

嘉義縣光華國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	閱來閱棒	課程 設計者	陳育純	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景呼 應之說明	<p>1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。</p> <p>2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		課程 目標	<p>1. 能認識自己的情緒，並能接納與管理自身情緒。</p> <p>2. 能理解他人感受，與人互動分享，進而擁有更多友誼。</p> <p>3. 能拓展生活經驗，認識購物的方式並能擬定購物計畫，實際獨自上街買東西。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	小刺蝟愛生氣	國語 1-I-1/ 養成專心聆聽的習慣。 生活 6-I-1 /覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	Word 表格文件 圖文創作	1. 能養成專心聆聽故事內容。 2. 能覺察自身情緒與行為。 3. 能覺察他人發洩情緒與行為的理由 4. 能學習調整自己的情緒與行為。	1. 能在老師說故事時專心聆聽 2. 對故事內容能覺察自己的情緒與行為 3. 能覺察他人發洩情緒與行為的理由。 4. 能學習調整情緒與行為並進行圖文創作自己的情緒圖卡。	繪本： <u>小刺蝟愛生氣</u> 【教師導學】 活動一：朗讀與聆聽 教師朗讀繪本、學生聆聽故事。 活動二：提問 教師適時提問，學生回答 【學生自學】 活動三：表演任務 學生說出自己曾發生的事件且表演當時的情緒。 活動四：圖文創作任務 創作個人 line 情緒小圖	繪本 平板 Word 文件	4
第5週 - 第8週	都是我的	國語 1-I-1 /養成專心聆聽的習慣。 生活 2-I-3 /探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	文件 卡片創作	1. 能養成專心聆聽故事內容。 2. 能探索生活中物品與事件，並能體會理解他人獨享的理由與彼此間的相互影響	1. 能在老師說故事時專心聆聽 2. 能探索故事內容與自己的想法。 3. 能體會他人獨享事物的理由及造成彼此間的相互影響。 4 能設計卡片創作出禮物卡送好朋友	繪本： <u>都是我的</u> 【教師導學】 活動一：朗讀與聆聽 教師朗讀繪本、學生聆聽故事。 活動二：提問 教師適時提問，學生回答 【學生自學】 活動三：口頭分享任務 學生說出自己曾無法與人分享的事件且後續發展。 活動四：禮物 DIY 贈送任務 創作一份禮物卡，送給好朋友	繪本 平板 粉彩紙	4
第9週 - 第12週	小紅傘	國語 1-I-1 /養成專心聆聽的習慣。 生活 2-I-3 /探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	Word 表格文件 表演創作	1. 能專心聆聽故事內容。 2. 能探索生活中物品與事件並能體會理解他人獨享的理由與彼此間的相互影響	1. 能在老師說故事時專心聆聽 2. 能探索對故事內容的想法並發表想法。 3. 能體會與他人共撐一把傘的感受及彼此間內心的相互影響。 4. 實際操作愛心傘活動，能體會分享時的心情	繪本： <u>小紅傘</u> 【教師導學】 活動一：朗讀與聆聽 教師朗讀繪本、學生聆聽故事。 活動二：提問 教師適時提問，學生回答 【組間互學】 活動三：表演任務 學生說出自己最寶貝的物品，獨享或曾分享的經驗。 活動四：繪畫愛心傘 透過繪畫愛心傘，向他人分享的快樂。	繪本 平板 玩具 愛心傘	4

第13週 - 第16週	小雞逛街	國語 5-I-1 /以適切的速率正確地朗讀文本。 國語 2-I-1 /以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 /願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	Word 表格文件	1.能以適切的速率朗讀故事內容。 2.能以正確的發音說出完整的句子回答問題。 3.能參與購物計畫訂定並能對逛街表現好奇與探究，分辨需要和想要的差別。	1.能在老師說故事時靜心聆聽。 2.能正確發音流利發表對故事內容的想法。 3.能願意參與逛市場購買新鮮食材的活動，在對面新事物時能表現好奇心並探究需要和想要的差別 4.能自行製作購物計畫表	繪本： <u>小雞逛街</u> 【教師導學】 活動一：共讀與角色扮演 共讀繪本、學生扮演書中角色。 【組間互學】 活動二：提問 教師適時提問，學生回答上街買東西的經驗。 【學生自學】 活動三：訂定購物任務 分析自己的財務狀況，列出購物清單並完成文件表格任務。	繪本 平板 Word 表格單	4
第17週 - 第20週	第一次上街買東西	國語 5-I-1 /以適切的速率正確地朗讀文本。 國語 2-I-1 /以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 /願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能上街購買東西	1.能以適切的速率朗讀故事內容。 2.能以正確的發音說出完整的句子回答問題。 3.能投入參與上街買東西的活動，並表現好奇探究之心。	1.能在老師說故事時靜心聆聽。 2.能正確發音流利發表對故事內容的想法。 3.能願意參與逛街購買物品的活動，在對面新事物時能表現好奇並探究之心 4.能完成購物任務	繪本： <u>第一次上街買東西</u> 【教師導學】 活動一：共讀與角色扮演 共讀繪本、學生扮演書中角色。 活動二：提問 教師適時提問，學生回答第一次上街買東西的經驗。 【組內共學】 活動三：模擬購物情境 模擬購物情境，學生練習。 活動四：完成買東西任務 帶學生實際上街到柑仔店完成買東西之任務,手機拍照記錄。	繪本 平板 柑仔宅實體店	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 依據學習表現及學習內容簡化或減量彈性調整學習重點 2. 課程實作、合作學習和多元評量能提升學習的熟練性。 特教老師姓名：黃美雲 普教老師姓名：陳育純							

年級	低年級	年級課程 主題名稱	閱來閱棒	課程 設計者	黃素雲	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼 應之說明	1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。 2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程 目標	1. 能認識自己的情緒，並能接納與管理自身情緒。 2. 能理解他人感受，與人互動分享，進而擁有更多友誼。 3. 能拓展生活經驗，認識購物的方式並能擬定購物計畫，實際獨自上街買東西。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	噓~!	國語/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活/ 6-I-3 察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	閱讀重點 察覺規範與遵守	1 會閱讀繪本，並了解文本內容。 2 能察覺生活中特殊場所的規範，並遵守禮儀。	1 學生能聽懂繪本的內容及回答自己的觀點。 2 組內學生經過討論後，能完成學習單其他欄位的填空。 3 能靜心聆聽別人的分享。	【教師導學】 1 教師進行《噓！》的書籍導讀。 2 學生能回答教師的提問。 【組內共學】 1 教師提供未完成的學習單 2 組內學生討論在那些地方?那些情況?需要安靜的環境。 3 完成學習單。 4 學生上台分享。	1 繪本《噓！》 2 學習單 3 電腦	4
第(5)週 - 第(7)週	快一點慢一點	國語/ 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活/ 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	段落間因果關係 探究快慢的不同	1 會運用預測，找出句子段落的因果關係，理解文本。 2 能體認什麼是快一點?什麼是慢一點?並應用於生活中。	1 能簡單的運用預測與推論文本，並說出或畫出自己的想法。 2 體驗跳繩「快一點，慢一點」和跑步「快一點，慢一點」。 3 完成學習單的紀錄。 4 上台分享自己的感覺。	【教師導學】 1 教師進行《快一點慢一點》的書籍導讀。 2 學生能回答教師的提問。 【組內共學】 1 教師提供未完成的學習單。 2 師生到學校操場體驗「快一點，慢一點」。 3 學生上台分享。	1 繪本《快一點慢一點》 2 計時器 3 跳繩 4 電腦	3
第(8)週 - 第(10)週	不放棄的小刺蝟	國語/ 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/ 2-I-6 透過探索與探究人事物的歷程，了解其中的道理。	發音正確 探索故事內容及道理	1. 能正確發音的說出語意完整的話。 2 能探索各種解決方法的歷程，並了解不放棄的道理。	1 能正確發音並說出語意完整的句子來說出故事內容。 2 探索完成任務單的各種方法。 3 討論劇本並分配角色。 4 從表演中了解繪本中的道理。	【教師導學】 1 教師進行《不放棄的小刺蝟》的書籍導讀。 2 學生能回答教師的提問。 【組內共學】 1 教師提供未完成的任務單。 2 學生討論完成任務單的方法。 3 師生一起討論劇本。 4 學生上台表演。	1 繪本《不放棄的小刺蝟》 2 任務單 3 電腦	3
第(11)週 - 第(13)週	長的圓的，大家一起來蒐集！	國語/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活/ 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	閱讀重點 融入任務	1. 能了解故事的重要訊息並描述自己的觀點 2. 能找出遊戲方法，並一起完成「支援前線」的遊戲任務。	1 能專心聆聽與閱讀，來了解文本訊息與觀點。 2 能共同完成學習單。 3 能分享教室有哪些型狀並完成分類。 4 一起完成「支援前線」的遊戲工作和任務	【教師導學】 1 教師進行《長的圓的，大家一起來蒐集!》的書籍導讀。 2 學生能回答教師的提問。 【組內共學】 1 教師提供學習單。 2 學生討論完成學習單的方法。 3 學生分享學習單。 4 尋找形狀「支援前線」遊戲。	繪本《長的圓的，大家一起來蒐集!》 學習單 教室內的所有物品 電腦	3

第 (14) 週 - 第 (16) 週	小 黑	國語/ 5-I-7 運用簡單的預測、 推論等策略，找出句子 和段落明示的因果關 係，理解文本內容。 生活/ 2-I-3 探索生活中的人、 事、物，並體會彼此之 間會相互影響。	理解文本 探索生活	1.能運用簡單的預測、推論並描繪出故事裡的 動物。 2.能探索生活周遭的動物昆蟲。	1 能簡單的說出或畫出自己對飼養 寵物的想法。 2 共同討論完成學習單。 3 分享飼養寵物的方法。 4 體會飼養鳳蝶幼蟲的過程。	【教師導學】 1 教師進行《小黑》的書籍導讀。 2 學生能回答教師的提問。 【組內共學】 1 教師提供學習單。 2 學生討論完成學習單的方法。 3 學生分享學習單。 4 尋找形狀「支援前線」遊戲。	繪本《小黑》 學習單 飼養箱 電腦	3
第 (17) 週 - 第 (20) 週	小 水 滴 哭 什 麼	國語/ 5-I-9 喜愛閱讀，並樂 於與他人分享閱讀心 得。 生活/ 2-I-5 運用各種探究事物 的方法及技能，對訊息 做適切的處理，並養成 動手做的習慣。	樂於分享 實際動手 做	1.能喜愛閱讀探索生活中的人事物並樂於分 享。 2.運用各種技能，動手做並完成小水車的製 作。	1 喜愛閱讀並踴躍發言以及樂於分 享。 2 共同討論並完成學習單。 3 分享生活中省水的方法。 4 動手製作屬於自己的環保小水 車。 5. 將完成的作品佈置並展示。	教師導學】 1 教師進行《小水滴哭什麼》的書籍導讀。 2 學生能回答教師的提問。 【組內共學】 1 教師提供未完成的學習單。 2 學生討論完成學習單的方法。 3 學生分享學習單。 4 動手製作小水車。 5. 作品布置。	繪本《小水 滴哭什麼》 製作工具 學習單 電腦 成果作品展 示	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 依據學習表現及學習內容簡化或減量彈性調整學習重點</p> <p>2. 課程實作、合作學習和多元評量能提升學習的熟練性。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃美雲 普教老師姓名：陳育純</p>							