

四、嘉義縣頂六國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	活力英語	課程 設計者	張碩玲	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期 20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>頂天立地 六藝超群</p> <p>樂合作 Cooperation</p> <p>勤學習 Learning</p> <p>健體魄 Athlete</p> <p>多分享 Sharing</p> <p>勇創新 Innovation</p> <p>修品格 Character</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>英語課程為本校學習課程的發展重點，為培養學生適應未來國際化的社會，以學校願景主軸，除了「勤學習」英語課程內容外，更能與同學「多分享」學習成果，且於每年之校慶及感恩活動成果展演中發揮「樂合作」的精神，和同儕完成學習發表，進而達到個人「修品格」，提升內在涵養的目的。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>一、仔細探索課程內容，運用所學並實踐於日常生活情境中。</p> <p>二、具備國際語言的能力基礎，做好人際溝通與互動。</p> <p>三、理解世界地球村的概念，關心在地與世界的脈動，包容更多元的文化。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	生活情境角色扮演	英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英文情境句型對話練習	1. 能唸出配合英文情境的句型及單字。 2. 以正確語調作對話練習句子。	1. 完整念出英文句型和單字 2. 完成句型運用之練習活動	1. 認識各種類早餐英文名稱。 2. 爸媽問話練習。 3. 孩子答話練習。 4. 情境: 早餐吃什麼, 爸媽與孩子對話之角色扮演。 A: What do you want for breakfast? B: _____. A: Ok, no problem. B: Thank you, dad/mom.	英文情境圖片	4
第(5)週 - 第(8)週	節慶教學 The Moon Festival	英語文 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英語文 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	中秋節詞彙 中秋節的習俗	1. 辨識中秋節相關詞彙。 2. 參與翻牌記憶遊戲。 3. 聽懂中秋節的故事。 4. 朗讀重要句子。	1. 牢記中秋節相關字彙 2. 與同學有良好互動 3. 認真觀賞中秋節影片 4. 完整念出句子	1. 複習所學的 The Moon Festival 相關詞彙 2. 以記憶翻牌方式, 分組競賽選出與中秋節相關的單字。 3. 觀賞英文版中秋節的故事。 4. 朗讀影片中的重要句子。	撲克牌 中秋節影片	4
第(9)週 - 第(12)週	世界各地美食	英語文 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	國家名稱 美食名稱	1. 運用 電腦, 查詢國家並記錄 2. 運用 電腦, 查詢各國美食並記錄 3. 美食圖卡與國家對應 4. 合作 完成搜尋及結果發表	1. 找出學習單中的國家名稱並寫出來 2. 搜尋對應國家的美食並記錄下來 3. 完成美食與國家的連結對應 4. 上台發表並張貼在地圖的正確國家位置	1. 上網查詢學習單中的國家英文名稱。(資訊 1 節) 2. 填入不同國家最具代表性的英文食物名稱。(資訊 1 節) 3. 找尋對應的食物圖片。 4. 各組發表美食後, 張貼於世界地圖上。	美食圖片 世界地圖	4

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>我會 唱英 文歌</p>	<p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語文 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 英語文 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>	<p>英語童謠 動作 活動表演</p>	<p>1. 聽唱英文童謠 London Bridge Is Falling Down 及 BINGO。 2. 建立並展現完整動作。 3. 參與活動表演練習。</p>	<p>1. 唱出英文童謠 London Bridge Is Falling Down 及 BINGO 2. 做出完整的動作 3. 與大家一起完成演練</p>	<p>1. 英語童謠教唱：London Bridge Is Falling Down 倫敦鐵橋垮下來， 2. 配合動作及道具練習 London Bridge Is Falling Down。 3. 英語童謠教唱：BINGO 小狗賓果。 4. 配合動作及道具練習 BINGO。 5. 校慶活動成果展演英語歌曲表演排練。</p>	<p>英文童謠 表演道具</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>闖關 遊戲</p>	<p>英語文 2-II-2 能唸出英語的語音。 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1-100 英文數字</p>	<p>1. 說出 1-100 數字。 2. 拿出正確價錢數字。 3. 唸出錢幣數目及句子。</p>	<p>1. 清楚辨認 1-100 數字 2. 正確拿出 1-100 的數字 3. 發揮團隊合作精神，完成競賽</p>	<p>1. 說出 1-100 數字。 2. 說出圖片中物品的價錢。 3. 分組競賽：我該付多少錢？ 拿出英文題的錢幣數目並說出完整句子。 I have _____ dollars.</p>	<p>小白板 物品圖片</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學 生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>						

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 可鼓勵特殊生用仿說的方式念出英文單字或句型。
2. 特殊生對於英語的學習相較一班同儕緩慢，需多耐心觀察其學習狀況並調整個別化教學。

特教老師姓名：李明蓁

普教老師姓名：張碩玲

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	生活情境角色扮演	<p>英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	英文情境句型對話練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出配合英文情境的句型及單字。 2. 以正確語調作對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1, 完整念出英文句型和單字 2. 完成句型運用之練習活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各文具英文名稱。 2. 店員問句會話練習。 3. 顧客答句會話練習。 4. 至文具店買東西，店員與顧客對話之角色扮演。 <p>May I help you? Yes, I want _____ . Here you are. Thank you. See you next time.</p>	英文情境圖片	4
第(5)週 - 第(8)週	節慶教學 Easter	<p>英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語文 8-II-3 能了</p>	Easter 詞彙 Easter 的習俗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識 Easter 相關詞彙。 2. 參與翻牌記憶遊戲。 3. 進行 Easter 的習俗物品製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 牢記復活節相關字彙 2. 與同學有良好互動 3. 做出復活節相關作品 4. 念出祝福語，完成彩蛋活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習所學的 Easter 相關詞彙。 2. 以記憶翻牌方式，分組競賽選出與復活節相關的單字。 3. 依 Easter 的習俗，製作彩蛋。 	撲克牌 製作彩蛋材料	4

週		解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		4. 進行撿彩蛋活動，祝福每一個人。		4. 撿彩蛋遊戲：人們相信若在節日裏找到最多彩蛋的孩子，在新的一年一切都能喜樂平安。		
第(9)週 - 第(12)週	我會唱英文歌	英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	英語童謠動作活動表演	1. 聽唱英文童謠 Mary had a little lamb 及 Five little monkeys。 2. 建立。並展現完整動作。 3. 參與活動表演練習。	1. 唱出英文童謠 Mary had a little lamb 及 Five little monkeys 2. 做出完整的動作 3. 與大家一起完成演練	1. 英語童謠教唱：Mary had a little lamb 瑪莉有隻羊。 2. 配合動作及道具練習 Mary had a little lamb。 3. 英語童謠教唱：Five little monkeys 五隻小猴子。 4. 配合動作及道具練習 Five little monkeys。 5. 感恩活動成果英語歌曲表演排練。	英文童謠表演道具	4
第(13)週 - 第(16)週	交通工具大集合	英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語文 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 資議 c-II-1 體驗運	交通工具名稱	1. 運用電腦，查詢交通工具英文名稱並記錄。 2. 運用電腦，查詢圖片並下載儲存。 3. 合作完成及搜尋結果發表，說出簡易句型。	1. 找出學習單中的交通工具名稱並寫出來 2. 搜尋對應圖片並下載 3. 上台發表並完整陳述自己喜愛的交通工具原因	1. 上網查詢學習單上交通工具英文名稱。(資訊1節) 2. 查詢對應的圖片。(資訊1節) 3. 各組發表各項交通工具。 4. 每人選一最喜愛交通工具，完成一句英文造句。 I like _____ because _____	美食圖片 世界地圖	4

		用科技與他人互動及合作的方法。						
第 (17) 週 - 第 (20) 週	闖關 遊戲	<p>英語文 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	時間	<p>1. 說出時間。</p> <p>2. 唸出圖片人物作息活動的單字。</p> <p>3. 體會團隊合作，排出圖卡順序。</p>	<p>1. 清楚辨認英文時間標示</p> <p>2. 說出活動名稱</p> <p>3. 發揮團隊合作精神，完成競賽</p>	<p>1. 展示圖卡，說出幾點鐘。</p> <p>2. 說出圖片中人物一天的時間安排。</p> <p>3. 排出英文時間圖卡的順序。</p> <p>4. 分組競賽：老師唸一小短文，由學生排出先後時間順序。</p>	時鐘 圖片	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 分組活動中，特殊生容易因為學習緩慢而被忽視其表現，教學者須留意其融入狀況並多給予表達機會。</p> <p>2. 一些遊戲或桌遊活動，若特殊生難以配合遵守其遊戲規則，可簡化教材或進行個別化教學。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李明蓁</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：張碩玲</p>							

