完成一份成果報告。</p> <p>五年級：手寫圖文並茂的報告</p> <p>六年級：電腦製作圖文並茂的報告</p>	<p>1. 帶入繪本 The Great Big Enormous Turnip，讓學生了解本書相關之家人名稱和動物名稱相關字彙。</p> <p>2. 利用 PPT 了解本書相關之家人名稱和動物名稱的用語。</p> <p>3. 同學彼此討論改編故事並自製圖卡講故事。</p> <p>4. 請同學完成一份成果報告。</p>	<p>電子繪本、教學簡報、海報紙</p>	<p>4</p>

<p>第 17 週 - 第 20 週</p>	<p>七隻小盲鼠</p>	<p>英語◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英語◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 星期和序數 英語 字彙。 2. 小小姑娘 歌曲旋律 3. 數位學習 網站與資源 的使用。</p>	<p>1. 學生能聽懂星期和序數 英語字彙。 2. 學生能將所學到的星期和序數 英語字彙句型運用於生活對話中。 3. 樂於參與課堂中兒歌律動練習活動，不畏犯錯。 4. 參與兒歌律動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 5. 能使用數位學習網站的資源，整理出一份成果報告。</p>	<p>1. 能聽懂並辨認星期和序數 英語字彙。 2. 能正確說出並指認星期和序數 英語字彙的單字卡位置。 五年級：能認識 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh mice, mouse, blind, pond, pillar, snake, spear, cliff, fan, rope, elephant 六年級：能認識並活用句型 1.What is it? It's a pillar. 2.On Monday, Red Mouse went first to find out 3. 能以小小姑娘的旋律唱出學到的英語單字。 4. 能完成一份成果報告。 五年級：手寫圖文並茂的報告 六年級：電腦製作圖文並茂的報告</p>	<p>1. 帶入繪本 Seven Blind Mice，讓學生了解星期和序數 英語字彙。 2. 利用 PPT 了解本書星期和序數 英語字彙的用語。 3. 英語兒歌教唱，讓學生小組分部合唱、輪唱，已熟悉英語單字的用法。 4. 請同學完成一份成果報告。</p>	<p>教學簡報、音響</p>	<p>4</p>
--------------------------------	--------------	--	--	---	---	--	----------------	----------

教材來源

選用教材 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資

無 融入資訊科技教學內容

訊科技教學內容	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共 10 節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙1人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習歷程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議教師描述指令後，詢問學生是否聽得懂。 2. 建議教師將重要的訊息呈現在投影幕或黑板上。 3. 教學中能請特殊需求學生複述關鍵字或文字敘述。 4. 建議教師將複雜的描述簡化或舉生活化實例幫助特生能理解。 5. 小組活動時，安排小天使協助特生。 <p>學習評量調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予學生額外的時間完成作業。 2. 對於學生少部分錯誤給予更正，但不扣分。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：楊詔安</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣內甕國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.6.2)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	走讀國際	課程 設計者	楊詔安	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品	與學校願景呼 應之說明	國際視野在全球化的今日是每個孩子必備的能力，但是在偏鄉的內甕卻因為位置和所在社區緣故，而少有國際觀的生活元素與教學素材。內甕的孩子在此課程循序漸進學習基礎的英語能力，奠基往後進入國際文本，進而理解與感受國際素養與個體的連結。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 學生透過透過互動式的教學、歌謠律動、童話故事、自編教材和補充教材等習得基本的聽、說、讀、寫、作的英語素養，並能以同理心活用此素養在生活與人際溝通中。 2. 學生經由學習各國文化能理解並關心在地文化與國際間的差異，進而互相包容尊重多元文化。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	朱家故事	<p>英語◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 關於家事的單字或片語</p> <p>2. 家庭分工合作的公平性與重要性</p> <p>3. 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的關於家事的單字或片語。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的關於家事的單字或片語。</p> <p>3. 樂於參與課堂中自編故事練習活動，不畏犯錯。</p> <p>4. 參與故事演出，適切表現自己在團體中的角色，協同合作了解家庭分工合作的公平性與重要性。</p> <p>5. 能使用數位學習網站的資源，整理出一份成果報告。</p>	<p>1. 能聽懂並辨認關於家事的單字或片語。</p> <p>2. 能正確說出並指認關於家事的單字或片語。</p> <p>五年級：能認識 go(went) to school, make(made) the bed, vacuum(ed) the carpet, go(went) to work, wash(ed) the dishes, wash(ed) the clothes, do(did) the ironing, cook(ed) a meal, make(made) breakfast, fix(ed) the car, pigsty, snort(ed), squeal(ed), grunt(ed), snuffle(d)</p> <p>六年級：能認識並活用句型 He/She went to work.</p> <p>3. 能完成自編英語故事並參與小短劇演出，讓同學互評。</p> <p>4. 能完成一份成果報告。</p> <p>五年級：手寫圖文並茂的報告</p> <p>六年級：電腦製作圖文並茂的報告</p>	<p>1. 帶入繪本 Piggybook，讓學生了解關於家事的單字或片語。</p> <p>2. 利用 PPT 了解關於家事的單字或片語。</p> <p>3. 同學彼此討論改編故事並實地演出，進而了解家庭分工合作的公平性與重要性。</p> <p>4. 請同學完成一份成果報告。</p>	電子繪本、教學簡報	4
第5週 - 第8週	我的五種感覺	<p>英語◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎2-III-2 能說出課堂中</p>	<p>1. 身體部位與感官的名稱</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的身體部位與感官的名稱。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的身</p>	<p>1. 能聽懂並辨認簡易的身體部位與感官的名稱。</p>	<p>1. 帶入繪本 My Five Senses，讓學生了解身體部位與感官的名稱。</p>	電子繪本、教學簡報	4

		<p>所學的字詞。</p> <p>英語◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>2. 自創單字圖卡</p> <p>3. 數位學習網站與資源的使用</p>	<p>體部位與感官的名稱。</p> <p>3. 樂於參與課堂中自創單字圖卡練習活動，不畏犯錯。</p> <p>4. 介紹自創圖卡，適切表現自己在團體中的角色，協同合作讓同學更熟練單字的運用。</p> <p>5. 能運用資訊科技分享從數位學習網站蒐集整理的資料。</p>	<p>2. 能正確說出並指認身體部位與感官的名稱的單字卡位置。</p> <p>五年級：能認識 身體部位：eyes, ears, nose, tongue, fingers 動作：see, hear, smell, taste, touch 感官：sense of sight, sense of hearing, sense of smell, sense of taste, sense of touch</p> <p>六年級：能認識並活用句型 I see with my eyes. When I see the sun, I use my sense of sight. When I bounce a ball, I use three senses. I see, hear, and touch.</p> <p>3. 能完成圖卡設計並上台發表，並和同學進行互評。</p> <p>4. 能完成一份成果報告。</p> <p>五年級：手寫圖文並茂的報告</p> <p>六年級：電腦製作圖文並茂的報告</p>	<p>2. 利用 PPT 了解身體部位與感官的名稱。</p> <p>3. 同學彼此討論設計出自己的單字圖卡，並上台分享。</p> <p>4. 請同學完成一份成果報告。</p>		
<p>第 9 週 - 第 12 週</p>	<p>媽咪竟然不知道我的名字！</p>	<p>英語◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 母親對孩子的愛與關懷相關字彙</p> <p>2. 故事重述</p> <p>3. 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1. 學生能聽懂母親對孩子的愛與關懷相關字彙。</p> <p>2. 學生能將所學到的母親對孩子的愛與關懷相關字彙運用於生活對話中。</p> <p>3. 樂於參與課堂中故事重</p>	<p>1. 能聽懂並辨認母親對孩子的愛與關懷相關字彙。</p> <p>2. 能正確說出並指認母親對孩子的愛與關懷相關字彙的單字卡位置。</p>	<p>1. 帶入繪本 Mommy Doesn't Know My Name，讓學生了解母親對孩子的愛與關懷相關字彙。</p> <p>2. 利用 PPT 了解母親對孩子的愛與關懷相關字彙。</p>	<p>電子繪本、教學簡報</p>	<p>4</p>

		<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>		<p>述練習活動，不畏犯錯。</p> <p>4. 參與故事重述，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>5. 能使用數位學習網站的資源，整理出一份成果報告。</p>	<p>五年級：能認識 chickadee, pumpkin, alligator, devil, monster, monkey, mouse</p> <p>六年級：能認識並活用句型 Hannah wakes up in the morning. Mommy says, “My little chickadee.” Hannah says, “I’m not a chickadee. I’m Hannah.”</p> <p>3. 能完成英語故事重述並參與演出，並讓同學互評。</p> <p>4. 能完成一份成果報告。</p> <p>五年級：手寫圖文並茂的報告</p> <p>六年級：電腦製作圖文並茂的報告</p>	<p>3. 同學彼此討論重述故事並實地演出。</p> <p>4. 請同學完成一份成果報告。</p>		
<p>第 13 週 - 第 16 週</p>	<p>我和我的家庭樹</p>	<p>英語◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 有關家族成員之單字</p> <p>2. 製作家庭樹</p> <p>3. 數位學習網站與資源的使用</p>	<p>1. 學生能聽懂有關家族成員之單字的字詞和句型。</p> <p>2. 學生能將所學到的有關家族成員之單字句型運用於生活對話中。</p> <p>3. 樂於參與課堂中製作家庭樹練習活動，不畏犯錯。</p> <p>4. 參與製作家庭樹，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>5. 能運用資訊科技分享從數位學習網站蒐集整理的</p>	<p>1. 能聽懂並辨認有關家族成員之單字的英語字彙。</p> <p>2. 能正確說出並指認有關家族成員之英語字彙的單字卡位置。</p> <p>五年級：能認識 family, brother, mommy, daddy, grandparents, aunt, uncle, cousin, family tree, parents, grandma, grandpa, sister, daughter, son</p> <p>六年級：能認識並活用句型 This is my daddy. / They are</p>	<p>1. 帶入繪本 Me and My Family Tree，讓學生了解有關家族成員相關字彙。</p> <p>2. 利用 PPT 了解有關家族成員之單字的用語。</p> <p>3. 同學小組合作各自完成自己的家庭數，並向同學分享。</p> <p>4. 請同學完成一份成果報告。</p>	<p>電子繪本、教學簡報、海報紙</p>	<p>4</p>

				資料。	my cousins. We're / They're all part of my family tree. 3. 能完成家庭樹繪圖，並向同學發表讓同學互評。 4. 能完成一份成果報告。 五年級：手寫圖文並茂的報告 六年級：電腦製作圖文並茂的報告			
第 17 週 - 第 20 週	約瑟夫·戴小外套	英語◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英語◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. 各種衣物英語名稱 2. 培養「資源再生」的概念 3. 數位學習網站與資源的使用。	1. 學生能聽懂各種衣物英語名稱。 2. 學生能將所學到的各種衣物英語名稱句型運用於生活對話中。 3. 樂於參與課堂中資源再生議題討論練習活動，不畏犯錯。 4. 參與資源再生議題討論活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 5. 能使用數位學習網站的資源，整理出一份成果報告。	1. 能聽懂並辨認各種衣物英語名稱。 2. 能正確說出並指認各種衣物英語名稱的單字卡位置。 五年級：能認識 overcoat, jacket, vest, scarf, necktie, handkerchief, button, suspenders 六年級：能認識並活用句型 Joseph had a jacket. It got old and worn. So he made a vest out of it. 3. 能蒐集資料並討論資源再生的議題並上台報告。 4. 能完成一份成果報告。 五年級：手寫圖文並茂的報告 六年級：電腦製作圖文並茂的報告	1. 帶入繪本 Joseph Had a Little Overcoat，讓學生了解各種衣物英語名稱。 2. 利用 PPT 了解各種衣物英語名稱。 3. 同學蒐集資源再生的相關資料並進行小組討論，整理之後上台報告。 4. 請同學完成一份成果報告。	電子繪本、教學簡報、海報紙	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 10 節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙1人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習歷程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議教師描述指令後，詢問學生是否聽得懂。 2. 建議教師將重要的訊息呈現在投影幕或黑板上。 3. 教學中能請特殊需求學生複述關鍵字或文字敘述。 4. 建議教師將複雜的描述簡化或舉生活化實例幫助特生能理解。 5. 小組活動時，安排小天使協助特生。 <p>學習評量調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 給予學生額外的時間完成作業。 4. 對於學生少部分錯誤給予更正，但不扣分。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝佩恩 普教老師簽名：楊詔安</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。