

四、嘉義縣頂六國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程主題名稱	活力英語	課程設計者	張碩玲	總節數/學期(上/下)	20 節/上學期 20 節/下學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校願景	<p>頂天立地 六藝超群</p> <p>樂合作 Cooperation</p> <p>勤學習 Learning</p> <p>健體魄 Athlete</p> <p>多分享 Sharing</p> <p>勇創新 Innovation</p> <p>修品格 Character</p>	與學校願景呼應之說明	<p>英語課程為本校學習課程的發展重點，為培養學生適應未來國際化的社會，以學校願景主軸，除了「勤學習」英語課程內容外，更能與同學「多分享」學習成果，且於每年之校慶及感恩活動成果展演中發揮「樂合作」的精神，和同儕完成學習發表，進而達到個人「修品格」，提升內在涵養的目的。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程目標	<p>一、仔細探索課程內容，運用所學並實踐於日常生活情境中。</p> <p>二、具備國際語言的能力基礎，做好人際溝通與互動。</p> <p>三、理解世界地球村的概念，關心在地與世界的脈動，包容更多元的文化。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我與朋友	<p>英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	英文句型 賓果遊戲 英文名字	<p>1. 聽懂並能以正確發音，說出英文句型。</p> <p>2. 能以正確發音，介紹朋友。</p> <p>3. 參與賓果遊戲，說出同學名字。</p> <p>4. 專注好朋友特徵或個性，說出具形容詞句型。</p>	<p>1. 用正確的語調說出完整句子</p> <p>2. 用正確的發音介紹朋友</p> <p>3. 熟記全班同學英文名字</p> <p>4. 用正確的句子形容朋友</p>	<p>1. 句型練習 What's your name? My name is _____. I'm _____. Nice to meet you.</p> <p>2. 我會介紹朋友 I'm _____. He/She is _____. 3. 名字賓果遊戲：全班分組，熟記全班同學的名字，以完成直線者獲勝。</p> <p>4. 說出好朋友特徵或個性如：He/She is nice/tall. And me,too./But I'm not.</p>	骰子	4
第(5)週 - 第(8)週	節慶教學 Halloween	<p>英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語文 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	Halloween 詞彙 Halloween 的習俗	<p>1. 辨識 Halloween 相關詞彙。</p> <p>2. 參與翻牌記憶遊戲。</p> <p>3. 參與並進行 Halloween 的習俗物品製作。</p> <p>4. 小組成員展現萬聖節裝扮，進行唸謠及活動。</p>	<p>1. 牢記萬聖節相關字彙</p> <p>2. 與同學有良好互動</p> <p>3. 做出萬聖節相關作品</p> <p>4. 小組成員唸出歌謠，完成討糖果活動</p>	<p>1. 複習所學的 Halloween 相關詞彙 a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a pumpkin, a spider, a witch。</p> <p>2. 以記憶翻牌方式，分組競賽選出與萬聖節相關的單字。</p> <p>3. 依 Halloween 的習俗，製作面具及南瓜燈。</p> <p>4. 分小組，成員以萬聖節裝扮，唸歌謠 Trick or Treat, 至各班討糖果。</p>	撲克牌 製作面具及南瓜燈材料	4
第(9)週	我會唱英文歌	<p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的</p>	英語童謠 簡易舞蹈動作 活動表演	<p>1. 以正確的發音唸出歌詞，聽唱英文童謠 Baby Shark 及 Jingle</p>	<p>1. 唱出英文童謠 Baby Shark 及 Jingle Bell</p> <p>2. 做出完整的動作</p>	<p>1. 英語童謠教唱：Baby Shark 鯊魚寶寶。</p> <p>2. 配合動作及道具練習</p>	英文童謠 表演道具	4

- 第 (12) 週		<p>句子。</p> <p>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>		<p>Bell</p> <p>2. 建立並展現完整簡易舞蹈動作。</p> <p>3. 參與活動表演練習。</p>	<p>3. 與大家一起完成演練</p>	<p>Baby Shark。</p> <p>3. 英語童謠教唱：Jingle Bell 聖誕鈴聲。</p> <p>4. 配合動作及道具練習 Jingle Bell。</p> <p>5. 校慶活動成果表演排練。</p>		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	生活 情境 角色 扮演	<p>英語文 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	英文情境句型 對話練習	<p>1. 能唸出配合英文情境的句型。</p> <p>2. 以正確語調說出句型，作對話練習。</p>	<p>1, 完整念出英文句型</p> <p>2. 完成句型運用之練習活動</p>	<p>1. 英文字母與圖片運用情境速食店點餐 What would you like? I will have_____.</p> <p>2. 詢問物品的顏色 What color is it? It' s _____.</p> <p>3. 說出日常生活讚美語 Cool! 及 Good job!</p> <p>4. 謝謝與不客氣對話練習。 Thank you so much! You're welcome /Anytime/ It's nothing. /My pleasure.</p>	英文情境圖片	4
第 (17) 週 - 第 (20) 週	闖關 遊戲	<p>英語文 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英語文 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	英文字母 七巧板	<p>1. 辨識 26 個字母。</p> <p>2. 辨識認錯的字母，小組合作找出正解</p> <p>3. 能寫出 26 個字母大小寫。</p> <p>4. 聽懂教室用語，做出動作。</p> <p>5. 小組使用七巧板，拼</p>	<p>1. 清楚辨認 26 個英文字母</p> <p>2. 小組成員共同合作，反思認錯的字母為何，並說出正確答案</p> <p>3. 寫出 26 個英文字母大小寫</p> <p>4. 聽出教室用語，小組</p>	<p>1. 分小組，合作說出並寫出 26 個字母圖卡的字母(大小寫)及單字。</p> <p>2. 依老師提示，小組說出或做出教室用語的動作。</p> <p>3. 小組合作運用七巧板拼出老師說的動物圖形 (dog. cat. fish. cow. bird)</p>	26 個字母 圖卡 七巧板	4

				出 5 種動物。	成員一起完成正確的動作 5. 聽懂老師動物圖形的單字，小組合作拼出圖形			
--	--	--	--	----------	--	--	--	--

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：
 1. 可鼓勵特殊生用仿說的方式念出英文單字或句型。
 2. 特殊生對於英語的學習相較一班同儕緩慢，需多耐心觀察其學習狀況並調整個別化教學。

特教老師姓名：李明蓁

普教老師姓名：張碩玲

教學	單元	連結領域(議題)/學	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節
----	----	------------	----	------	-------------	------	------	---

進度	名稱	習表現	學習內容		(學習活動)		數	
第(1)週 - 第(4)週	老師和學生	<p>英語文-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語文 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語文 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語文 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英文句型</p> <p>賓果遊戲</p> <p>英文形容詞</p>	<p>1. 聽懂並能以正確發音，說出英文句型。</p> <p>2. 能以正確發音，介紹老師。</p> <p>3. 參與賓果遊戲，說出同學名字及 1 個形容詞。</p> <p>4. 專注好朋友特徵或個性，說出具形容詞的句型。</p>	<p>1. 用正確的語調說出完整句子</p> <p>2. 用正確的發音介紹老師</p> <p>3. 熟記全班同學英文名字及形容詞</p> <p>4. 用正確的句子形容朋友，完成句型對話練習</p>	<p>1. 句型練習</p> <p>How old are you? I'm _____ year(s) old.</p> <p>2. 我會介紹老師</p> <p>My teacher's name is _____. He/She is _____.</p> <p>3. 名字賓果遊戲：全班分組，熟記英文形容詞，高矮、胖瘦、個性等。</p> <p>4. 老師和同學外表特徵或個性形容句型練習。</p> <p>如：He/She is nice/tall. And you,too./But you're not.</p>	<p>骰子</p> <p>英文形容詞圖卡（高矮、胖瘦等）</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	節慶教學 Mother's Day	<p>英語文 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語文 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜合 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>母親節詞彙</p> <p>母親節活動</p>	<p>1. 辨識母親節相關詞彙。</p> <p>2. 參與翻牌記憶遊戲。</p> <p>3. 進行母親節卡片製作。</p> <p>4. 展現卡片成果，想母親說出祝福語。</p>	<p>1. 牢記母親節相關字彙</p> <p>2. 與同學有良好互動</p> <p>3. 做出母親節相關作品</p> <p>4. 念出祝福語，完成送卡片活動</p>	<p>1. 複習所學的母親節相關單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。</p> <p>2. 以記憶翻牌方式，分組競賽選出與母親節相關的單字。</p> <p>3. 製作母親節 Mother's Day 卡片，內容加入英文祝福語和相關單字。</p> <p>4. 展示卡片成果，唸出祝福語，於母親節當日送給媽媽。</p>	<p>撲克牌</p> <p>製作卡片材料</p>	4

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>我會唱英文歌</p>	<p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>英語童謠 簡易舞蹈動作 活動表演</p>	<p>1. 以正確的發音唸出歌詞聽唱英文童謠 Twinkle, Twinkle, Little Star 及 Happy Birthday Song。 2. 建立並展現完整簡易舞蹈動作。 3. 分小組，參與活動表演練習。</p>	<p>1. 唱出英文童謠 Twinkle, Twinkle, Little Star 及 Happy Birthday Song 2. 做出完整的動作 3. 與小組成員合作，一起完成演練</p>	<p>1. 英語童謠教唱：Twinkle, Twinkle, Little Star 小星星。 2. 配合動作及道具練習 Twinkle, Twinkle, Little Star。 3. 英語童謠教唱：Happy Birthday Song 生日快樂。 4. 配合動作及道具練習 Happy Birthday Song。 5. 感恩活動成果英語歌曲表演排練。</p>	<p>英文童謠 表演道具</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>生活情境 角色扮演</p>	<p>英語文 2-II-2 能唸出英語的語音。 英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英文情境句型 對話練習</p>	<p>1. 能唸出配合英文情境的句型及單字。 2. 以正確發音與語調說出句子，作對話練習。</p>	<p>1, 完整念出英文句型和單字 2. 完成句型運用之練習活動</p>	<p>1. 英文動物字卡與圖片運用情境 在動物園對話練習 Is it a <u>cat</u> ? Yes, it is. / No, it isn't. 2. 英文數字 1-10 練習 依老師問句拿出正確數量的物品。 3. 說出日常用語 Try again. 及 Louder, please. 4. 早安、午安與晚安對話練習。 Good morning , _____. Good afternoon , _____. Good evening , _____. Good night , _____.</p>	<p>英文情境圖片 1-10 數字卡</p>	<p>4</p>

第 (17) 週 - 第 (20) 週	闖關 遊戲	<p>英語文 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>英文數字</p> <p>國家英文名稱</p>	<p>1. 說出 1-20 數字。</p> <p>2. 選出及唸出 1-20 個物品數量。</p> <p>3. 唸出世界地圖中國家英文名稱。</p> <p>4. 體會合作重要性，順暢進行大富翁桌遊。</p>	<p>1. 清楚辨認 1-20 數字</p> <p>2. 正確拿出 1-20 數量物品</p> <p>3. 發揮團隊合作精神，完成桌遊的遊戲</p>	<p>1. 說出 1-20 數字圖卡。</p> <p>2. 數出圖片中物品的數量。</p> <p>3. 分小組，完成大富翁桌遊（世界地圖，認識各國家名稱）。</p>	<p>1-20 數字圖卡</p> <p>大富翁</p>	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 分組活動中，特殊生容易因為學習緩慢而被忽視其表現，教學者須留意其融入狀況並多給予表達機會。</p> <p>2. 一些遊戲或桌遊活動，若特殊生難以配合遵守其遊戲規則，可簡化教材或進行個別化教學。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李明蓁</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：張碩玲</p>						