

嘉義縣和興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	和興歡樂谷		課程設計者	何佳詩、張憶萍	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	卓越 溫馨 金色童顏		與學校願景呼應之說明	一、透過遊戲、閩南語唸謠及戶外教學歡樂的活動，引發學生探索大自然的興趣與 卓越 的潛能。 二、藉由閱讀、影片討論，讓學生體會動植物成長的 溫馨 喜悅。 三、透過完成學習單、設計繪畫作品與分享，激發學生創造想像力，了解學習新事物要堅持到底，就能得到甜美的果實，進而展現出充滿 自信的歡樂笑顏 。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用 在生活與人際溝通。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於 參與 學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		課程目標	一、 探索 動植物的生長，透過閱讀、影片討論思考，體驗生命成長的溫馨喜悅。 二、學習適宜的互動方式，適切的表達自我想法，以 同理心應用 並尊重他人的發表。 三、在參訪活動中，遵守禮儀規範，專心聆聽並積極 參與 ，關懷大自然。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	一、雙果相見歡 ~ 水果大集合	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。	1. 認識 水果名稱、外型及顏色 2. 參與 猜謎及賓果遊戲 熟悉 水果特色 3. 合作討論 水果的特色	1. 透過對生活事物的 探索 ，認識生活中常見 的水果名稱、外型及顏色 。 2. 透過觸覺， 覺察 水果的外觀，並能 表達 每樣 水果的特色 。 3. 藉由 參與猜謎及賓果遊戲 熟悉水果名稱，表現求知慾。	1. 能說出常見的水果名稱、外型及顏色。 2. 能清楚表達摸到的水果特徵。 3. 能正確寫出水果名稱。	活動一：水果大集合(3節) 1. 透過水果簡報，讓學生認識生活中常見水果的外觀及特色。 2. 水果猜謎--分組派代表輪流摸一摸百寶袋裡面的水果，回到各組描述摸到感覺，各組討論並猜一猜可能是什麼水果，記住每樣水果的特色。 3. 透過賓果遊戲，在九格紙上，填入自己喜愛的水果名稱，全班一起玩水果賓果遊戲，來熟悉各式水果名稱。	1. 水果介紹簡報 2. 水果 3. 賓果遊戲單	3節

<p>第(4)週 - 第(5)週</p>	<p>一、雙果相見歡 ~ 品嚐大會</p>	<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 訂定水果準備規則 2. 學習合作的重要</p>	<p>1. 分組討論訂定水果的準備規則。 2. 能透過和他人合作完成美味水果沙拉，感受到合作的重要。</p>	<p>1. 能發表如何分工準備水果。 2. 能完成一碗水果沙拉的製作。</p>	<p>活動二：品嚐大會(2節) 1. 請各組討論並準備除了火龍果、百香果外還想利用什麼水果來製作水果沙拉。 2. 學生自己動手製作新鮮美味的水果沙拉，並細細品嚐，學習和他人合作完成一件事。</p>	<p>1. 水果刀 2. 優格 3. 蜂蜜</p>	<p>2節</p>
<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>二、種籽愛旅行 ~ 種籽與豆子</p>	<p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 繪本導讀生命成長喜悅 2. 影片欣賞生命個別差異 3. 合作討論並分享生命成長的變化與對生命的尊重</p>	<p>1. 了解繪本傳達生命成長的喜悅與個別差異。 2. 覺知生命成長的變化與對生命的尊重。 3. 討論時能表達自己對於生命成長變化的觀察以及尊重生命的方法。</p>	<p>1. 能說出種籽成長的方式。 2. 能說出愛護生命的方法。 3. 能遵守分組討論規定。</p>	<p>活動一：種籽與豆子(3節) 1. 繪本導讀「一粒種籽」，透過繪本閱讀引導學生感受生命成長的喜悅。 2. 影片觀賞「一起去旅行+ 一顆豆子」，透過影片觀賞引導學生覺察生命個別的差異。 3. 學生分組討論，分享自我感受與經驗。</p>	<p>1. 繪本「一粒種籽」 2. 影片「一起去旅行+ 一顆豆子」</p>	<p>3節</p>
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>二、種籽愛旅行 ~ 種籽健康成長</p>	<p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 討論生命成長的重要 2. 根據學習單的內容分享自己的想法</p>	<p>1. 了解種籽健康成長的重要資訊，完成學習單。 2. 分享自己的想法，並適當提問與回饋。</p>	<p>1. 能回答學習單問題。 2. 能上台發表想法。 3. 能遵守分組討論規定。</p>	<p>活動二：種籽健康成長(2節) 1. 完成「種籽健康成長」學習單。 2. 藉由學習單的發表及討論讓學生學習尊重生命。</p>	<p>1. 種籽健康成長學習單。</p>	<p>2節</p>

<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>三、小小農場王 ~ 戶外教學</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 戶外教育導覽與餵食小動物 2. 利用學習單學習動物的習性 3. 透過餵食學習小動物的生活方式及照顧方法</p>	<p>1. 專心聆聽導覽解說並遵守參訪禮儀。 2. 了解動物的習性並愛護動物，完成學習單。 3. 樂於探索新鮮事物，覺察小動物的生活方式及照顧方法。</p>	<p>1. 能說出照顧小動物的方法。 2. 能遵守參訪禮儀。 3. 能回答學習單問題</p>	<p>活動一：戶外教育(4節) 1. 戶外教育「獨角仙農場」，藉由實地農場參訪，分組進行導覽與餵食小動物，讓學生專心聆聽導覽解說並遵守參訪禮儀，並透過餵食學習尊重生命。 2. 「我愛動物」學習單，讓學生能了解動物的習性並愛護動物。</p>	<p>1. 獨角仙農場 2. 遊覽車 3. 我愛動物學習單</p>	<p>4節</p>
<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>三、小小農場王</p>	<p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 畫出農場豐富面貌的圖畫 2. 分享自己圖畫內容及表現方式</p>	<p>1. 透過五官體驗，覺知農場的豐富面貌，畫出農場圖畫。 2. 理解與欣賞每個人對於圖畫內容的表現方式有所不同。</p>	<p>1. 能畫出農場圖畫。 2. 能上台分享想法及作品。</p>	<p>活動二：農場郊遊趣(2節) 1. 美勞畫圖課程-農場郊遊趣結合美勞畫圖課程，引導學生藉由五官探索完成圖畫。 2. 作品發表與欣賞，能分享自己的圖畫內容，也能欣賞每個人對於圖畫的表現方式有所不同。</p>	<p>1. 圖畫紙</p>	<p>3節</p>
<p>第(18)週 - 第(19)週</p>	<p>四、台語說唱跳 ~ 水果伯賣水果</p>	<p>本土語言 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 用閩南語說出水果名稱 2. 把學會的閩南語歌曲唱給家人聽 3. 分組合作演唱歌曲，學習合作的重要</p>	<p>1. 正確使用閩南語朗讀說出水果名稱。 2. 透過閩南語歌謠說唱，主動使用閩南語與家人互動，唱閩南語歌曲給家人聽。 3. 能透過和他人合作歌曲演唱，感受到合作的重要。</p>	<p>1. 能看字卡用台羅拼音唸出水果名稱。 2. 能大聲唱出閩南語歌曲。 3. 能用閩南語簡單互動對話。 4. 能遵守分組演唱規定</p>	<p>活動一：水果伯賣水果(3節) 1. 認識台灣水果名稱，運用情境掛圖、水果圖卡、字卡並用閩南語說出水果名稱。 2. 閩南語歌曲 藉由〈水果伯賣水果〉歌曲教唱，讓學生能用閩南語邀家人去買水果。 3. 分組進行歌曲演唱</p>	<p>1. 水果情境掛圖、圖卡、字卡 2. 閩南語歌曲〈水果伯賣水果〉</p>	<p>2節</p>

<p>第 (20) 週</p>	<p>五、 檢討 省思 與回 饋～ 美好 的回 憶</p>	<p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 發表自己的想法 2. 聆聽同學的發言</p>	<p>1. 分享自己的想法，並適當提問與回饋。 2. 專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。</p>	<p>1. 能上台發表參與各項活動的感受及想法。 2. 能專心聆聽同學發言。</p>	<p>1. 討論發表《和興歡樂谷》活動心得，學生能分享自己的想法。 2. 透過聆聽、欣賞與交流，省思活動的意義。</p>		<p>1 節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、語言障礙(2)人，共(3人) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 【第1週-第3週】表現任務中-能正確寫出水果名稱，建議修改為能正確說出水果名稱。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：楊宜珊、莊昭姑 普教老師姓名：何佳詩、張憶萍</p>							