

嘉義縣南靖國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	走讀糖祕密	課程設計者	李幸容	總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼應之說明	一、藉由手工蔗糖製作，體驗社區的人文特色。 二、藉由小廚師實作課程與學習紀錄，展現多元能力。 三、透過調查不同種類糖的好、壞處，及閱讀糖的相關資料，了解糖對身體健康的影響。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養 ，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養		課程目標	一、透過網路資源 探索 蔗糖製作過程，並運用習得的概念實際 體驗 蔗糖的製作。 二、 具備基本語文素養 ，將學習歷程用文字做成紀錄。 三、透過實作 體驗 活動，思考食品含糖量對身體健康造成的影響，並 實踐 減糖生活。 四、在分組活動中，能尊重他人看法， 理解他人感受 ，並用合宜的態度與他人 互動 ，透過愉快且密切的 合作 ，達成學習任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 ~ 第(5)週	糖糖的誕生	社會	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-3 整理 資料， 製作 成簡易的圖表，並加以說明。	1. 製糖 流程 資料。 2. 製糖 流程 圖。 3. 「 做糖、品糖 」學習單。	1. 學生利用網路 蒐集 製糖 流程 相關資料，並 整理 資料，分組 製作 出製糖 流程 圖。 2. 教師播放台糖製作的「 製糖流程 」影片，學生進行 比較 ， 檢查 自己小組的製糖流程圖與之是否相近。 3. 學生觀看外聘專業人員如何製糖，並與先前習得的知識相結合， 形成 概念。 4. 學生運用準備的 材料與用具 親自體驗操作， 落實 學習行動。 5. 學生 體會 小組合作的重要，彼此 關懷 ，互相腦力激盪，完成「 做糖、品糖 」學習單。	1. 能專心閱讀網路文章，對民間製糖有所了解並產生興趣。 2. 能利用網路蒐集資料，完成製糖流程圖。 3. 能正確核對自己所畫流程圖是否正確。 4. 能安靜認真學習手工製糖，並親自動手製作。 5. 能將參與做糖的過程與感想描述出來。	活動一：說糖解惑(3節) 1. 閱讀網路文章「蔗糖製作過程分享」，了解民間私人製糖的方法，引起學習興趣後，再導入糖廠如何大量製糖。 2. 分組進行資料搜尋，並完成甘蔗製糖的流程圖。 3. 利用台糖製作的影片進行教學，並讓學生核對流程圖的異同。	1. 網路文章「蔗糖製作過程分享」。 2. 製糖影片。 https://youtu.be/mifcQY0j1ZI 3. 製糖材料與用具。	5節
		自然	Pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據， 形成 解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師) 比較 ， 檢查 是否相近。				活動二：做糖、品糖(2節) 1. 請社區民眾到校指導學生製糖，讓學生親自體驗操作。 2. 小組討論、發表做糖和品糖的心得感想，並書寫在學習單中。		
		綜合	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方式， 落實 學習行動。 2b-Ⅱ-1 體會 團隊合作的意義，並能 關懷 團隊的成員。						

第(6)週 ~ 第(10)週	甜蜜小廚房	社會	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 網路繪本「家住糖廠」。	1. 學生閱讀網路繪本「家住糖廠」，透過問題提問單討論方式，從書中尋找出可以製糖的農作物。	1. 能專心且優美的朗誦繪本內容。	活動一：認識可以製糖的農作物(2節) 1. 閱讀網路繪本「家住糖廠」，引起學習動機。 2. 繪本問題提問，小組討論發表。	1. 可上網的電腦或平板。	5節	
		自然	Ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	2. 問題提問單。 3. 焦糖布丁製作食譜。 4. 製作布丁材料。	2. 學生上網蒐集焦糖布丁製作食譜，並分組討論如何準備各項材料。	2. 能和組員共同腦力激盪，討論繪本提問單裡的問題。 3. 能和組員一起完成「可以製糖農作物」的心智圖	2. 能和組員共同腦力激盪，討論繪本提問單裡的問題。 3. 能和組員一起完成「可以製糖農作物」的心智圖	2. 白紙數張。 2. 焦糖布丁製作食譜。		
		語文	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。		2. 學生摘取食譜裡的重點，熟悉製作流程，接著動手實作，製作出美味的甜點。 3. 學生透過焦糖布丁製作活動，探討廚房工作要注意的安全事項。	4. 能準備製作甜點的材料。 5. 能親手製作美味的糖料理。 6. 能了解與說明廚房安全注意事項，並確實遵守。	4. 能準備製作甜點的材料。 5. 能親手製作美味的糖料理。 6. 能了解與說明廚房安全注意事項，並確實遵守。	活動二：用點心做點心(3節) 1. 上網搜尋我們最常吃的蔗糖分哪些種類。 2. 了解糖的特性後，公布要製作的糖料理：焦糖布丁。 3. 事先上網搜尋製作方法，並準備材料，全班再一起按照步驟製作出成品。 4. 動手製作前，師生共同討論廚房裡有可能發生那些危險，應如何注意與預防。		3. 各項材料。
		安全教育	E4 探討日常生活應該注意的安全		3. 學生透過焦糖布丁製作活動，探討廚房工作要注意的安全事項。 4. 小組分享彼此製作的成果，享受動手做甜點的樂趣。 5. 積極參與手作活動，培養敏銳的觀察力，充分體會過程的酸甜苦辣，並將經驗與感受書寫下來。	7. 能分享糖製作出來的美食(成品分享)。 8. 能將動手做焦糖布丁經驗寫成一篇文章。	7. 能分享糖製作出來的美食(成品分享)。 8. 能將動手做焦糖布丁經驗寫成一篇文章。	5. 品嚐美食後，分享心得，也找出可以讓這道甜食更美味的的方法，並將這次下廚的經驗記錄下來，完成「難忘的滋味」一文。		

第(11)週 ~ 第(13)週	減糖大作戰	健體	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	1. 「糖的種類與使用」教學 ppt。 2. 「減糖好生活」實踐檢核表。	1. 教師利用「糖的種類與使用」教學 ppt，引導學生覺察「糖」對身體的好處與壞處。 2. 學生上網搜尋，或腦力激盪出減糖的好方法，並願意記錄「減糖好生活實踐檢核表」，改善糖癮，在生活中展現健康行為。	1. 能發現在日常生活中糖的使用時機。 2. 能說出糖對身體的好處與壞處。 3. 能上網搜尋，或腦力激盪出減糖的好方法，並落實在生活中。	活動一：我會選糖(2節) 1. 上網搜尋各式各樣的糖，例如：蔗糖、果糖、代糖、寡糖。並記錄他們對人體的好處與壞處，完成學習單。 2. 分組報告整理好的資料。 活動二：我要減糖(1節) 1. 了解糖的好處與壞處後，分組討論出減糖的方法，並完成實踐檢核表。	1. 可上網的電腦或平板。	3節	
		語文	6-II-4 書寫敘、應用、說明事務的作品。							
第(14)週 ~ 第(20)週	糖廠逗陣行	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 搜尋虎尾糖廠相關資料 2. 虎尾糖廠糖業文化之旅 3 用文字紀錄參觀糖廠的所	1. 參與討論，能表達自己的觀點和意見，分享所見所聞。 2. 以語意完整的句子、主題明確的段落，用文字寫出參觀之旅 3. 透過上網蒐集及閱讀文本，彙整資料判讀自己蒐集虎尾糖廠介紹的資料其正確性。 4. 能專注聆聽老師和同學表達的說話內容，並提出疑	1. 能整理搜尋到的資料，並進行口頭彙整報告。 2. 隨手紀錄觀察重點。 3. 發表走訪虎尾糖廠感想。 4. 能以「虎尾糖廠的覓蜜旅行」為題，將看到、聽到、想到用記敘文方式，寫下參觀糖廠的所見所聞。	活動一：行前準備(1節) 1. 分組上網查虎尾糖廠相關資料，紀錄特色並擬定參訪重點。 2. 討論與發表行前準備及注意事項說明。 活動二：糖廠文化之旅(6節) 1. 參觀虎尾糖廠文物館。 2. 參觀製糖工場。 3. 搭乘五分仔車。 4. 品嚐台糖冰品。 5. 參觀心得分享。 6. 文章寫作：虎尾糖廠的覓	1. 虎尾糖廠介紹 https://www.taisugar.com.tw/chinese/Attractions_detail.aspx?n=10048&s=69&p=0	7節	
		社會	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。							
		自然	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問							

		或意見，並能對 探究 方法、過程或結果進行討論。	見所聞	問的內容共同探究。		蜜旅行。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：李幸容</p>							

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣南靖國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	走讀糖祕密	課程 設計者	李幸容	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼 應之說明	一、藉由社區踏查活動，培養主動關懷社區的素養。 二、透過小小解說員的培訓，展現多元的能力。 三、運用科技軟體記錄學習歷程，養成正確使用高科技產品的觀念與態度。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情 境。 E-B2 具備 善用 科技、資訊與各類媒體之 能力， 培養 相關倫理及媒體識讀的 素養，俾能分析、思辨、批判人與 科技、資訊及媒體之關係。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養		課程 目標	一、學習成為解說員應 具備 的特質，且能以 創新思考 方式，撰寫出生 動有趣的解說稿，再以活潑的表達方式呈現。 二、 善用 資訊軟體記錄學習過程， 培養 蒐集、整理及使用各類資訊與 媒材的能力，使人與科技媒體形成良好的 互動 關係。 三、在分組活動中，能尊重他人看法， 理解他人感受 ，並用合宜的態 度與他人 互動 ，透過愉快且密切的 合作 ，達成學習任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 ~ 第(6)週	拜訪老建築	社會	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 南靖糖廠製糖文化調查 2. 社區老建築拼圖。 3. power point 軟體。	1. 學生從書籍「南靖糖廠製糖文化調查」或網路蒐集拼圖裡社區老建築的資料。 2. 學生摘取資料中的重點，並進行 power point 簡報，將負責的老建築介紹給全班同學認識。 3. 過程中，要能專注聆聽同學的報告，並能提出疑問，共同討論釋疑。 4. 透過教學讓學生體會老建築存在的意義，並能主動關懷社區裡的人事物。	1. 能在時間內完成拼圖任務。 2. 能從網路或書籍中找到圖片裡老建築的資料。 3. 能整理搜尋到的資料，製作成 ppt 並進行口頭報告。 4. 能了解社區裡現存的老建築有些是日據時代興建的「日式建築」，並對日式建築有基本的認識。 5. 能發現社區中老建築的所在位置，並觀察記錄它的特色，作為之後撰寫解說稿的資料。	活動一：認識社區老建築(4節) 1. 拼圖遊戲：教師準備社區老建築拼圖5份，請學生兩個一組，將圖片拼湊出來。 2. 學生從網路或書籍中查詢資料，將整理過的內容製作成 ppt 簡報，分組上台介紹負責的老建築，其他同學可提出疑問或看法。 3. 教師補充說明「日式建築」。 活動二：社區踏查(2節) 1. 走進社區尋訪課程中介紹的老建築，仔細觀察、討論和記錄房子外觀，為之後小小解說員訓練做準備。	1. 書籍：南靖糖廠製糖文化調查。 2. 「日式建築」PPT--曾俊銘校長提供。	6節
		綜合	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。						
		自然	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見，並能對探究方法、過程或結果，進行討論。						
第(7)週 ~	南靖神社	社會	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 南靖糖廠製糖文化調查。	1. 學生從書籍「南靖糖廠製糖文化調查」或網路蒐集南靖神社相關的資料。	1. 能從網路或書籍中找到關於南靖神社的資料。	活動一：南靖神社專題心智圖：(2節)	1. 書籍：南靖糖廠製糖文化調查。	2節

第(8)週			3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	2. 「南靖神社」學習單	2. 學生摘取「南靖神社」學習單文章中的重點，並加以記錄。 3. 將學習單裡的資料書寫成心智圖，搭配大螢幕電視進行報告。	2. 能整理搜尋到的資料，繪製成心智圖，並在班上進行報告。	1. 將學生分成五組，上網搜尋關於南靖神社的資料。 2. 將搜尋到的資料串聯起來，繪製成心智圖，並利用大螢幕播放進行報告說明。小組成員要安排好工作，在報告時各司其職。	2. 網路資料。
第(9)週 ~ 第(13)週	導覽解說我最棒	語文	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事務的作品。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	1. 「小小解說員」解說稿範例。	1. 積極參與活動，培養敏銳的觀察力與感受力，並參考範例，書寫老建築的解說稿。 2. 與老師和同學分享，並共同找出錯誤處進行修改。 3 擔任小小解說員，學習關注社區，表達對社區人事物的關懷。	1. 能學習到解說員必備特質：親切、熱心、有自信、愛家鄉、活潑、大方、口才好、會表演。 2. 能根據整理的資料，以及實地踏查所觀察的房子特色，撰寫出解說稿。 3. 能成為唱作俱佳的小小解說員。	活動一：任務說明與分配(0.5節) 1. 延續第一單元的小組，每一組負責一棟老建築的解說工作。 活動二：撰寫解說稿(3.5節) 1. 觀看影片學習擔任小小解說員須具備的特質。 2. 根據上一單元整理的資料，以及實地踏查所觀察的房子特色，完成生動有趣的解說稿。 活動三：背稿與實地演練(2節) 1. 除了熟悉介紹內容外，還要加入動作與表情，讓解說更生動。 2. 上台練習。	https://youtu.be/0fvyldei2BE 【當我們童在一起】小小解說員。
		社會	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷					5節

第 (14) 週 ~ 第 (20) 週	老照 片說 故事	自然	Pe-II-2 能正確安全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能 觀察 和 記錄 。	1. 拍攝的活動照片 。 2. power point 軟體 。 3. 照片說明文字 。	1. 學生在整學年的學習活動中認真 觀察 ，並操作手機或平板 拍照記錄 。 2. 學生使用 power point 軟體 ，並學習 操作技巧 。 3. 學生分組 選取照片 ， 書寫 每張 照片的說明文字 ，並將選取照片進行分類。 4. 學生分組將照片與文字一起製作成簡報，並自訂簡報名稱。 5. 進行成果分享。	1. 能使用手機或平板拍照。 2. 能利用power point記錄回憶。 3. 能分組整理一年來糖業文化課程中所拍攝的照片，並用將相片故事用文字整理出來。 4. 能分組利用 power point 製作「糖廠的故事」簡報。 5. 能流暢的介紹小組製作的簡報。	活動一：將二年來上課利用相機、平板所拍攝的影片傳送到電腦中，讓學生分組挑選照片，並寫出照片的說明文字。(2.5 節) 活動三：文字稿完成後，將照片與文字一起輸出成簡報，名稱自訂。(3 節) 活動四：全班一起欣賞完成的作品。(1.5 節)	power point 軟體。	7 節
		語文	6-II-3 學習審題、立意、 選材 、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫 記敘、應用、說明事務的作品。						

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
	※資賦優異學生 <input checked="" type="checkbox"/> ：無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：李幸容

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。