

嘉義縣和興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 二年級 | 年級課程主題名稱 | 雙果奇遇記 | 課程設計者 | 李安琇 劉馥韻 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 | |
|----------|---|---------------|--|-------|-------------|-------------|--------|----|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校願景 | 卓越 溫馨 金色童顏 | 與學校願景呼應之說明 | 1、透過繪本導讀及影片觀賞，讓學生體察天然食材及均衡飲食的重要性，培養國家健康 卓越 的未來主人翁。 2、善用在地資源，透過學長姐校園解說員活動，認識水果的特性及生長要件，在 溫馨 的學習過程中，表達對學長姐導覽的感謝。 3、藉由參觀、聆聽導覽了解雙果特性，觀察記錄植物生長活動，學習栽種果苗、培養照顧植物的細心及耐性，在實作中 快樂學習 ，並 樂於分享 。 | | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 | 課程目標 | 1、透過執行教學活動，讓學童具備生活習慣能力，讓學童擁有 探索 問題的能力、透過 體驗 活動，進而 實踐 認識環境與自我關係的能力。 2、 具備 基本的語文素養，在小組討論中學習合宜的同儕互動與溝通技巧，並能欣賞及接納他人不同的意見。在聆聽導覽、實地觀察植物時，能積極參與、遵守參訪禮儀、學習尊重導覽解說員，並以具體行動實踐環境關懷行為，以同理心 應用 在生活與人際溝通。 | | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------|--|--|--|---|---|---|---|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 水果派對 | 語文, 生活/ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。 | 1. 繪本<最愛吃水果> 2. 自「食」其果活動。 3. 水果手工書 | 1. 讀懂繪本與生活領域「成長的喜悅」。 2. 透過自「食」其果活動, 了解水果外觀、剖面、種子。 3. 利用自「食」其果的活動, 品嚐百香果及火龍果, 並搭配元宵節, 做火龍果湯圓。 4. 利用繪本製作水果手工書 | 1. 能描述各種水果的種子並畫出來。 2. 能說出百香果及火龍果外觀、剖面、種子。 3. 能描述百香果、火龍果果實嚐起來的滋味。 4. 分組製作水果湯圓, 並能分享製作過程和感想。 5. 能分組合作製作出水果手工書。 6. 各組上臺報告手工書內容 7. 能尊重並欣賞他組作品並給予回饋。 | 活動一: 繪本導讀 ● 繪本<最愛吃水果> --介紹水果外觀、剖面、種子。 ● 透過繪本閱讀與討論引導學生認識不同水果的外觀、剖面、種子。 活動二: 自「食」其果 ● 搭配元宵節, 做火龍果湯圓, 並品嚐百香果、火龍果及火龍果湯圓。 ● 分組製作水果湯圓, 並上臺分享製作過程及感想。 活動三: 水果手工書製作及發表 ● 透過繪本閱讀及水果觀察引導學生製作水果書。 ● 上台發表海報作品。 ● 自評及互評作品 | 繪本<最愛吃水果> 生活中常吃的水果種子 火龍果 百香果 湯圓(糯米粉) 鍋、碗、勺 學習單 水果手工書 | 5 |
| 第(6)週 - 第(8)週 | 水果點點名 | 語文, 生活/ 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | 1. 閩南語童詩<時計果> 2. <時計果>童詩朗讀 | 1. 聽懂閩南語童詩<時計果> 認識百香果及火龍果別名並掌握童詩內容重點。 2. 正確朗讀閩南語童詩<時計果> | 1. 能知道<時計果>歌詞內容。 2. 能正確說出百香果及火龍果閩南語名稱。 3. 能唸出<時計果>童詩, 並跟著音樂唱。 | 活動一: 童詩欣賞 ● 聆聽及欣賞閩南語童詩<時計果> ● 解釋<時計果>歌詞內容, 並介紹生活中常見水果的閩南語名稱。 活動二: 童詩朗讀及發表 ● 分組競賽上台朗讀並跟著音樂唱出<時計果>, 由各組自評及互評。 | 童詩及音樂<時計果> 自評及互評表 | 3 |
| 第(9)週 - 第(13)週 | 雙果小學堂 | 生活, 語文/ I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 4-I-6 能因應需求, 感受寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 1. 參觀校園百香果園 2. 小小解說員導覽 3. 解說員導覽筆記 | 1. 專心聆聽校園百香果園的導覽解說。 2. 聆聽小小解說員導覽時, 能感受照顧者在種植過程中的辛勞。 3. 以完整的句子寫出導覽筆記。 | 1. 參觀過程中能安靜聆聽並仔細觀察, 提出疑問。 2. 能聽懂導覽解說內容並回答問題。 3. 能互相討論並清楚整理筆記內容。 4. 能以完整的句子、主題明確的段落完成導覽筆記學習單。 | 活動一: 參觀校園百香果園 ● 觀察校園百香果, 認識百香果植物外型、花、水果樣貌。 活動二: 小小解說員導覽 ● 聆聽中年級解說員介紹, 引導學生認識百香果及火龍果生態及照顧方法。 活動三: 導覽筆記整理及發表 ● 分組討論並整理導覽記錄。 ● 上臺發表導覽筆記學習單 | 校園百香果園 導覽PPT 解說員導覽筆記 | 5 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|----------|---|---|--|---|---|--|---|
| 第(14)週 - 第(19)週 | 校園小農夫 | 語文, 生活/ 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 | 1. 影片觀賞 <還地球幸福笑臉> 2. 回收廢寶特瓶盆栽製作 3. 種植火龍果植栽 | 1. 運用影片觀賞覺察塑化地球的嚴重性, 喚起對生命尊重的觀念。 2. 運用回收廢寶特瓶製作創意盆栽。 3. 動手種植火龍果植栽, 觀察並記錄火龍果的生長過程。 | 1. 能分組討論並說出影片重點。 2. 能舉例說出地球塑化的嚴重性。 3. 能回收寶特瓶並製作出創意花盆。 3. 能正確且安全的使用各種工具來製作花盆。 4. 能洗出火龍果種子, 栽種並細心照顧。 5. 能觀察並記錄火龍果生長過程。 | 活動一: 影片觀賞 ● 觀賞影片<還地球幸福笑臉> ● 小組討論並上台發表影片重點。 活動二: 製作盆栽 ● 回收廢棄寶特瓶製作創意盆栽。 ● 認識生活中常用的工具(如: 剪刀、掃把、抹布等), 學習操作並注意安全。 活動三: 種植火龍果植栽 ● 種植火龍果種子, 並細心照顧。 ● 觀察及記錄火龍果生長過程。 | <還地球幸福笑臉>影片 回收廢寶特瓶 裝飾品 保麗龍膠 火龍果成長記錄單 | 6 |
| 第(20)週 | 檢討、省思與回饋 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊 | 小組討論發表並分享製作植栽過程及心得。 | 透過發表及分享體會並回饋本學期製作植栽過程及心得。 | 1. 能說出參與各項活動的感受及想法。 | 活動一: 分享與回饋 ● 透過小組討論方式檢討並回饋本學期所進行的活動心得。 ● 老師依小組所討論發表之內容, 給予回饋。 | | 1 |
| 教材來源 | | <input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 無 特教老師簽名: 楊宜珊、莊昭姑 普教老師簽名: 劉馥韻、李安琇 | | | | | | |