

四、嘉義縣港墘國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	The Journey of Joy		課程 設計者	陳彥菁	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	幸福港墘, 人文校園		與學校願景呼 應之說明	一、透過多樣學習素材, 培養本校學生之學習力與適應力, 並增進人文素養。 二、藉由多元文本的閱讀與符合真實情境的運用, 鼓勵學生自信的使用英語溝通、與人合作, 並發展英語學習策略、與國際接軌。 三、以多樣化學習任務促使不同學習風格的學生展現自我, 提升學生對於學習的渴望與創新的勇氣, 善盡國民責任, 並展現共生智慧, 成為具有社會適應力與應變力的終身學習者, 期使個體與群體的生活與生命更為美好。				
總綱 核心素 養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心 應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受, 樂於 與人互動 , 並與團隊成員 合作 之素養。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養, 並 認識與包容文化 的多元性。		課程 目標	一、透過學習策略的引導與應用, 帶領學生建構有效的英語文學習方法, 增進學生英語文「聽、說、讀、寫、作」的能力, 使之強化自學能力, 奠定終身學習之基礎, 並勇於將所學 應用於日常生活溝通。 二、藉由多元媒材與學習任務提升英語學習興趣和動機, 鼓勵學生樂於 與人互動和合作 , 並培養積極主動的學習態度, 在團隊中積極展現自我, 主動探索相關知識。 三、以多元文本引導學生 認識 國內外不同的節慶文化與習俗, 理解 文化的多樣性, 能 尊重與悅納多元文化 , 擴展國際視野, 涵育國際公民素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Sweet Love 的 愛	英 2-II-5/能 使用 簡易的日常生活用語。 英 8-II-2/能 了解 課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 國 E1/ 了解 我國與世界其他國家的文化特質。 閱 E1/ 認識 一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 藝 1-II-6/能使用視覺元素與想像力, 豐富 創作 主題。	1. 情緒單字。 2. 句型 I feel... 3. 各國情人節文化。 4. 感恩告白卡製作。	1. 能 使用 簡易的情緒英文單字及句型。 2. 能 了解 課堂中所介紹的情人節的習俗與故事。 3. 認識 情人節相關單字, 並 說出 "I love you so much." 4. 創作 感恩告白卡。	1. 能根據圖片說出情緒單字。 2. 能以句型 I feel...描述自己的狀態和想法。 3. 說出至少三個情人節相關單字, 並了解國內外的情人節習俗。 4. 能以正確的發音及語調說出 "I love you so much." 5. 能製作感恩告白卡。	1. 學生 分享 寒假生活, 教師引導學生 複習 新年及寒假活動相關單字。 2. 情緒單字的 認識與配對練習 , 完成 情緒單字學習單。 3. I feel 句型練習與發表 : I ... on Chinese New Year/ winter vacation, and I feel... 4. 教師導讀情人節主題繪本 "The I Love you Book", 引導學生 認識 情人節的習俗與故事。 5. 會話練習 : "I love you so much." 6. 製作 感恩告白卡。	1. 教學簡報 2. 情緒單字學習單 3. 情人節主題繪本 "The I Love you Book" 4. 粉彩紙 5. 美勞材料	4

第(5)週 - 第(8)週	Spring Day 春天來了	<p>英2-II-5/能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-4/能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>性 E3/覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 天氣單字與句型。 春天主題繪本、單字、句型與歌謠。 紙花摺法。 女性偉人故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 能使用簡易的天氣相關單字及句型。 讀懂繪本內容，並說出、抄寫春天主題的單字與句型。 創作舞蹈動作，唱跳春天主題的英語歌謠。 能使用視覺元素與想像力，學習紙花摺法，創作花朵摺紙。 藉由聆聽女性偉人的故事，覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出正確的天氣相關單字及句型，並完成天氣學習單。 能專注聆聽英語繪本，並說出至少三個春天主題的單字與句型。 能唱出春天主題英語歌謠。 能摺出花朵摺紙。 能說出至少兩個女性偉人的故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識天氣相關的單字與句型。 看圖練習天氣句型“It's ...”，並完成學習單。 教師導讀春天主題英語繪本“<i>When Spring Comes</i>”，引導學生認識相關單字和句型。 春天主題歌謠“<i>Spring Is Here</i>”唱跳。 摺紙活動：Spring flowers。 教師說明三月八日為婦女節，介紹世界女性偉人故事，並鼓勵學生自由發表身邊令人敬佩的女生(女性)的事蹟。 認識讚美他人的形容詞：cool, great, smart, kind, nice。 	<ol style="list-style-type: none"> 教學簡報 天氣學習單 英語繪本“<i>When Spring Comes</i>” 英語歌謠“<i>Spring Is Here</i>” 色紙 摺紙影片 	4
第(9)週 - 第(12)週	Lively School 活力校園	<p>英2-II-5/能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英6-II-3/樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 形容詞單字及句型。 自我特質的了解。 	<ol style="list-style-type: none"> 能使用簡易的日常生活用語，如：簡單形容詞及句型。 樂於回答教師或同學所提的問題，能更進一步增進對於自我特質的了解。 欣賞並接納自己與他人的自我特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出正確句型。 能依桌遊遊戲規則正確進行遊戲。 能流暢的進行會話，並記錄聽到的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生認識形容詞單字及句型：I am naughty/playful/energetic/happy...。 實話實說桌遊：透過桌遊了解別人眼中的自己有什麼特質。 會話練習與訪問活動：我是什麼性格特質的人。 學生分享自己所訪問的人物之性格特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 教學簡報 雙語桌遊《實話實說》 訪問學習單 	4
第(13)週 - 第(16)週	Forever Love 永遠愛你	<p>英2-II-5/能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英8-II-2/能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社 1a-II-2/分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>藝 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 表達謝意的句型。 父親節與母親節的習俗。 家庭成員的單字與句型。 專屬服務兌換券、相框製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 使用簡易的日常生活會話來表達對媽媽或家人的感謝。 了解課堂中所介紹的父親節與母親節的習俗，以及相關單字。 能分辨家人的輩分稱謂，並以正確的發音及適切的語調說出介紹家庭成員的單字與句型。 使用視覺元素與想像力，創作專屬服務兌換券、相框。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出正確的感謝句型。 能專注聆聽英語繪本故事，並回答問題、預測情節。 能設計並完成服務兌換券。 能說出至少四種家庭成員的英語，並介紹自己的家人。 能製作相框，並上臺介紹家族成員。 	<ol style="list-style-type: none"> Mother's Day 相關繪本導讀“<i>A Chair of My Mother</i>”。 會話練習：可以對媽媽表達感謝的話(Thank you!/ I love you so much./ I'm thankful for my mom.)。 認識各國父親節與母親節的日期和習俗，以及動詞單字。 製作媽媽/爸爸專屬服務兌換券：“I can ... for you.” 認識祖父母節與家庭成員英語單字。 聽、說介紹家人的句型練習：“This is my...”。 相框製作及繪製家庭大合照。 作品展示及發表：向大家介紹你的家人。 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本“<i>A Chair of My Mother</i>” 教學簡報 介紹影片 服務兌換券學習單 美勞材料 	4

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Dragon Boat Festival 端午佳節</p>	<p>英8-II-2/能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜2b-II-1/體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 英5-II-3/能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝1-II-7/能創作簡短的表演。 英2-II-5/能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 端午節的故事與單字。 2. 讀者劇場 - 屈原的故事。 3. 放假祝福會話。</p>	<p>1. 能了解課堂中所介紹的端午節的故事及習俗，並說出端午節相關單字。 2. 與小組成員合作，練習朗讀屈原的故事讀者劇場，並上台表演，體會團隊合作的意義。 3. 小組共同創作，練習成果展演。 4. 能使用簡易的放假祝福會話。</p>	<p>1. 能說出課堂中所介紹的端午節的故事及習俗，並說出至少四個端午節主題的單字。 2. 能與同學合作進行讀者劇場練習。 3. 能積極參與課堂練習活動。 4. 能說出簡易的放假祝福會話。</p>	<p>1. 閱讀端午節繪本，並認識相關單字。 2. 屈原的故事讀者劇場練習與發表。 3. 成果展演：小組選擇一首本學期學過的歌謠，共同練習、上台表演。 4. 認識並聽、說暑假活動的英語單字和祝福語。 5. 會話練習：“I will... on summer vacation. How about you?” “Have fun.” “Happy summer vacation.”</p>	<p>1. 英語繪本 “Dragon Boat Festival Wishes” 2. 影片 “Dragon Boat Festival Origins: Qu Yuan” 3. 讀者劇場學習單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (何嘉仁 Super Fun 2) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳彥蓁</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。