

嘉義縣龍山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	食在安心		課程 設計者	薛如惠	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展		與學校願景呼 應之說明	一、引導孩子關心食物, 知道挑選健康、安全的食物, 進而實現 健康的生活 。 二、 關懷環境 , 不使用農藥來種植蔬菜。 三、 發展 自己動手做料理的 藝能 。 四、培養學生運用 科技 蒐集資料與 創新 思考。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力, 並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與 資訊應用 的基本素養, 並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	一、藉由活動課程, 讓學生 探索 安心蔬菜, 並透過 體驗與實踐 , 種植地瓜葉, 進而培養對健康生活的興趣。 二、 應用資訊 的基本素養搜尋資料, 理解 蒐集內容並完成學習單及海報。 三、藉由分組 合作 進行活動, 理解 並欣賞他人作品。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	食安問題	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路, 進行資料 蒐集 、 解讀 與 判斷 , 提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 2-III-3 靈活 運用 詞句和說話技巧, 豐富 表達 內容。	1. 食安風暴 2. 蔬果食安事件	1. 運用網路, 進行食安風暴資料 蒐集 , 解讀 與 判斷 哪些是有關 蔬果食安事件 , 提升 閱讀能力, 提取內容重點。 2. 解說時能 運用 詞句和說話技巧, 豐富 表達 解說內容。	1.能完成蒐集資料活動。 2.能完成食安事件摘錄學習單。 3.能認真參與小組討論並進行發表。 4.能認真參與小組分享食安事件, 及發表個人省思。	活動一食安事件停看聽 1.教師運用食安事件, 引起學生探究食安事件的興趣。 2.學生利用報章雜誌資料, 進行食安事件蒐集。 3.學生利用網路蒐集食安事件。 4.學生分組將蒐集之食安事件, 討論、摘錄事件重點, 記錄到學習單。 5.學生分組發表, 分享所整理的食安事件。 6.學生分組發表, 如何避免蔬果食安問題。	電腦 學習單	4

<p>我是小農夫</p>	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-3 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p>	<p>1. 安心蔬菜 2. 動手扦插地瓜葉</p>	<p>1. 解說安心蔬菜時能運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2. 小組討論後發揮個人專長，進行動手扦插地瓜葉分工合作的活動。</p>	<p>1. 能踴躍發言。 2. 能學會扦插的地瓜葉的方式。 3. 能在活動中分工合作，學會互相幫助與負責任的態度。</p>	<p>活動一蔬菜我最懂 1. 播放影片〔台灣最毒蔬菜排行榜！小心農藥悄悄吃下肚？〕 https://www.youtube.com/watch?v=ko--2ilVvVQ 2. 教師提問:為什麼種植蔬菜需要噴灑農藥? 3. 老師做統整總結。 活動二毒農藥蔬菜 1. 請小組討論、分享毒農藥蔬菜。 2. 請小組討論並提出如何減少或避免食用毒農藥蔬菜。 師:歸納學生減少食用有農藥蔬菜的方法,如購買有機蔬菜、小農蔬菜、產銷履歷蔬菜、自己種無農藥蔬菜...。 師:引導學生思考在家裡的陽台種植菜蟲少、不需使用農藥的青菜也是很好的選擇。 3. 請各組討論寫出哪一種蔬菜種植時菜蟲少,不須噴灑農藥,適合在家種植。(寫出最多種蔬菜的小組獲勝。) 4. 全班進行班上安心蔬菜排名 活動三我是綠手指 一、播放影片〔在家種地瓜葉〕 https://www.youtube.com/watch?v=el4ggvYI3f0 二、請小朋友說出扦插地瓜葉的程序。 三、扦插地瓜葉 1. 除草、鬆土:尋找校園沒有種植植物的盆栽,把雜草拔除並加以鬆土。 2. 挖洞:挖數個洞。 3. 扦插:將四、五枝地瓜葉的莖約 7-10 公分,放入洞裡,接著覆土。 4. 澆水 【綜合活動】 1. 收拾用具、整理場地。 2. 請小朋友分享活動的感想 3. 請小朋友回家後和家人分享扦插地瓜葉的活動。 活動四勤勞的小農夫 1. 小組排輪值表,請同學每天利用下課時間澆水。</p>	<p>影片〔台灣最毒蔬菜排行榜！小心農藥悄悄吃下肚？〕 https://www.youtube.com/watch?v=ko--2ilVvVQ 影片〔在家種地瓜葉〕 https://www.youtube.com/watch?v=el4ggvYI3f0 鏟子、花盆、培養土、肥料、澆水器 辛勤小農夫輪值表 觀察紀錄紙</p>
--------------	--	-------------------------------	--	---	--	--

						<p>2.每週利用一個早自修時間定期除草、除蟲。</p> <p>3.小組排輪值表，每兩週施肥一次。</p> <p>4.請小組觀察記錄地瓜葉的生長情形。</p> <p>5.反思-小組比較各組生長情形，仔細觀察相異之處，並派代表上台分享種植經驗，做為日後調整照顧方式的依據。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>蔬菜皇后</p>	<p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 地瓜葉的營養 2. 地瓜的營養</p>	<p>1. 運用網路，進行地瓜葉的營養、地瓜的營養資料蒐集，進行解讀與判斷，提升閱讀能力，提取內容重點。 2. 說明時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>1.能完成蒐集資料活動。 2.能完成地瓜葉的營養、地瓜的營養學習單。 3.能踴躍參加分組討論並進行發表。 4.能認真參與小組合作，完地瓜葉、地瓜的海報。 5.能認真參與活動與比賽。</p>	<p>活動一地瓜葉的營養與功效 1.播放影片[一斤地瓜葉勝 10 斤人蔘] https://www.youtube.com/watch?v=TghqiZ9sKwY 2.看完影片後，小組討論分享看到的地瓜葉內容。 3.學生利用網路蒐集地瓜葉資料。 4.學生分組將蒐集之地瓜葉資料，討論、摘錄重點，記錄到記錄單。 5.學生分組發表，分享所整理的地瓜葉資料。 6.小組合力完成介紹地瓜葉的海報。 7.進行全班分享，小組派代表利用海報介紹地瓜葉。 8.老師做統整總結。 9.反思-小組比較各組海報和報告內容，提出優缺點，並派代表上台分享經驗，做為日後修正調整的依據。 活動二地瓜的營養與功效 1.播放影片[紅黃紫三色地瓜 營養價值各有所長?] https://www.youtube.com/watch?v=Rxv4PUmAft0 2.播放影片[地瓜的十大好處] https://www.youtube.com/watch?v=HyGrLxukbIY 3.看完影片後，小組討論分享看到的地瓜內容。 4.學生利用網路蒐集地瓜資料。 5.學生分組將蒐集之地瓜資料，討論、摘錄重點，記錄到記錄單。 6.學生分組發表，分享所整理的地瓜資料。 7.小組合力完成介紹地瓜的海報。 8.進行全班分享，小組派代表利用海報介紹地瓜。 9.老師做統整總結。 10.反思-小組比較各組海報和報告內容，提出優缺點，並派代表上台分享經驗，做為日後修正調整的依據。 【綜合活動】 一、進行地瓜葉、地瓜搶答。</p>	<p>影片[一斤地瓜葉勝 10 斤人蔘] https://www.youtube.com/watch?v=TghqiZ9sKwY 影片[紅黃紫三色地瓜 營養價值各有所長?] https://www.youtube.com/watch?v=Rxv4PUmAft0 影片[地瓜的十大好處] https://www.youtube.com/watch?v=HyGrLxukbIY 壁報紙、彩色筆、油性筆</p>
-------------	---	-------------------------------	---	---	---	--

						二、全班分成兩大組進行地瓜葉、地瓜pk賽 三、老師做統整總結。		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>健康料理小達人</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>地瓜葉料理</p>	<p>1.透過小組合作完成地瓜葉料理。 2.分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>1.能依小組安排，攜帶料理所需食材、調味品、烹飪用具。 2.能小組合作完成地瓜葉料理。 3.能分享地瓜葉料理過程與心得分享。 4.能認真參與設計地瓜葉創意料理。 5.能與家人分享地瓜葉料理。</p>	<p>課前準備 小組:食材、鹽、醬油、鍋子、鍋鏟、攜帶式瓦斯爐、..... 活動一決定菜名 1.請小朋友分享地瓜葉食譜學習單。 2.小組討論決定要料理的菜名。 3.小組分配下次上課時要帶的食材和烹調用具。 活動二我是小神廚 1.小組分配好每人所負責的工作。 2.請學生先到菜園摘地瓜葉，再洗淨備用。 3.請學生先準備食材和用具。 4.開始進行地瓜葉料理。 【綜合活動】 一、全班品嚐地瓜葉料理。 二、全班發想地瓜葉創意料理。 三、請小朋友寫活動的省思札記。(反思活動) 四、請小朋友回家後親自製作地瓜葉料理和家人分享。</p>	<p>地瓜葉、食材、鹽、醬油、鍋子、鍋鏟、攜帶式瓦斯爐、地瓜葉食譜學習單、地瓜葉料理省思札記</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：薛如惠</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣龍山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	食在安心	課程 設計者	薛如惠	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地認同、 健康生活 、 環境關懷 科技創新 、 藝能發展		與學校願景呼 應之說明	四、引導孩子關心食物, 知道挑選健康、安全的食物, 進而實現 健康的生活 。 五、 關懷環境 , 盡量選擇少農藥蔬菜。 三、培養學生運用 科技 蒐集資料與 創新 思考。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力, 並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與 資訊應用 的基本素養, 並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	二、藉由活動課程, 讓學生 探索 如何選擇安心食材, 並透過 體驗與實踐 的活動, 做出有益健康的選擇。 二、 應用資訊 的基本素養搜尋資料, 理解 蒐集內容並完成學習單。 三、藉由分組 合作 進行活動, 能 理解 他人的並尊重他人的感受。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	面試	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	優良農產品	1. 參與討論應徵工作和優良農產品時，能運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2. 專心聆聽他人對應徵工作和優良農產品的意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.能認真參與小組討論，並進行發表。 2.能說出選擇錄取該項優良農產的原因。	活動一應徵工作 1.請每個學生寫履歷表，內容包括姓名、出生年月日、身分證字號、學習狀況、得過的獎項、專長、……。 2.先在小組進行面試活動，錄取一位面試者擔任研發工程師，並討論錄取原因。 3.請小組錄取者代表小組接受全班面試，只錄取一位，面試結束後全班討論該位錄取的原因。 活動二應徵優良農產品 1.引導學生思考：面試工作時，如果你是主考官，會重視應徵者是否認真、是否負責、是否領有獎狀、……。 2.請小組討論當應徵的是優良農產品時，會考慮哪些事情？ 3.請小組派代表說明應徵優良農產品時考慮的事項，進行全班討論。 4.老師拿出四個農產品紙卡(背面有農產品的資料)，請全班進行優良農產品應徵活動。 5.全班選出一個優良農產品錄取者後，並說明原因。 6.請小朋友寫下活動心得，並與組員分享。(反思活動)	農產品紙卡	3

國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
社 3c-III-3 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

產銷履歷
三章一 Q

1. 解說產銷履歷時能運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2. 小組討論後發揮個人專長，分工合作進行三章一 Q 的海報。

1. 能踴躍發言。
2. 能知道產銷履歷的重要。
3. 能說出產銷履歷的資訊。
3. 能在活動中分工合作，學會互相幫助與負責任的態度。

- 活動一 食的安全停看聽
1. 播放影片 [吃進毒米! ? 30 年前 鎊 汙 染 遺 毒 留 後 代]
<https://www.youtube.com/watch?v=QEW3HVkiE6o>
 2. 請學生說出看完影片的感受。引導學生思考不安全農產品會危害身體健康。
 3. 播放影片 [你吃下肚的東西打哪來 追「食安守門員」怎把關-李四端的雲端世界 (網路獨播版)]
https://www.youtube.com/watch?v=kNCmOF_Ut1g
 4. 請學生說出看完影片的感受。引導學生思考食物溯源的重要。
 5. 播放影片 [產銷履歷 (3min)]
<https://www.youtube.com/watch?v=Ujw7Cn5gbk>
 6. 請學生說出看完影片的感受。
- 活動二 追根究底

1. 學生利用報章雜誌資料，進行三章一 Q 資料蒐集。
2. 學生利用網路蒐集三章一 Q 資料。
4. 學生分組將蒐集之三章一 Q 資料，討論、摘錄重點，記錄到記錄單。
5. 學生分組發表，分享所整理的產銷履歷標章和資料。
6. 小組合力完成介紹三章一 Q 的海報。
7. 進行全班分享，小組派代表利用海報介紹三章一 Q。
8. 老師做統整總結。
9. 反思-小組比較各組海報和報告內容，提出優缺點，並派代表上台分享經驗，做為日後修正調整的依據。

活動三 搶答時間

1. 老師在電視顯示器展示三章一 Q 標章，請學生說出是何種標章？有何特徵？有機農產品具備哪些特色？產銷履歷追溯碼的功用？產銷履歷的優點？我們可以做什麼來支持產銷履歷？

影片 [吃進毒米! ? 30 年前鎊汙染遺毒留後代]
<https://www.youtube.com/watch?v=QEW3HVkiE6o>

影片 [你吃下肚的東西打哪來 追「食安守門員」怎把關-李四端的雲端世界 (網路獨播版)]
https://www.youtube.com/watch?v=kNCmOF_Ut1g

影片 [產銷履歷 (3min)]
<https://www.youtube.com/watch?v=Ujw7Cn5gbk>

三章一 Q 紀錄單
海報
彩色筆
油性筆
電腦
電視顯示器
產銷履歷學習單

						2 完成產銷履歷學習單,並請學生回家後和家人分享產銷履歷的資訊。		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

全球暖化
食物里程

1. 運用網路，進行全球暖化、食物里程資料蒐集，進行解讀與判斷，提升閱讀能力，提取內容重點。
2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。

1. 能完成蒐集資料活動。
2. 能完成全球暖化、食物里程學習單。
3. 能踴躍參加分組討論並進行發表。
4. 能認真參與活動與比賽。

活動一全球暖化
1. 播放影片〔全球暖化造成糧食危機〕
<https://www.youtube.com/watch?v=APOVjOAzvdA>
2. 請學生說出看完影片的感受。
3. 老師做統整總結。
4. 學生利用報章雜誌資料，進行全球暖化資料蒐集。
5. 學生利用網路蒐集全球暖化資料。
6. 學生分組將蒐集之全球暖化資料，討論、摘錄重點，記錄到記錄單。
7. 學生分組發表，分享所整理的全球暖化資料。
8. 進行全班分享全球暖化。
9. 老師做統整總結。

活動二食物里程
1. 播放影片〔食物流浪了多久才來到我們的餐盤〕
https://www.youtube.com/watch?v=uuPvCQ_sNsQ
播放影片〔能源村_食物里程〕
<https://www.youtube.com/watch?v=PCZFjCOXYNk>
2. 請學生說出看完影片的感受。
3. 老師做統整總結。
4. 學生利用報章雜誌資料，進行食物里程資料蒐集。
5. 學生利用網路蒐集食物里程資料。
6. 學生分組將蒐集之食物里程資料，討論、摘錄重點，記錄到記錄單。
7. 學生分組發表，分享所整理的食物里程資料。
8. 進行全班分享食物里程。
9. 老師做統整總結。
吃在地、食當季
少吃肉類
購買有減碳標籤的產品
吃原型食物
改變烹調方式、……

影片〔全球暖化造成糧食危機〕
<https://www.youtube.com/watch?v=APOVjOAzvdA>
全球暖化紀錄單
影片〔食物流浪了多久才來到我們的餐盤〕
https://www.youtube.com/watch?v=uuPvCQ_sNsQ
影片〔能源村_食物里程〕
<https://www.youtube.com/watch?v=PCZFjCOXYNk>
食物里程記錄單

第 (17) 週 - 第 (20) 週	健康料理小達人	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 合作 達成共同目標。 國 2-III-3 靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富 表達 內容。	採購食材	1.透過小組 合作完成 採購具有產銷履歷標章的 食材 。 2.分享時能 運用 詞句和說話技巧，豐富 表達 解說內容。	1.能依小組安排，攜帶料理所需食材、調味品、烹飪用具。 2.能小組合作完成選購到具有產銷履歷標章的食材。 3.能分享採買的過程與心得分享。 4.能小心使用瓦斯爐。	活動一全聯採購趣 1.帶全班至全聯購買火鍋食材，出發前發給小組一張採購秘笈(有三章一Q圖案)。 2.到了賣場，請小組依採購秘笈採買小組的火鍋食材。 3.請各組必須選購到具有產銷履歷標章的食材，選購越多具有產銷履歷標章的食材，小組可得一個獎勵。 4.進行全班分享採買的過程。 活動二畢業快樂 1.小組分配好每人所負責的工作。 2.請學生先將食材洗淨備用。 3.開始進行吃火鍋的活動。 4.整理場地，並將桌椅恢復原狀。 活動三心得分享 1.請小朋友寫下〈健康料理小達人〉活動心得，並與組員分享。(反思活動)	採購秘笈、購物袋、鹽、醬油、湯匙、攜帶式瓦斯爐、大湯鍋	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 薛如惠							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。