

嘉義縣中埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程主題名稱	戀戀中埔-愛與感恩	課程設計者	謝孟芬、翁丞沄	總節數/學期 (上/下)	20 節	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	品格—自律 <b>尊重</b> 能合群 健康—輕食樂動好心情 多元— <b>創思展能國際觀</b>	與學校願景呼應之說明	引導學生對學校歷史有初步的了解，認同學校、並發揮合群精神，對於校慶活動的參與，能發揮創新思考及展現所學的能力，彰顯健康樂動的活力。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備探索學校歷史的思考能力，並透過學校角落的探訪，找出線索。 2. 能透過學校校慶籌備、演練、正式活動的歷程，樂於與小組同學互動，並與團隊成員合作之素養。					
教學進度	單元名稱	<b>連結領域(議題)/學習表現</b>	<b>自訂學習內容</b>	<b>學習目標</b>	<b>表現任務 (評量內容)</b>	<b>學習活動 (教學活動)</b>	<b>教學資源</b>	<b>節數</b>

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">我 愛 中 埔 - 學 校 的 歷 史</p>	<p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>學校的歷史</p> <p>時光牆、校徽、校歌等基本認識</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解學校歷史簡介單中重要的訊息與觀點。</li> <li>2. 透過校園探索，探究學校歷史的印記。</li> <li>3. 能學習聆聽教師說明時光牆、校徽、校歌等由來與意涵，說出聆聽的內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生閱讀學校歷史簡介單後，能口語回答問題。</li> <li>2. 學生說出自己對學校歷史的認識。</li> <li>3. 學生能專心聆聽時光牆、校徽、校歌等由來與意涵。</li> <li>4. 學生能在校園中探索，實找一找並發掘過去的舊事物。</li> <li>5. 能說出至少一種代表學校事物的名稱與意涵。</li> <li>6. 小組進行分享與對話，能將想法說出來。</li> </ol>	<p><b>教學活動一：學校幾歲了？(1節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：請問學校幾歲了？有沒有人知道呀？</li> <li>2. 教師提供單張學校歷史簡介單，請學生安靜閱讀，並找出答案</li> <li>3. 學生回答答案。</li> </ol> <p><b>教學活動二：校園裡找學校故事(1節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：校園中有那 些可以看出學校的過去的樣子</li> <li>2. 學生思考與發表</li> <li>3. 教師帶領學生一起到校園探訪學生發表的地方，並進行師生對話。</li> <li>4. 教師帶領學生至時光牆前介紹。</li> </ol> <p><b>教學活動三：代表學校的事物(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：那些物品可以代表學校呢？</li> <li>2. 學生小組討論報告。</li> <li>3. 教師說明校徽、校歌等由來與意涵。</li> <li>4. 教師引導學生能口語說出代表學校的事物與意涵。</li> </ol>	<p>學校圖書館 校史資料</p>	<p style="text-align: center;">4 (班級輔導)</p>
--	--	---	------------------------------------	--	---	--	-----------------------	---

<p style="text-align: center;">第(5)週 - 第(8)週</p>	<p style="text-align: center;">自我期許 ~ 學校兒童的圖像</p>	<p>生活</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生活</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>學校兒童圖像</p> <p>學校兒童圖像仿作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 省思學校兒童圖像的意涵，體會自我成長進步的期許與努力的方向。</li> <li>2. 運用美勞媒材表現方式，仿作學校兒童圖像。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能完成關於兒童圖像意涵的學習單。</li> <li>2. 學生仿作學校兒童圖像，實作完成作品。</li> <li>3. 小組討論與對話。</li> <li>4. 小組上台發表討論結果。</li> <li>5. 共同欣賞同儕作品，並說出優點。</li> <li>6. 能選出班上最佳兒童圖像票選最佳人氣同學。</li> </ol>	<p>教學活動一：學校兒童圖像(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生認識兒童圖像的意涵：學校希望培養六年後的你們會成為什麼模樣的學生，就是一中埔兒童圖像。</li> <li>2. 教師說明學校兒童圖像的意義。</li> <li>3. 教師引導學校願景的意義。</li> <li>4. 學生習寫學習單</li> </ol> <p>教學活動二：共作兒童圖像(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供學校兒童圖像圖檔，發予小組學生</li> <li>2. 教師提供色紙、色筆、黏土、緞帶等媒材，請小組討論，並進行兒童圖像仿作。</li> <li>3. 小組學生共作。</li> <li>4. 學生分組報告予分享實作成果</li> <li>5. 票選兒童圖像最佳作品。</li> </ol>	<p>學校校園願景大型輸出牆</p>	<p style="text-align: center;">4 (班級輔導)</p>
--	---	--	-------------------------------	--	--	---	--------------------	---

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>展現自我的決定</p>	<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>校慶展演的方向</p> <p>校慶工作分配</p>	<p>1. 學生能為共同的校慶展演活動，訂定合作的方法，一起完成任務。</p> <p>2. 學生能寫出與語意完整的句子並說明自己的校慶工作任務。</p>	<p>1. 學生共同研討校慶展演工作分配，進行討論。</p> <p>2. 校慶預備工作內容，形成結論。</p> <p>3. 學生就討論結果，書寫自己所分配到的工作任務。</p> <p>4. 學生能完成校慶祝福卡書寫。</p> <p>5. 學生能一起工作，並完成祝福卡布置。</p>	<p>教學活動：校慶展演的決定(2節)</p> <p>1. 教師引導學生思考如何展現班級團隊特色，</p> <p>2. 提案、票選與選定。</p> <p>3. 學生進行討論與教師回饋</p> <p>教學活動：校慶展演的布置(2節)</p> <p>1. 教師引導學生能完成校慶祝福卡。</p> <p>2. 引導全班可將祝福卡，在班級中展現出來，並完成布置。</p>	<p>班級團隊討論單</p>	<p>4 (班級輔導)</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>我是閃亮一顆星</p>	<p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>校慶準備及演練</p> <p>校慶海報製作</p>	<p>1. 體會在校慶準備及演練階段，自己份內該做的事，並扮演好自己的角色。</p> <p>2. 學生能利用生活中的各種素材，對於校慶海報進行表現與創作。</p>	<p>1. 學生能說出自己的演練要修正之處。</p> <p>2. 分小組討論班級校慶準備及演出事項。</p> <p>3. 學生能分組開始進行美術海報的主題繪製和創作。</p> <p>4. 各小組可用不同的素材，完成作品。</p> <p>5. 可小組可相互欣賞美勞海報的成果。</p> <p>6. 將完成成果創作張貼於校園布告欄中，供同學欣賞。</p>	<p>教學活動：校慶展演、各項參與活動的演練(4節)</p> <p>1. 教師指導學生進行校慶事前準備與彩排。</p> <p>2. 教師引導同學注意校慶進行的流程。</p> <p>3. 教師進行校慶運動會的海報製作小組規劃。</p> <p>4. 各小組能發揮想像力，製作慶祝的海報。</p> <p>5. 將作品布置於校園之中。</p>	<p>美術作品 海報</p>	<p>4 (班際交流)</p>

<p>參與與省思</p> <p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>校慶邀請卡</p> <p>校慶活動與省思</p>	<p>1. 學生能寫出語意完整的句子，製作校慶邀請卡。</p> <p>2. 能在校慶參與過後，寫下參與校慶活動的心得日記。</p>	<p>1. 學生能完成校慶展演邀請卡，邀請家人共同參加學校的生日。</p> <p>2. 學生完成書寫參與校慶活動的心得</p> <p>3. 能小組討論並分享，參與校慶的想法與心得。</p>	<p><b>教學活動：校慶的投入與參與(4節)</b></p> <p>1. 教師指導學生依彩排演練流程參與。</p> <p>2. 引導學生完成校慶邀請卡的書寫及製作。</p> <p>3. 引導學生將邀請卡送給家人，請表達誠摯心意。</p> <p>4. 引導學生參與校慶後的檢討與省思。</p> <p>5. 指導學生回想學習歷程，書寫日記心得。</p>	<p>卡片紙張 彩色筆</p>	<p>4 (班際交流)</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：魏裕福、陳健彰          普教老師簽名：謝孟芬、翁丞沅</p>						

年級	一年級	年級課程主題名稱	戀戀中埔-愛與感恩	課程設計者	謝孟芬、翁丞沅	總節數/學期(上/下)	下學期 20 節	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	品格—自律 <b>尊重</b> 能合群 健康—輕食樂動好心情 多元— <b>創思展能國際觀</b>	與學校願景呼應之說明	引導學生對孝順意義有初步的了解，認同學校、並發揮合群精神，對於母親節活動的參與，能發揮創新思考及展現所學的能力。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受， <b>樂於</b> 與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程目標	1. <b>具備</b> 與他人互動省思、自我評估的能力，運用己身能力並符合需求， <b>體驗與實踐</b> 孝順行動。 2. 能透過學校母親節活動籌備、演練、正式活動的歷程， <b>樂於</b> 與小組同學互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1-4週	愛家孝順的故事	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	孝順故事  日常的愛家孝順方法	1. 了解孝順故事中重要的訊息與觀點  2. 透過同學分享的過程，探究合適的孝順行為。	1. 學生聆聽孝順故事後，口語回答故事的重點與孝順的意義。 2. 學生說出自己的日常孝順行為經驗。 3. 小組討論與分享	<b>教學活動一：孝順的故事(2節)</b> 1. 教師運用繪本或影片，述說孝順的故事。 2. 教師提問，引導學生思考故事綱要及重點 3. 引導學生思考孝順的意義。  <b>教學活動二：盡孝道的方法(2節)</b> 1. 教師提問：你曾經表現過對父母親孝順的行為是什麼？ 2. 學生口語回答。 3. 教師提問：家人對孝順的行為，滿意嗎？或者有什麼想法嗎？ 4. 學生分享自己的做法和家人的回饋。 5. 教師給予小組回饋。	繪本、影片	4 (班級輔導)

第5-8週	我的愛家行動選單	<p>生活</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生活</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>個人的愛家想法</p> <p>愛家行動單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 省思透過愛家的行動，體會愛家的意義，並知道自己成長進步的與努力的方向。</li> <li>2. 學生能覺察個人的在日常生活中心情對家人相處的影響。</li> <li>3. 學生能寫出愛家與語意完整的句子說明自己的愛家孝行選單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能完成關於愛家的學習單</li> <li>2. 學生訪問家人喜好愛家服務行為調查表學習單。</li> <li>3. 學生就討論結果，書寫自己的愛家孝行選單。</li> </ol>	<p>教學活動一：我的孝行選單(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在上一單元的學習中，探討家人的滿意度及反應中，教師引導學生思考何事是家人喜歡的孝行活動。</li> <li>2. 教師請學生思考家人的需求為何？可以從家人的喜好，或直接訪問的方式獲得。</li> <li>3. 課後作業：學生習寫家人喜好的愛家行為調查表學習單。</li> </ol> <p>教學活動二：我能做到的愛家孝順行為(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：學生思考自己的能力，那些孝行需求，我能做實踐做到呢？</li> <li>2. 請學生提列三項以上的孝行選單，並記錄下來。</li> <li>3. 學生上台分享自己的想法。</li> </ol>	愛家行為調查表學習單	4 (班級輔導)
第9-12週	小小行動家——我的愛校行動	<p>生活</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	1. 做得到的愛家行動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會自己分內做得到的愛校行動，並身體力行。</li> <li>2. 願意關懷校內的人事物，並能提供愛校服務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成自己所設定的愛校任務。</li> <li>2. 能說一說自己愛校行動的過程。</li> <li>3. 能扮演好自己的角色，並親身實踐。</li> </ol> <p>小組討論與分享。</p>	<p>教學活動：我的愛校行動(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明學校也是一個大家庭，討論愛校行動實施的任務。 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 請學生想一想可做的愛校服務。</li> <li>(2) 學生就選擇的方式，進行愛校行動。</li> <li>(3) 訪問同學的感受。</li> </ul> </li> </ol> <p>教學活動：帶領同學實踐愛校行動(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 愛校活動：學生依照討論任務，完成愛校活動。</li> <li>2. 學生分享在實施愛校行為的實際經過。</li> </ol>	愛校行動設計單	4 (服務學習)

第 13~16 週	媽媽 我愛您	生活 6-I-2 體會自己分內該 做的事，扮演好自己的 角色，並身體力行  生活 3-I-3 體會學習的樂趣和 成就感，主動學習新的事 物。	母親節活 動準備  母親節祝 福卡	1. 體會在母親節活動準備及演練階 段，自己份內該做的事，並扮演好 自己的角色。  2. 體會母親節活動彩排演練學習的樂趣。  3. 主動學習新的事物-母親卡製作，體會製作 樂趣。	1. 學生積極學習參與及報名 學校活動。  2. 學生能說出自己演練要修 正之處  3. 小朋友能完成母親卡製作。  4. 能將母親卡親自送給媽媽，並 說出感恩的話。  5. 小朋友能分享自身經驗。	教學活動：母親節感恩活動演練(2 節) 1. 教師指導學生選擇表現自我 能力或感謝的方法，報名參 加校內母親節活動。 2. 學生進行活動事前準 備與彩排。 3. 學生自我省思 與修正。 4. 教師指導學生依彩排演練流 程參與 教學活動：母親節感恩活動母親卡製 作(2節) 1. 教師引導母親卡製作方法。 2. 教師引導小朋友如何說出感恩的 話。	音樂 CD 播放器 粉彩紙 蠟筆	4 (班際交流)
第 17~20 週	期 末 感 恩 與 省 思	國語 6-I-3 寫出語意完 整的句 子、主題明確的 段落。 生活 4-I-2 使用不同的 表徵 符號進 行表現與分享， 感受創 作的樂趣。	期末感恩 活動  學習省思	1. 學生能寫出語意完整的句子說明參與感恩 活動心得。  2. 學生能使用表徵符號進行創作，寫出感恩 小卡，表達感謝。	1. 學生完成書寫參與活動的 日記心得。  2. 小朋友能完成感恩小卡的製 作。 3. 能完成致贈感恩小卡給同學或 師長等等。 能學習並表達出心中的感恩的話 語。	教學活動：活動的投入與期末參與省 思4節 1. 指導學生回想參與活動歷程 2. 指導學生檢討與省思，並書寫 日記心得。 3. 指導學生完成感恩小卡的製作。 4. 指導學生致贈感恩小卡給同學或 師長等等。  期末製作致贈感恩卡—師長與家人 1. 指導學生表達心中的話。 2. 能親手將感恩卡贈送給心目中敬愛 的師長與親愛的家人，表達感謝與 溫馨的愛。	粉彩小卡  彩色筆	4 (班際交流)
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：魏裕福、陳健彰 普教老師簽名：謝孟芬、翁丞沅</p>
------------	---