

嘉義縣 大崎國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	大崎初體驗 1	課程 設計者	楊瑜珊	總節數 /學期 (上/下)	20 節 上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一. 透過迎新、感恩、營養教育和資源回收教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 二. 利用繪本及影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 三. 透過分組合作創作，樂於與人互動分享。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	小小新鮮人(學生自主學習)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 艾蜜莉上學記。 2. 我的校園。 3. 共讀站。	1. 能專心聆聽〔艾蜜莉上學記〕繪本教學。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能探索我的校園。 4. 能認識共讀站的功能。 5. 能用不同的表徵符號畫出我最愛的校園角落，進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 每生能專心聆聽〔艾蜜莉上學記〕繪本教學。 2. 每生能說出聆聽的內容，並完成學習單。 3. 每生能完成校園闖關卡。 4. 每生能說出圖書館(室)的功能。 5. 每生能畫出我最愛的校園角落，進行表現與分享。	活動一艾蜜莉上學記 1. 教師導學 ，運用電子書完成繪本教學。 2. 學生自學 ，依繪本內容記錄所學，完成學習單。 活動二我的校園 1. 組內共學 ，與同學一起合作探索校園環境。 活動三聰明好地方—共讀站 1. 組內共學 ，與同學一起探索共讀站。 活動四我會畫 1. 組間互學 ，各組分享發表，比較區分，再由 教師導學 ，總結歸納校園與學生間的關係。	電子書完成〔艾蜜莉上學記〕學習單 校園闖關卡	5
第(6)週 - 第(10)週	老師我愛您(學生自主學習)	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 尼爾森老師不見了。 2. 師長。 3. 感恩卡。	1. 能專心聆聽〔尼爾森老師不見了〕繪本教學。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能認識學校師長，並體會彼此之間會相互影響。 4. 能製作感恩卡，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5. 能獻感恩卡，對生活周遭的人願意主動關心與親近。	1. 每生能專心聆聽〔尼爾森老師不見了〕繪本教學。 2. 每生能說出聆聽的內容，並表達對師長知感恩。 3. 每生能完成師長與名字對應之學習單。 4. 每生能製作感恩卡，並獻給師長，表達感謝。	活動一尼爾森老師不見了 1. 教師導學 ，運用電子書完成繪本教學。 2. 學生自學 ，依繪本內容記錄所學。 活動二師長我認識您 1. 將全校師長之相片及職稱，製作成壁報，及電子檔供小朋友瀏覽觀看。	ppt〔尼爾森老師不見了〕繪本教學 師長之相片壁報及電子檔 https://www.youtube.com/watch?v=x0ZE_KQcVzM	5

						<p>活動三製作感恩卡</p> <p>1. 組內共學，合作製作感恩卡。</p> <p>活動四老師我愛您—獻感恩卡</p> <p>組間互學，各組分享發表建議學習。</p> <p>教師導學，總結延伸師生間之感恩關懷。</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>用餐好 規矩 (學生 自主學 習)</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 阿平的菜單。</p> <p>2. 食物名稱。</p> <p>3. 六大類食物。</p> <p>4. 我的餐盤。</p>	<p>1. 能專心聆聽〔阿平的菜單〕繪本教學。</p> <p>2. 能說出聆聽的內容。</p> <p>3. 能認識食物名稱。</p> <p>4. 能認識六大類食物。</p> <p>5. 能養成均衡飲食的健康習慣，完成我的餐盤。</p>	<p>1. 每生能專心聆聽〔阿平的菜單〕繪本教學。</p> <p>2. 每生能完成學習單。</p> <p>3. 每生能合作進行六大類食物分類。</p> <p>4. 每生能共同完成食物圖片著色並貼至我的餐盤。</p>	<p>活動一阿平的菜單</p> <p>1. 教師導學，運用電子書完成繪本教學。</p> <p>2. 學生自學，記錄所學，完成學習單。</p> <p>活動二食物名稱</p> <p>1. 教師導學，認識食物名稱。</p> <p>2. 學生自學，記錄所學，利用食物圖卡與文字配對。</p> <p>活動三. 六大類食物</p> <p>1. 學生自學，記錄所學，認識六大類食物。</p> <p>2. 組內共學，利用食物圖卡進行六大類食物分類之合作。</p> <p>活動四我的餐盤</p> <p>1. 分組蒐集食物圖片，著色貼至我的餐盤。</p> <p>組間互學，各組分享發表學習並比較區分各組不同。</p> <p>教師導學，總結延伸均衡飲食的健康習慣。</p>	<p>電子書〔阿平的菜單〕繪本學習單</p> <p>食物圖卡</p> <p>食物圖片</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>珍惜日 用品 (服務 學習)</p> <p>【環境 教育】</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知 探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 北極熊的請求。</p> <p>2. 資源垃圾。</p> <p>3. 垃圾分類。</p> <p>4. 影片。</p> <p>5. 牛奶盒筆筒。</p>	<p>1. 能專心聆聽北極熊的請求動畫教學。</p> <p>2. 能說出聆聽的內容。</p> <p>3. 能覺察一般垃圾與資源垃圾的分別，進而珍惜資源，愛護環境。</p> <p>4. 參與垃圾變黃金的影片欣賞，探究不同資源的運用。</p> <p>5. 能運用創造的方法，利用回收牛奶盒製作筆筒，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 每生能專心聆聽〔《心靈環保兒童生活教育動畫1》北極熊的請求〕教學。</p> <p>2. 每生能回答老師的口頭問答。</p> <p>3. 每生能利用垃圾圖卡，合作進行一般垃圾與資源垃圾的分類。</p> <p>4. 學生願意參與影片欣賞活動並表現好奇心。</p> <p>5. 每生能完成筆筒之製作。</p>	<p>活動一《心靈環保兒童生活教育動畫1》北極熊的請求</p> <p>1. 教師導學，運用《心靈環保兒童生活教育動畫1》北極熊的請求，進行教學。</p> <p>2. 學生自學，記錄所學，依影片內容回答問題。</p> <p>活動二資源垃圾</p> <p>1. 教師導學，認識資源回收標誌。</p> <p>2. 學生自學，記錄所學並組內共學，補充資料認識一般垃圾與資源垃圾的分別。</p> <p>3. 組間互學，各組利用不同垃圾圖卡進行一般垃圾與資源垃圾的分類比較並發表。</p> <p>活動三垃圾分類</p> <p>1. 利用早餐產生的垃圾進行分類。教師導學，歸納統整各種分類及其所帶來之影響。</p> <p>活動四：點石成金</p> <p>1. 利用每周二回收牛奶盒製作筆筒。</p>	<p>《心靈環保兒童生活教育動畫1》北極熊的請求</p> <p>資源回收標誌</p> <p>垃圾圖卡</p>
--	--	---	--	--	---	---	--

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習表現</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定 規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p><input type="checkbox"/>簡化 能記得共同的目標，一起工作並完成任務</p> <p>2. 表現任務</p> <p>每生能完成校園闖關卡。</p> <p>每生能說出圖書館(室)的功能。</p> <p>每生能畫出我最愛的校園角落，進行表現與分享。</p> <p>. 每生能完成師長與名字對應之學習單。</p> <p>每生能製作感恩卡，並獻給師長，表達感謝。</p> <p><input type="checkbox"/>簡化</p> <p>能在教師協助下完成校園闖關卡。</p> <p>能在教師協助下說出圖書館(室)的功能。</p> <p>能在教師協助下畫出我最愛的校園角落，進行表現與分享。</p> <p>能在教師協助下完成師長與名字對應之學習單。</p> <p>能在教師協助下製作感恩卡，並獻給師長，表達感謝。</p>
	<p>特教老師簽名： 沈興</p> <p>普教老師簽名： 楊瑜珊</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

附件十一 年級	一年級	年級課程 主題名稱	大崎初體驗 2	課程 設計者	楊瑜珊	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一. 透過交通安全、校慶、母親節和健康促進教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 二. 利用繪本及影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 三. 透過分組合作創作，樂於與人互動分享。				

嘉義縣大崎國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	快樂出門平安回家(學生自主學習)	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 交通標誌。 2. 學習單。 3. 自創交通標誌。	1. 能專心聆聽老師所介紹的的動畫和交通標誌。 2. 能說出交通標誌所代表的意義。 3. 能學習遵守交通標誌帶來的安全性。 4 能運用學習單進行交通標誌分類。 5 能運用自創交通標誌，增加生活的趣味。	1. 每生能認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 2. 每生能進行交通標誌的分類。 3. 每生能自創交通標誌。	1. 學生自學，觀看宣導動畫—交通安全篇並記錄所學。 2. 教師導學，帶領學生觀察校園內的通標誌 3. 組內共學，利用交通號誌進行形狀不同所代表的意義不同之補充。 4. 組間互學，運用學習單進行交通標誌分類，比較區分各組標誌。 5. 教師導學，自創交通標誌並做歸納總結。	白板 宣導動畫—交通安全篇影片 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/20011516288 41 學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	大崎生日快樂(學生自主學習)	健康與體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 健康操。 2. 創意進場。	1. 能專心聆聽老師所介紹的動作。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 參與健康操的模仿練習。 4. 在創意進場能運用各種表現與創造的方法與形式完成展演。 5. 參與同儕合作完成健康操與創意進場展演。	1. 每生能熟練健康操動作。 2. 每生能說出創意進場表演的構成要素。 3. 每生能依要求完成創意裝扮。 4. 每生能參與同儕合作完成健康操與創意進場展演。	1. 學習健康操的分解動作學習。 2. 學生自學，記錄所學，熟練健康操的動作。 3. 組內共學，合作進行創意進場的練習。 4. 指導製作創意進場道具。 5. 組間互學，一起練習創意進場的動作並提出改正。教師導學，對小朋友的表現指導並回饋。	影片觀賞 健康操分解動作步驟 https://www.youtube.com/watch?v=x0ZE_KQcVzM	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>我愛家人 (學生自主學習)</p>	<p>健康與體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任务。</p>	<p>1. 母親節。 2. 母親卡。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師所介紹的繪本 2. 能說出聆聽繪本的內容。 3. 能參與母親節表演活動的模仿練習。 4. 在母親卡製作能運用各種表現與創造的方法與形式完成創作。 5. 參與同儕合作完成母親節展演。</p>	<p>1. 每生能說出對母親的感謝。 2. 每生能熟練母親節表演動作。 3. 每生能完成母親卡的製作。 4. 每生能參與同儕合作完成母親節展演。</p>	<p>1. 教師導學，運用 PPT 完成「我媽媽」繪本教學。 2. 學生自學，記錄所學，依繪本內容提出簡單問答。 3. 組內共學，合作完成母親卡的製作。 4. 組間互學，母親節表演活動練習各組進行比較修正。 5. 媽媽我愛您-母親節晚會(獻花和卡片)。 教師導學，總結歸納節日的重要性與每個人的關係。</p>	<p>「我媽媽」繪本教學 https://www.youtube.com/watch?v=X7MnsYh669Q</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>清潔好習慣 (學生自主學習)</p>	<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 牙齒的故事。 2. 牙齒。 3. 潔牙技巧。 4. 牙刷。 5. 學習單。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師所介紹牙齒的故事繪本。 2. 能說出聆聽故事的內容。 3. 認識牙齒的重要。 4. 感受蛀牙對自己造成的威脅性。 5. 能於引導下學會潔牙技巧和選購合適牙刷並完成學習單。</p>	<p>1. 每生能專心聆聽老師所介紹牙齒的故事繪本。 2. 每生能說出聆聽故事的內容。 3. 每生能了解牙齒的重要性 4. 學會如何刷牙。 5. 每生能選購合適的牙刷。 6. 每生能完成學習單。</p>	<p>1. 教師導學，運用 PPT 完成「牙齒的故事」繪本教學。 2. 學生自學，記錄所學，依繪本內容提出簡單問答。 3. 組內共學，補充介紹牙齒的功能。 4. 組間互學，各組比較潔牙方式是否正確。 5. 教師導學，總結歸納牙刷的選購和替換時間。 6. 完成潔牙學習單的填寫。</p>	<p>「牙齒的故事」繪本教學 https://www.youtube.com/watch?v=5A9ZSzzMBbY</p>	<p>5</p>

教材來源

選用教材 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資

無 融入資訊科技教學內容

訊科技教
學內容

有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人
數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習表現

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

簡化 教教師引導下以正確發音流利的說出語意完整的話。

7-I-4 能記得共同的目標，一起工作並完成任務。

簡化

2. 學習目標

能運用自創交通標誌，增加生活的趣味。

重整 能運用常見交通標誌，增加生活的趣味。

在創意進場能運用各種表現與創造的方法與形式完成展演。

重整 在創意進場能參與各種表現與創造的方法與形式完成展演。

在母親卡製作能運用各種表現與創造 的方法與形式完成創作。

簡化 在母親卡製作能在協助下運用各種表現與創造 的方法與形式完成創作。

特教老師簽名： 沈興

普教老師簽名： 楊瑜珊