

四、嘉義縣桃源國小 **111 學年度**校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	三年級	年級課程 主題名稱	活力英語			課程 設計者	李俊旺	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學			與學校願景呼 應之說明	1. 透過學習與桃源社區在地水果相關的英文字彙、句子與情境對話學習，引發學童對於家鄉的關懷，進而提升樂於學習的動機。 2. 透過角色扮演的教學方式，讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重，並努力創新與眾不同的演出內容。 3. 藉由在地化課程，讓學童對桃源社區的產業有更深入的认识，學習不再只是侷限於課本，希冀培養學童多元的學習能力，以利五育的均衡發展。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程 目標	1. 具備基礎的聽、說、讀、寫英語能力，在適切的引導下，能運用所學之字詞及句型進行簡易的日常溝通。 2. 透過參與小組的角色扮演方式，讓學童自信地以英文口說的方式介紹家鄉的農產品，藉此理解與關心家鄉事務。 3. 透過理解桃源社區在地產業的學習體驗，能更加認識家鄉的風土民情，學習包容不同文化的多元性。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1) 週 - 第(3) 週	Hello , Every body!	英2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語。 英3-II-2 能辨識課堂中所學 的字詞。 英3-II-3 能看懂課堂中所學 的句子。 英6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。	1. 國內(外)打招呼方式 2. 歌曲 The hello song。	1. 能了解國內外基本的打招呼方式，並使用 於日常生活用語中。 2. 能辨識國內外打招呼用語的字詞。 3. 能看懂國內外打招呼用語的句型。 能積極參與打招呼對話練習及歌曲 The hello song 表演。	1. 使用國內外基本打招呼方式與同學進行情境 對話對話。 2. 辨識並看懂招呼用語的字母字彙。 3. 參與小組歌曲表演。	1. 使用影片、圖卡介紹簡易的打招呼生活用 語。 2. 利用字卡請學生拼讀打招呼用語中的字 彙字母。 3. 運用角色扮演方式，學習如何用英文跟別 人打招呼。 4. 英語歌曲教唱-The hello song。 分組練習及表演-The hello song。	1. 自製打招呼圖卡 及字卡。 2. 15個國家打招呼 的用語 【 https://www.youtu be.com/watch?v=qs1R PQPD6XU 】	6	
第(4) 週 - 第(6) 週	Arou nd the comm unit y	英2-II-3能說出課堂中所學的 字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型的句 子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。	1. 家鄉常見的水果字 彙- banana, orange, persimmon, litchi, drangon fruit, peach 2. 句型 What’ s your name? My name is__.	1. 能說出至少 3 種課堂中所學家鄉常見的水 果字彙。 2. 能運用常見家鄉水果字彙，以正確的發音 及適切的語調說出句型 What’ s your name?My name is _. 3. 能積極參與課堂對話練習及水果圖卡繪製 活動。	1. 說出三種以上家鄉常見水果的英文字彙。 2. 以正確的發音說出 What’ s your name? ? My name is <u>orange</u> . 的情境對話練習。 3. 手繪家鄉常見水果圖卡。 完成水果字彙配對學習單。	1. 學生討論家鄉產業中常見的水果有哪些? 2. 以圖卡及字卡介紹家鄉常見水果英文字 彙。 3. 學生手繪個人家鄉常見水果字彙圖卡 4. 透過水果指套，角色扮演，學習將水果字 彙應用於 What’ s your name? My name is <u>orange</u> 的句型練習。 5. 家鄉常見水果配對學習單	1. 實物—水果。 2. 水果圖卡及字 卡。 3. 水果指套。	6	

第 (7) 週 - 第 (9) 週	Revi ew (1) 活力 英語 —英 文短 劇	英 2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型的句 子。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。 科議 a-II-2 體會動手實作的 樂趣。	1. 簡易的打招呼用 語。 2. 家鄉常見水果字詞 3. 句型 What’ s your name? My name is____. 4. 平板電腦錄影功能	1. 能使用簡易的打招呼用語、水果字詞、句型 What’ s your name? My name is____. 設計 自己要演出的對話劇本。 2. 以合宜的互動與同組組員進行討論與溝 通，產出劇本。 3. 各組能以正確的發音及適切的語調演出自 己設計的劇本。 4. 體會運用平板電腦錄影錄音功能的樂趣。	1. 各組完成短劇劇本，須至少融入水果字詞 及 What’ s your name?的情境對話至少 3 句。 2. 小組根據劇本演出情境對話。 3. 運用平板錄音或錄影功能錄製小組話劇演 出。	1. 分組討論與規劃短劇中角色扮演的任務 分配。 2. 分組設計短劇劇本。 3. 分組成果表演。 4. 錄製成果表演影片。		6
第 (10) 週 - 第 (12) 週	Colo rs	英2-II-3能說出課堂中所學的字 詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型的句 子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。	1. 常見的顏色字詞。 2. What color is it? It’ s <u>red.</u> 在生 活情境的運用。 3. 歌曲 what color is it?	1. 能說出至少課堂中所學3種常見的顏色字 彙。 2. 能以正確的發音及語調說出句型 What color is it? It’ s <u>red.</u> 。 3. 能積極參與課堂對話練習、拼讀實作、歌 曲教唱活動。	1. 看著顏色圖卡正確說出三種以上顏色單字。 2. 能看著水果圖卡以正確的發音，使用 What color is it? It’ s _____. <u>句型</u> 說出水果的顏 色。 3. 能積極學習歌曲 what color is it?並跟著 音樂演唱。 4. 能分組上台演唱 what color is it? 5. 完成水果及顏色單字配對學習單	1. 複習家鄉中常見水果的單字。 2. 介紹常見水果的顏色形容字彙。 3. 拼讀顏色的英文字彙，並正確地寫出相 關單字。 4. 透過角色扮演方式，將顏色字彙應用於 What color is it?的句型練習。 5. 學習歌曲-what color is it? 6. 分組練唱並上台表演歌曲 what color is it? 7. 指導學生完成水果及顏色單字配對學習 單	1. 顏色圖卡與字 卡。 2. What color is it?歌曲 【 https://www.youtu be.com/watch?v=KQ3M bvtGVCs 】 3. 顏色頭套	6
第 (13) 週 - 第 (15) 週	Acti on	英2-II-3能說出課堂中所學的字 詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型的句 子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。	1. 日常常做的動作 字彙- roll. jump. hop. run. ki ck. sit. hit 2. What can you do? I can_____. 3. 歌曲 What can you do?	1. 能看著圖卡或老師示範動作說出至少 3 個課堂中所學日常常做動作的字彙。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型 What can you do? I can_____. <u>以及</u> 說出動 作字彙相關的句子。 3. 能積極參與課堂拼讀單字、角色扮演， 歌曲 What can you do?教唱練習活動。	1. 依據圖卡正確說出 3 個以上的動作單字。 2. 利用句型 What can you do? I can_____. 完成角色扮演情境對話演練。 3. 完成動作圖卡配對句型學習單。 4. 演唱歌曲 What can you do?	1. 舉 例 生 活 中 常 做 的 事 情 (如: jump. run. eat. sing……) 2. 指導學生拼讀這些動作的英文字彙，並 正確地寫出相關單字。 3. 透過角色扮演方式，將動作字彙應用於 What can you do? I can_____.句型練習。 4. 學習歌曲 What can you do? 5. 分組練唱並上台表演歌曲 what color is it?	1. 動作圖卡與字 卡。 2. 動作頭套 3. What can you do? 歌 曲 【 https://www.youtu be.com/watch?v=radr RGGe-J0 】	6
第 (16) 週 - 第 (18) 週	Revi ew (2) 活力 英語 —英 文短 劇	英 2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型的句 子。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。 科議 a-II-2 體會動手實作的 樂趣。	1. 常見的顏色字 彙、日常生活常做的動 作字彙。 2. What color is it?及 What can you do?句型的生活溝通。 3. 數位相機錄影功能	1. 各組能使用簡易的日常生活用語、課堂 中所學常見的顏色、動作單字及 What color is it?及 What can you do?句型設計演出劇 本。 2. 學生能覺察用正確的溝通方式，以合宜 的互動與同組組員進行討論與溝通，產出劇 本。 3. 各組能以正確的發音及適切的語調演出劇 本。 4. 體會運用數位相機錄影功能的樂趣。	1. 各組完成短劇劇本，須至少融入顏色字詞 及 What color is it?和 What can you do? 的情境對話至少 3 句。 2. 排練省思回饋單。 3. 運用數位相機錄影功能錄製小組話劇演 出。 4. 影片欣賞回饋單。	1. 分組討論與規劃短劇中角色扮演的任務 分配。 2. 分組設計短劇劇本。 3. 分組讀劇本。 4. 小組排演劇本並完成省思回饋單。 5. 小組討論分享省思回饋單並修改短劇劇 本。 6. 指導學生運用數位相機錄製各組短劇影 片。 7. 觀賞各組表演影片，填寫影片欣賞回饋學 習單。	1. 自製單字撲克牌 2. 魔鬼氈頭套	6

第 (19) 週 - 第 (22) 週	Conc lusi on	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	1. 常見的水果、顏色及動作字彙。 2.What’ s your name?、What color is it?What can you do? 在生活情境運用 3. 平板/手機/數位相機錄影功能	1. 能說出所有課堂中所學水果、顏色、動作字彙。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型 What’ s your name?、What color is it?What can you do?小組口語練習相關字彙的句子。 3. 以良好的人際溝通方式，展現合宜互動，進行討論與溝通，修正劇本。 4. 能積極參與課堂劇本編寫排練演出活動。 5. 體會運用數位工具實作錄影的樂趣。	1. 小組完成 2 分鐘廣告短劇劇本。 2. 以正確的發音及語調進行角色扮演情境對話演練。 3. 完成 2 分鐘短劇表演。 4. 運用平板或數位相機錄影錄製小組話劇演出。	1. 複習本學期學習過的水果、顏色及動作字彙及歌曲。 2. 指導學生使用家鄉常見水果、顏色、動作及歌曲編排宣傳家鄉水果短劇劇本。 3. 分組讀劇本，老師提供意見進行修改。 4. 分組排演劇本。 5. 小組上台演出宣傳短劇並運用數位工具錄製影片。 6. 將宣傳影片上傳至學校網頁。		8
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：李俊旺						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣桃源國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	活力英語	課程 設計者	李俊旺	總節數/學期 (上/下)	40/下學期	
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼 應之說明	1. 透過學習與桃源社區在地水果相關的英文字彙、句子與情境對話學習，引發學童對於家鄉的關懷，進而提升樂於學習的動機。 2. 透過角色扮演的教學方式，讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重，並努力創新與眾不同的演出內容。 3. 藉由在地化課程，讓學童對桃源社區的產業有更深入的认识，學習不再只是侷限於課本，希冀培養學童多元的學習能力，以利五育的均衡發展。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備基礎的聽、說、讀、寫英語能力，在適切的引導下，能運用所學之字詞及句型進行簡易的日常溝通。 2. 透過角色扮演的方武，讓學童自信地以英文口說的方式介紹家人，藉此理解與關心家庭事務。 3. 透過小組間的討論與合作，培養團隊默契，關心與理解家鄉事務。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	My fami ly	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 常見的家人關係字彙- father.mother.sisiter. brother.uncle.aunt.gra ndpa.grandma…… 2. Who’ s he?/Who’ s she?He/She is my__.句型 在生活情境之運用。 3. 歌曲- 7 Family Member Names	1. 能說出至少 3 種課堂中所學常見的 家人關係字彙。 2. 能以正確的發音及語調利用句型 Who’ s he?/Who’ s she?說出家人 關係字彙相關的句子。 3. 能積極參與課堂拼讀、手繪家人單字 小卡、情境對話、歌曲 7 Family Member Names 教唱練習活動。	1. 能依據圖卡說出家人稱謂 字彙。 2. 演唱英文歌曲 7 Family Member Names. 3. 能在不同的情境中，以正 確的發音及語調，使用 Who’ s he?/Who’ s she? He/She is my__.句型完 成對話練習。 4. 完成家人圖卡語單字配對 學習單。 5. 完成課後字詞練習書寫及 句型練習單。	1. 以圖卡、影片介紹常見的家人關係字彙。 2. 指導學生拼讀相關的英文字彙，並正確地寫出相 關單字。 3. 指導學生繪製家人圖片及單字學習小卡 4. 使用自製學習小卡進行配對桌遊。 5. 歌曲教唱 7 Family Member Names. 6. 利用情境對話影片介紹 Who’ s he?/Who’ s she? He/She is my__.句型 7. 透過角色扮演，學習將家人關係字彙應用於 Who’ s he?/Who’ s she? He/She is my__的句 型練習。 8. 指導學生完成配對學習單及書寫練習單	1. 家人關係圖卡與字卡。 2. 家人關係頭套。 3. Family members 【 https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ 】 4. 7 Family Member Names. https://www.youtube.com/watch?v=FXqPs1lvtNs	6
第 (4) 週 - 第 (6) 週	Abou t him/ her(1)	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 常見的形容詞字彙- fat.thin.tall.short.ol d.young……。 2. 句型 He/She is _____. 3. 歌曲 Tall and Short - Math Song	1. 能說出至少 3 種課堂中所學常見的 形容詞字彙。 2. 能以正確的發音及語調利用句型 He/She is _____.說出形容詞字彙 相關的句子。 3. 能積極參與課堂拼讀、情境對話、歌 曲教唱練習活動。	1. 依據圖卡說出至少 3 種課 堂中所學常見的形容詞字 彙。 2. 在不同情境中以正確的發 音及語調使用句型 He/She is _____.說出正確形容 的句子。 3. 配合音樂演唱歌曲 Tall and Short - Math Song 4. 完成課後字詞描寫及句型 練習單。	1. 利用圖卡介紹學生認識形容家人身材的形容詞字 彙。 2. 觀看影片 Super Teddy S4E6: Learn: big, small, short, tall, fat, thin, clean, dirty, fast, slow 學習形容詞發音 3. 拼讀相關的英文字彙，並正確地描寫出相關單字。 4. 英語歌曲 Tall and Short - Math Song 教唱 5. 透過角色扮演，學習將形容詞字彙應用於 He/She is _____.的句型練習。	1. 身材形容詞圖卡及字卡 2. 身材形容詞頭套 3. Super Teddy 4. https://bit.ly/3eb26Kj 5. Tall and Short - Math Song https://bit.ly/3AVz3Ea	6

第 (7) 週 - 第 (9) 週	Review (1) 活 力 英 語 — 英 文 短 劇	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 簡易的介紹家人用語。 2. 使用家人關係字詞、形容詞及 Who’ s he?/Who’ s she?、He/She is _____. 句型	1. 各組能使用簡易的生活用語介紹家人及正確形容詞、句型 Who’ s he?/Who’ s she?、He/She is _____. 設計劇本。 2. 能覺察自己的人際溝通方式，以良好的態度與合宜的互動同組組員討論與溝通，產出劇本。 3. 各組能以正確的發音及適切的語調演出自己設計的劇本。	1. 各組完成 1~3 分鐘短劇劇本。 2. 完成短劇表演。 3. 同儕評量回饋單。	1. 複習打招呼用語、簡易介紹用語、家人稱謂、形容詞等句型及單字。 2. 指導學生分組以課堂中學過的單字與句型編寫情境短劇，須至少融入家人關係字詞、形容詞字詞及 Who’ s he?/Who’ s she?、He/She is _____. 的情境對話至少 3 句。 3. 分組討論與規劃短劇中角色扮演的任務分配。 4. 分組設計短劇劇本。 5. 分組讀劇，教師給予指導修改。 6. 各組排演劇本，教師巡視給予指導提醒。 7. 小組上台演出短劇並互評回饋。		6
第 (10) 週 - 第 (12) 週	About him/ her(2)	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 常見的職業字詞:a firefighter、a farmer、a doctor,a teacher……。 2. 句型 What is he/she? He/She is a_____. 3. 歌曲：Job song	1. 能說出至少課堂中所學的 3 種職業字彙。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型 What is he/she? He/She is a_____. 並說出職業字彙相關的句子。 3. 能積極參與課堂情境對話、字詞描寫及英文歌曲 Job song 教唱活動。	1. 配合圖卡說出至少課堂中所學的 3 種職業字彙。 2. 能在不同情境中使用正確的發音及語調說出職業字彙與句型 What is he/she? He/She is a_____. 完成對話練習。 3. 能配合音樂演唱 Job song。 4. 職業志願圖片小卡	1. 請學生說出將來的志願為何?如工程師、醫師、農夫……。 2. 介紹常見的職業單字,如 a firefighter、a farmer、a doctor,a teacher……。 3.觀賞動畫 Job - Let’s learn about job 學習相關職業字彙 4.指導學生完成未來志願職業圖片小卡. 5.透過角色扮演方式，將字彙應用於 What is he/she? He/She is a_____. 的句型對話練習。 6.拼讀相關的英文字彙，並正確地描寫出相關單字。 7.歌曲教唱 Job song 8.小組表演 Job song	1. 職業圖卡與字卡 2. 職業單字頭套 3. Job - Let’s learn about job https://bit.ly/36tvuq0 4. Job song https://bit.ly/3wA3fBm	6
第 (13) 週 - 第 (15) 週	Action	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 日常常做的動作字彙-clap、stomp、swing、dance、sing……。 2. 句型 What can he/she do? He/She can_____. 3. 歌曲 Action Songs for kids	1. 能說出至少 3 個課堂中所學的動作字彙。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型 What can he/she do?He/She can_____. 且說出動作字彙相關的句子。 3. 能積極參與課堂單字教學、情境對話、歌曲教唱活動。	1. 配合圖卡說出至少課堂中所學的 3 種動作字彙。 2. 能在不同情境中使用正確的發音及語調說出職業字彙與句型 What can he/she do? He/She can_____. 的情境對話練習。 3. 配合音樂演唱歌曲 Action Songs for kids. 4. 字詞描寫練習及句型練習學習單。	1. 舉例家人在生活中常做的事情(如:write、read、sing、shake hands……)介紹常見的動作字彙。 2. 播放動畫 Action Verbs 請學生跟讀常見的動作單字。 3. 指導學生拼讀這些動作的英文字彙，並正確地描寫出相關單字。 4. 透過角色扮演方式，將動作字彙應用於 What can he/she do? He/She can_____. 句型練習。 5. 歌曲教唱 Action Songs for kids 6. 學生自願或抽籤方式上台演唱 Action Songs for kids。 7. 指導學生完成字詞句型學習單	1. 動作圖卡與字卡。 2. Action Verbs https://bit.ly/2UEf6kW 3. Action Songs for kids https://bit.ly/3B2le7l	6
第 (16) 週 - 第 (18) 週	Review (2) 活 力 英 語 — 英 文 短 劇	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 常見的關係字彙、形容詞字彙、職業字彙、日常生活常做的動作字彙。 2. 句型 Who’ s he?/Who’ s she? 、 He/She is _____. 、What is he/she?、He/She is _____. What can he/she do? He/She can ____.	1. 各組能使用常見的關係字彙、形容詞字彙、職業字彙、日常生活常做的動作字彙、句型 Who’ s he?/Who’ s she?、He/She is _____. 、What is he/she?、He/She is _____. What can he/she do? He/She can ____. 設計短劇劇本。 2. 能覺察自己的人際溝通方式，以	1. 各組短劇劇本。 2. 小組短劇表演。 3. 短劇互評回饋單。 4. 個人自評學習單	1. 分組討論與規劃短劇中角色扮演的任務分配。 2. 分組設計短劇劇本。 3. 分組成果表演。 4. 指導學生完成小組短劇互評回饋單，並於小組內分享學習心得或省思。 5. 完成個人自評學習單		6

				良好的態度與合宜的互動同組組員討論與溝通，產出劇本。 3. 各組能以正確的發音及適切的語調演出自己設計的劇本。				
第 (19) 週 - 第 (20) 週	Conc lusi on	2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 常見的家人關係字彙、形容詞字彙、職業字彙、動作字彙。 2. 句型 Who’ s he?/Who’ s she?、He/She is _____.、What is he/she? He/She is _____. What can he/she do? He/She can _____.	1. 能說出所有課堂中所學的家人關係字彙、形容詞字彙、職業字彙、動作字彙。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型 Who’ s he?/Who’ s she?、He/She is _____.、What is he/she?、What can he/she do?並練習相關字彙的句子。 3. 能積極完成家人介紹小書並跟同學分享作品。	1. 家人介紹小書。 2. 以正確的發音及語調說出家人介紹小書的內容。	1. 複習本學期習過的關係字彙、形容詞字彙、職業字彙、動作字彙。 2. 拼讀這些相關字彙，並正確地寫出相關單字。 3. 根據本學期學習的相關字彙並應用 Who’ s he?/Who’ s she?、He/She is _____.、What is he/she? 3. He/She is _____. What can he/she do? He/She can _____. 句型，繪製家人介紹小書。 4. 上台以英語分享家人介紹小書。 5. 完成自我評量學習單。		4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 李俊旺						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。