

嘉義縣梅北國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	鄉土有情-與神同行		課程 設計者	黃名輝	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 資訊融入 6 節
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康有品、 <u>科技創新</u> <u>藝文扎根</u> 、 <u>宏觀國際</u>		與學校願景呼 應之說明	透過網路及街坊踏查課程，認識故鄉多元宗教信仰，讓學生與世界接軌，對不同信仰有較深刻認識，進而探索地方豐富的信仰理解宗教藝術之美。透過討論、設計、規畫、分享及實地參觀課程，逐步建立孩子未來的宗教圖像。				
總綱 核心素 養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過影片觀賞及共同發想活動，培養團隊互助合作精神，小組討論及上台分享讓孩子理解人我之間的想法與感受。 2. 分析各類型宗教信仰，理解本土文化多元性，深入研究在地多元宗教，培養關心本土的素養情懷。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	宗教 萬花 筒	綜合~ 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化 語文~ 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容	1. 信仰文化 2. 居家信仰 3. 家庭宗教	1. 透過影片分析，讓學生認識並尊重與關懷各地宗教 2. 能夠理解並欣賞多元的信仰文化。 3. 經由調查居家信仰，讓孩子學會尊重不同族群。 4. 統整所調查的宗教大綱內容。 5. 上台分享家庭宗教調查時注意說話技巧。	1. 能說出世界宗教分布 2. 能分析三大宗教教義 3. 能說出台灣佛教道教及民間信仰的差異 4. 能和家人討論家庭信仰 5. 能上台分享自己的家庭信仰	活動一. 認識宗教 1. 學生先觀看 世界宗教大不同 影片 2. 學生再觀看 佛教、道教、民間信仰 影片 3. 討論問題: a. 請問世界三大宗教有哪些？他們的主要教義是什麼呢？ b. 請說說看佛教、道教、民間信仰有什麼差異？ c. 台灣民間信仰的對象是什麼？有什麼特色？ d. 民間常見的信仰是什麼呢？ 4. 老師歸納總結，孩子回家跟家人討論自己家庭宗教與信仰。 活動二. 家庭信仰普查 1. 觀看 講台灣，談歷史：民間信仰習俗 影片重點片段 2. 討論問題:台灣漢人民間主要信仰有哪些？與原住民有何不同？ 3. 家庭信仰大調查主題: a. 家人信仰什麼宗教？ b. 祭祀什麼神呢？ c. 有哪些祭拜儀式？ d. 這個信仰對你/妳來說有什麼意義或幫助呢？ 4. 學生依照主題書寫大綱後，上台分享自己家庭宗教信仰 5. 訓練學生儀態，注意分享時的台風	網路: 世界宗教大不同影片 網路: 搞懂宗教影片 網路: 民視台灣學堂影片	5

<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>信仰與我</p>	<p>社會~ 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 信仰意義 2. 在地信仰異同 3. 面對宗教態度</p>	<p>1. 討論信仰的意義兼顧不同觀點或意見。 2. 分析在地宗教信仰異同，表達自我觀點。 3. 與他人討論，面對各種宗教應有的態度。</p>	<p>1. 能比較梅山在地信仰 2. 能說出梅山在地信仰異同 3. 能彼此討論自己周遭的宗教活動 4. 能書寫宗教態度學習單</p>	<p>活動一：在地宗教比較 1. 老師重點複習前面課堂：民間信仰、佛教、道教、基督教、天主教等梅山常見宗教信仰 2. 老師帶領學生綜合討論各種信仰的意義何在。 3. 學生說出在地宗教有哪些相同或差異的地方。</p> <p>活動二：和樂融融的宗教圖像 1. 讓學生互相討論周遭環境中不同國籍不同族群的宗教活動(外籍族族群)。 2. 請學生思索對各種宗教該有的態度？ 3. 設計宗教態度學習單，讓學生書寫後個別上台分享。</p>	<p>學習單</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、其它障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-<u>一般智能資優優異 1人</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 身心障礙類 (1)多給予嘗試機會，提升自信心。 (2)用聆聽、口語替代學習。 (3)請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。(簡生) 資優類 (1)引導學生有更多完整和更複雜的回答 (2)鼓勵學生自我提問，也向同學及教師發問</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林曉婷</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：黃名輝</p>							