

四、嘉義縣 桃源 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四 年 級	年級課程 主題名稱	活力英語			課程 設計者	李俊旺	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學			與學校願景呼應 之說明	1. 利用桃源社區在地水果相關的英文字彙，繪製社區水果心智圖，結合情境對話學習，引發學童對於家鄉產業的瞭解，進而提升關懷社區的情操。 2. 透過小書製作的教學方式，讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重，並努力創新與眾不同的小書內容。 3. 藉由在地化課程，讓學童對桃源社區的產業有更深入的認識，學習不再只是侷限於課本，希冀培養學童多元的學習能力，以利五育的均衡發展。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程 目標	1. 具備基礎的聽、說、讀、寫英語能力，在適切的引導下，能運用所學之字詞及句型進行簡易的日常溝通。 2. 透過合作學習心智圖及小書製作的活動，讓學童能以英文書寫的方式介紹家鄉的農產品，藉此理解與關心家鄉事務。 3. 經由桃源社區在地產業的學習體驗，能更加認識家鄉的風土民情，學習包容不同文化的多元性。				
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現		自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 － 第 (3) 週	Know the Fruits around the communi ty	英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		1. 家鄉常見水果特色 2. 常見顏色、形狀、大小字彙 3. 句型 What color is it?/Is it ___?	1. 能使用簡單的日常生活用語說出家鄉常見水果的特色 2. 能辨識顏色、形狀、大小的相關字詞。 3. 能看懂描述水果顏色、形狀、大小的簡易句型。What color is it?/Is it ___? 4. 能積極參與課堂對話與心智圖繪製活動。	1. 使用簡單日常用語形容出水果圖卡的特色。 2. 能辨識課堂中所學的顏色、形狀大小單字指出正確圖卡 3. 完成簡易版水果心智圖	1. 認識家鄉產業中常見水果的特色。 2. 學習描述水果的顏色、形狀、大小。 3. 運用心智圖的方式，學習如何用英文以圖示呈現重點。	1. 水果特色海報紙 2. 心智圖範例 3. 實物－水果	6
第 (4) 週 － 第 (6) 週	MindMap of the fruit	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		1. 季節、氣候字彙。 2. 句型 What season does it grow?	1. 能說出課堂中所學的季节、氣候單字。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型 What season does it grow?練習水果特色字彙的句子。 3. 能積極參與繪製家鄉水果心智圖活動。	1. 能依圖卡說出正確的季节、氣候單字。 2. 能辨識課堂中所學的季节、氣候單字指出正確圖卡 3. 能完成 What color is it?/Is it ___?What season does it grow?的對話練習。 4. 家鄉水果心智圖學習單。	1. 分組繪製家鄉水果特色的心智圖。 2. 透過小組討論，學習將水果字彙應用於 What color is it?/Is it ___?What season does it grow?的句型練習。	1. 水果特色心智圖 2. 顏色圖卡與字卡 3. 實物－水果 4. 季節圖卡與字卡	6

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學生在上課時專注力不足，非常容易分心，建議教室布置力求簡潔，減少過多的視覺刺激，座位安排宜以教師為中心，並盡量遠離門窗，以降低影響專注力之因素。 2.在英語文學習方面受限於記憶及理解，建議可從生活化的題材著手，並可運用圖像式的學習方式，以協助學生了解主要的學習目標。 特教老師姓名：葉倉佑 普教老師姓名：李俊旺
----------------	--

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四 年 級	年級課程 主題名稱	活力英語	課程 設計者	李俊旺	總節數/學期 (上/下)	40/下學期	
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學			與學校願景呼應 之說明	1. 透過學習與自己家人相關的英文字彙，繪製家人介紹心智圖，結合情境對話學習，引發學童對於家人的尊重與關懷，進而能和諧相處。 2. 透過家人故事小書製作的教學方式，讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重，並努力創新與眾不同的小書內容。 3. 藉由家庭教育課程，讓學童對自己家人能有更深入的認識，期許精進學童的思維能力，以利五育的均衡發展。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程 目標	1. 具備基礎的聽、說、讀、寫英語能力，在適切的引導下，能運用所學之字詞及句型進行簡易的日常溝通。 2. 透過心智圖及小書製作的活動，讓學童能以英文書寫的方式編寫家人故事，藉此理解與關心家庭事務。 3. 透過小組間的討論與合作，培養團隊默契，關心與理解家鄉事務，認識不同家庭的組成及包容文化的多元性。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (3) 週	My fami ly	英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 英6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 家人關係字彙 2. 數字 20~60 單字 3. Who’ s he?/Who’ s she? He/She is my_ 4. He/She is__years old.	1. 能以簡易生活用語說出課堂中所學至少 5 種常見的家人關係字彙。 2. 能辨識並說出課堂中所學數字 20~60 的英文單字。 3. 能看懂並以正確的發音及適切的語調說出課堂中所學的句型 Who’ s he?/Who’ s she? He/She is my__ He/She is__years old.。 4. 能積極參與課堂心智圖繪製活動。	1. 能以所學過的句子說出課堂中所學至少 5 種常見的家人關係字彙。 2. 依據數字或圖卡辨識並說出課堂中所學數字 20~60 的英文單字。 3. 完成課後字彙句型練習書寫作業。 4. 家人關係心智圖	1. 認識常見的家人關係字彙。 2. 介紹數字 20~60 單字 3. 拼讀相關的英文字彙，並正確地寫出相關單字。 4. 運用心智圖的方式，學習如何用英文以圖示呈現重點。	1. 家人關係圖卡與字卡 2. 家人關係心智圖 3. Mind Map 【 https://www.youtube.com/watch?v=Y1HJMugAPY 】	6
第 (4) 週 － 第 (6) 週	Mind Map of My Fami ly(1)	英2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。	1. 常見的形容詞字彙。 2. Who’ s he?/Who’ s she?、He/She is _____. 在生活情境之運用	1. 能說出課堂中所學常見的形容詞字彙－young、old、tall、short、fat、thin……。 2. 能以正確的發音及語調利用句型 Who’ s he?/Who’ s she?、He/She is _____. 練習相關字彙的句子。 3. 能積極參與課堂繪製家人介紹心智圖與體驗數位學習網站(因材網)。	1. 能依據圖卡或情境說出至少 5 種課堂中所學常見的形容詞字彙。 2. 能以 Who’ s he?/Who’ s she?、He/She is _____. 與同學完成對話練習。 3. 完成課後心智圖學習單。 4. 因材網任務	1. 認識常見的形容詞字彙。 2. 分組繪製介紹家人的心智圖。 3. 透過小組討論，學習將裏關字彙應用於 Who’ s he?/Who’ s she?、He/She is _____. 的句型練習。 4. 課後登入因材網自學觀看形容詞單字教學動畫。	1. 形容詞圖卡與字卡 2. 家人關係心智圖 3. 因材網	6
第 (7) 週 － 第 (9) 週	Revi ew (1) 活 力 英 語 － 心 智 圖 介 紹 家人	英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。	1. 家人稱謂及形容詞、數字 20~60 單字 2. 句型 Who’ s he?/Who’ s she?、He/She is _____. 3. 句型 He/She is__years old.	1. 各組能使用簡易的生活用語以及家人稱謂及形容詞、數字 1~60 單字規劃自己要呈現的心智圖。 4. 各組能以正確發音及語調簡易句型 Who’ s he?/Who’ s she?、He/She is _____. 句型 He/She is__years old. 說出心智圖的內容。 2. 與同組組員進行討論與溝通，產出家人心智圖。 3. 運用 xmind APP 繪製家人心智圖	1. 小組心智圖報告。 2. 個人成果報告。	1. 分組討論與規劃上台報告的先後順序。 2. 分組設計個人的家人介紹心智圖。運用平板完成家人心智圖，須至少融入 Who’ s he?/Who’ s she?、He/She is _____. 的句型於報告中。 3. 小組成果上台報告。	1.xmind APP	6

第 (10) 週 - 第 (12) 週	Mind Map of My Fami ly(2)	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 常見的職業字彙。 2. 句型 What is he/she? He/She is a ____.	1. 能說出至少 5 種課堂中所學的常見職業字彙。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型 What is he/she? He/She is a _____. 以及職業字彙，進行小組口語練習。 3. 能積極參與課堂口語練習及課後自學活動。	1. 能依據圖卡或情境說出至少 5 種課堂中所學常見的職業字彙。 2. 班上小組討論對話演練。 3. 課後字詞書寫練習及句型練習單。 4. 課後自學均一學習平台影片 Occupations。	1. 認識常見的職業字彙。 2. 分組繪製介紹家人的心智圖。 3. 透過小組討論，學習將職業字彙應用於 What is he/she?的句型練習。 4. 課後登入均一學習平台觀看 Occupations 自學影片	1. 職業圖卡與字卡 2. 家人關係心智圖 3. 均一學習平台	6
第 (13) 週 - 第 (15) 週	Mind Map of My Fami ly(3)	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 日常常見的動作。 2. What can he/she do? 3. He/She can__.	1. 能說出至少 5 個課堂中所學的日常常見動作字彙。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型 What can he/she do? He/She can__. 3. 能積極參與課堂對話練習與課後自學活動。	1. 能依據圖卡或情境說出至少 5 種課堂中所學常見的日常常見動作字彙。 2. 小組討論對話演練。 3. 課後字詞書寫練習及句型練習學習單。 4. 家人介紹心智圖 5. 課後觀看均一學習平台動作單字影片。	1. 認識常見的動作字彙。 2. 分組繪製介紹家人的心智圖。 3. 透過小組討論，學習將動作字彙應用於 What can he/she do? He/She can___. 的句型練習。 4. 登入均一學習平台自學觀看 actions 單字影片。	1. 動作圖卡與字卡 2. 家人關係心智圖 3. 均一學習平台	6
第 (16) 週 - 第 (18) 週	Revi ew (2) 活 力 英 語 一 介 紹 家 人 小 書	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 家鄉常見的水果、常見的關係字彙、形容詞字彙、職業字彙、日常生活常做的動作字彙。 2. 句型 Who' s he?/Who' s she?、 He/She is _____.、What is he/she?、What can he/she do? He/She likes_____.	1. 各組能使用課堂中所學簡易的生活用語、家鄉常見的水果、常見的關係字彙、形容詞字彙、職業字彙、日常生活常做的動作字彙，規劃自己要呈現的家人小書。 2. 各組能說以正確發音適切的語調說出簡易句型 Who' s he?/Who' s she?、He/She is _____.、What is he/she?、What can he/she do? He/She likes_____. 配合課堂中所學家鄉常見的水果、常見的關係字彙、形容詞字彙、職業字彙、日常生活常做的動作字彙來介紹家人小書的內容。 3. 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧與同組組員進行討論與溝通，產出家人小書。	1. 各組完成家人小書，須至少融入家鄉常見的水果、關係字彙、形容詞字彙、職業字彙、日常生活常做的動作字彙及 Who' s he?/Who' s she?、He/She is _____.、What is he/she?、What can he/she do? He/She likes_____ 的對話。 2. 同儕評量報告內容。	1. 分組討論與規劃上台報告的先後順序。 2. 分組設計個人的介紹家人小書。 3. 個人成果報告。	1. 家人小書 2. 如何製作小書 【 https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY 】	6
第 (19) 週 - 第 (20) 週	Conc lusi on	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 家鄉常見的水果、常見的關係字彙、數字 1-60、形容詞字彙、職業字彙、日常生活常做的動作字彙。 2. Who' s he?/Who' s she?、 He/She is _____.、What is he/she?、What can he/she do? 3. He/She is__years old. He/She likes_____.	1. 能說出課堂中所有家鄉常見的水果、關係字彙、數字 1-60、形容詞字彙、職業字彙、日常生活常做的動作字彙。 2. 能以正確的發音及語調說出句型 Who' s he?/Who' s she?、He/She is _____.、What is he/she?、What can he/she do? He/She is__years old. He/She likes_____. 並練習相關字彙。 3. 能積極參與各種課堂口語練習及心智圖、家人小書創作活動。	1. 小組報告。 2. 家人心智圖。 3. 家人小書。 4. 同儕評量報告內容。 5. 分享學習心得	1. 複習本學期及三年級時學習過的家鄉常見水果、家人關係字彙、數字 1-60、形容詞字彙、職業字彙、日常生活常做的動作字彙 2. 拼讀這些相關的英文字彙，並正確地寫出相關單字。 3. 透過小組報告方式，將關係字彙、形容詞字彙、職業字彙、日常生活常做的動作字彙應用於 Who' s he?/Who' s she?、He/She is _____.、What is he/she?、What can he/she do? He/She is__years old. 句型練習。 4. 個人分享學習心得及省思。	1. 家人心智圖 2. 家人小書	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學生在上課時專注力不足，非常容易分心，建議教室布置力求簡潔，減少過多的視覺刺激，座位安排宜以教師為中心，並盡量遠離門窗，以降低影響專注力之因素。 2.在英語文學習方面受限於記憶及理解，建議可從生活化的題材著手，並可運用圖像式的學習方式，以協助學生了解主要的學習目標。 特教老師姓名：葉倉佑 普教老師姓名：李俊旺						