

四、嘉義縣松梅國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	「獨」出心裁樂學習		課程 設計者	邱沛琪	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	三年級開始進入獨木舟的實作課程，透過教練專業教學，以及配合中型獨木舟模型創作，期許孩子能在快樂學習的氛圍下發揮潛能，並認同在地特有文化。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	一、透過專業教導與探索，學習運動的肌肉分布 二、擬定合宜的暖身運動，避免運動傷害。 三、訓練身體肢體協調性及肌耐力，促進身體素質，增強體魄。 四、創作創意獨木舟模型，並分享創作理念。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第(5) 週	肌肉 小達人	自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 健康與體育 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	1.獨木舟與肌肉群 2.暖身運動 3.運動傷害	1.能透過教學，觀察獨木舟與肌肉群的關聯。 2.能和同儕合作，參與獨木舟暖身運動設計。 3.能認識進行獨木舟運動時，可能造成的運動傷害。	1.和同儕共同設計獨木舟暖身活動。 2.書寫「肌肉小達人」學習單。 3.「獨木舟與肌肉」小書共作。	1.小朋友上網觀看獨木舟相關資訊。 2.教師準備相關教材，製作教學簡報介紹身體大肌肉群、小肌肉群的分布，例如：胸肌、背肌、二頭肌、肱三頭肌、腹肌、三角肌…等。 3.讓學生觀察划獨木舟時的動作，分組討論出會使用到甚麼部位的肌肉，並在課堂上分享。 4.分組討論設計相關暖身運動，做為日後進行獨木舟運動時的暖身活動，並在課堂上發表。 5.教師用「運動傷害」教學簡報，揭示如何正確划行獨木舟，避免運動傷害，並請學生實際演練。 6.「骨骼寶寶愛運動」繪本共讀，書寫「肌肉小達人」學習單。 7.分組彙整此單元所學，製作「獨木舟與肌肉」小書。	1.教學簡報 2.「骨骼寶寶愛運動」繪本 3.粉彩紙	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>希望獨木舟</p>	<p>健康與體育 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>1. 救生衣穿脫、獨木舟上下舟 2. 獨木舟模型 3. 希望獨木舟</p>	<p>1. 能在教師示範下，正確操作救生衣穿脫、獨木舟上下舟。 2. 能探索獨木舟模型的基本架構。 3. 能創作屬於自己意象的「希望獨木舟」。</p>	<p>1. 積極參與救生衣穿脫、獨木舟上下舟實作。 2. 正確組裝獨木舟模型。 3. 於「希望獨木舟」學習單明確寫出創意記錄。</p>	<p>一、實作課程 1. 透過實際操作讓學生了解到任何一項運動技能的學習，都必須透過不斷的練習方能熟練。 2. 救生衣正確穿脫訓練 3. 陸上上、下舟訓練 (1) 船槳擺放位置 (2) 身體姿勢調整 (3) 臀部坐槳身體橫移 (4) 入艙 4. 練習清艙 5. 分組演練 實作課程之後，請小朋友發表心得，以及如何避免錯誤的姿勢。 6. 每位學生利用筆記型電腦，進行「獨木舟小達人」kahoot 遊戲。 二、領域結合課程 1. 發給每位學生獨木舟模型。 2. 教師先引導學生如何組裝架構。 3. 由每位學生製作屬於自己意象的「希望獨木舟」。 4. 書寫「希望獨木舟」學習單，將自己的創意記錄下來，並在課堂中分享。</p>	<p>1. 救生衣 2. 筆記型電腦 3. kahoot 軟體 4. 獨木舟模型</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>獨木舟初體驗</p>	<p>語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 健康與體育 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>1. 獨木舟划槳姿勢 2. 「大家來找碴」活動 3. 「牛挑灣埤的獨木舟」新詩</p>	<p>1. 能運用正確的獨木舟划槳姿勢，進行獨木舟運動。 2. 能透過「大家來找碴」活動，學習獨木舟划槳技巧。 3. 能在初次進行獨木舟實作課程後，書寫「牛挑灣埤的獨木舟」新詩。</p>	<p>1. 運用正確的划槳姿勢划獨木舟。 2. 認真參與「大家來找碴」活動。 3. 完成「牛挑灣埤的獨木舟」新詩創作。</p>	<p>一、實作課程 1. 帶學生至牛挑灣埤進行獨木舟陸上基本划槳姿勢訓練，訓練重點如下： (1) 划槳者採正面朝頭的坐姿，雙手握槳柄，配合側身轉動增加推力。 (2) 兩臂伸直向前平舉，利用腰部力量輪流帶動左右手的支撐點與推力點。 (3) 下槳入水向後划行，槳入水的一邊，船會自然地稍微傾斜。 2. 小朋友在實作課程後，於岸上分享划槳實際情況，及遇到的困境，並分組進行討論，在岸上模擬，全班一起進行「大家來找碴」活動。 二、領域結合課程 1. 請小朋友先分享第一次划獨木舟的體驗。 2. 分段引導學生闡述划獨木舟前、中、後的情境與心情，並讓學生腦力激盪加入佳句，美化詞藻。</p>	<p>1. 獨木舟 2. 船槳</p>	<p>5</p>

						3.學生完成「牛挑灣埗的獨木舟」新詩習寫。 4.教師將作文批改完成後，請作品優良的學生在課堂上朗讀發表。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	獨 一 無 二	健康與體育 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 同儕觀察 2. 獨木舟操作 3. 「獨一無二」心智圖	1.能透過同儕觀察進行獨木舟訓練。 2.能在教練專業教導下，積極參與獨木舟操作。 3.能彙整本學期所學，整理「獨一無二」心智圖。	1.能具體說出獨木舟操作及注意事項。 2.和同儕進行「獨一無二」心智圖共作。 3.書寫心智圖發表回饋單。	一、實作課程 1. 實際進入牛挑灣埗進行練習。 2. 每四人一組，輪流協助與觀察同儕進行獨木舟訓練。 3. 分組討論獨木舟操作及注意事項。 4. 教師統整這所學期所學獨木舟相關課程。 二、領域結合課程 1. 分組討論本學期所學獨木舟相關知識及操作要領 2. 各組針對本學期所學繪製「獨一無二」心智圖。 3. 各組於課堂發表「獨一無二」心智圖，針對其他組發表內容給予回饋，並書寫回饋單。	1.獨木舟 2.船槳 3.壁報紙	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  特教老師姓名: 普教老師姓名: 邱沛琪							