

四、嘉義縣松梅國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	蔬、果、種子大點兵	課程 設計者	謝佩芳	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新	與學校願景呼 應之說明	一、認識常見的蔬、果、種子，培養 <b>健康</b> 的食農觀念。 二、透過 <b>快樂</b> 閱讀蔬菜、水果、種子相關繪本，習得相關食農知識。 三、透過課程中的教學活動，激發學生的食農 <b>創新</b> 意識，養成感恩惜物不浪費的的優良 <b>品德</b> 。 同學在學習過程中，能積極完成表現任務，養成 <b>負責</b> 的態度。					
總綱 核心素養	E-A1 具備 <b>良好</b> 的生活習慣，促進身心 <b>健全發展</b> ，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 <b>探索問題的思考能力</b> ，並 <b>透過體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備 <b>藝術創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感 <b>體驗</b> 。 E-C2 具備 <b>理解他人感受</b> ，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程 目標	一、透過認識蔬、果、種子， <b>養成良好的飲食習慣，促進身心健康</b> 。 二、學生能 <b>探索思考</b> 蔬、果、種子相互間的異同， <b>透過體驗與觀察記錄</b> ，反思自己平日對蔬、果攝取量，能持續或改善。 三、以蔬、果、種子為素材，進行 <b>藝術創作</b> ，透過發表與分享，培養 <b>欣賞</b> 食材美感的 <b>體驗</b> 。 四、分組合作過程中，透過組員對話與互動，學習 <b>理解他人感受</b> ，養成 <b>團隊合作</b> 的素養。					
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(6) 週	蔬菜立正 站好	語文 1-I-1 養成 <b>專心聆聽</b> 的習慣， <b>尊重</b> 對方的發言。 2a-I-1 <b>發覺</b> 影響健康的 <b>生活態度與行為</b> 。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的 <b>呈現與說明</b> 。 本土語—閩南語 2-I-4 能主動使用閩南語 <b>與他人互動</b> 。	1. 蔬菜的故事繪本。 2. 蔬菜對人體的好處 3. 蔬菜的分類。 4. 各種蔬菜的閩南語說法。	1. 養成 <b>專心聆聽</b> 蔬菜故事繪本內容，並參與討論，且 <b>尊重</b> 同學意見。 2. <b>發覺</b> 蔬菜能影響人體健康，養成多吃蔬菜的 <b>生活態度與行為</b> 。 3. 能 <b>呈現</b> 蔬菜分類方式並加以 <b>說明</b> 。 4. 上市場能使用蔬菜的閩南語 <b>與他人溝通</b> 。	1. 能 <b>專心聆聽</b> 教師教學與同學意見發表。 2. 能說出至少二種蔬菜影響人體健康的方式。 3. 學生能 <b>分組</b> 進行蔬菜分類討論，並呈現與說明分類方式。 4. 在 <b>模擬</b> 逛市場課程中，能說出三種蔬菜的閩南語，與他人溝通。 5. 學生能透過每日午餐時間的 <b>觀察</b> ， <b>反思檢核</b> 自己吃蔬菜的飲食習慣，並提出持續或改善的方法。(設計出 1-2 週吃青菜表格)	1. 透過閱讀繪本—愛吃青菜的鱷魚，教師以提問的方式，引導孩子 <b>思考</b> 蔬菜和人體之間的關連。 2. 連結自身經驗，透過學習單 <b>反思</b> 自己的飲食習慣，再分組與同學分享，共同發展建立良好的飲食習慣內容。 3. 認識各種蔬菜的國台語，並透過 <b>遊戲</b> (蘿蔔蹲)方式，加深對蔬菜語言轉換的流暢性。 4. <b>實際演練</b> :模擬上次場買菜，以閩南語和攤販溝通購買。 5. 發現各種蔬菜的異同之處， <b>分組發表</b> 分類蔬菜的方式。 6. <b>分組討論</b> 設計1-2週吃青菜的表格。	1. 繪本~愛吃青菜的鱷魚 2. 六大類食物/蔬菜家族 <a href="https://youtu.be/EmR_aqDmcC0">https://youtu.be/EmR_aqDmcC0</a> 3. 蔬菜圖片 4. 六大類食物-蔬菜類 <a href="https://youtu.be/v3KM7_eY2Hw">https://youtu.be/v3KM7_eY2Hw</a> 5. 台灣四季的 <b>蔬菜</b> 介紹 <a href="https://buy.line.me/u/article/147960">https://buy.line.me/u/article/147960</a>	6

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>蔬果 "拓布" 做</p>	<p>語文 2-I-1 以正確發音<b>流利</b>的說出語意完整的話。  生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現<b>好奇與求知探究之心</b>。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p>	<p>有色蔬果  認識顏料與調色  蔬果拓印畫 母親節卡片製作</p>	<p>1. 能<b>流利</b>地說出語意完整的話，回答與分享教師提問。 2. 對於有色蔬菜及認識顏料調色課程等學習活動，能表現出<b>好奇與探究之心</b>。 3. 利用生活中蔬菜蒂頭或水果切片的素材，<b>創作</b>與分享蔬果拓印畫。</p>	<p>1. 完成家中有色蔬果的紀錄。 2. 能流利地分享<b>紀錄與觀察</b>。 3. 積極參與<b>小組</b>探索蔬果調色盤課程。 4. 完成蔬果拓印畫並發表與<b>分享</b>創作理念。 5. 完成<b>創作</b>卡片。</p>	<p>1. 觀察家中有色蔬果，紀錄與同學<b>分享</b>。 2. 讓同學想一想(或是事先請同學觀察)家人做菜時，是如何處理要煮的蔬菜，並<b>發表分享</b>。 3. 這些我們切掉不吃的蔬菜蒂頭，如果要拿來再利用，可以做什麼? 4. 蔬果調色盤:創意玩顏色。認識顏料的調色，再<b>探索</b>有色蔬果的顏色，能否像顏料一樣，進行調色。<b>分組實作與發表</b>。 5. 家中最常見的媒材—蔬菜切掉的切頭，利用這項素材，進行拓印<b>創作</b>。 6. 將<b>拓印創作</b>應用在卡片製作上，完成創意母親節卡片。</p>	<p>1. 水彩三原色混色教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zxji7-3SkI4">https://www.youtube.com/watch?v=Zxji7-3SkI4</a> 2. 蔬菜也能畫畫? <a href="https://youtu.be/M06-KniHyWo">https://youtu.be/M06-KniHyWo</a> 3. 蔬菜蓋印 <a href="https://youtu.be/aAW9SbdIM1Y">https://youtu.be/aAW9SbdIM1Y</a></p>	<p>4</p>
<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>水果立正 站好</p>	<p>語文 1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。  健體 2a-I-1 <b>發覺</b>影響健康的<b>生活態度與行為</b>。  數學 d-I-1 認識<b>分類</b>的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的<b>呈現與說明</b>。  本土語—閩南語 2-I-4 能主動使用閩南語<b>與他人互動</b>。</p>	<p>1. 水果相關的<b>故事繪本</b>。 2. 水果對人體的<b>好處</b> 3. 水果的<b>分類</b>。 4. 各種水果的閩南語說法。</p>	<p>4. 養成<b>專心聆聽</b>水果故事繪本內容，並參與討論，且尊重同學意見。 5. <b>發覺</b>水果能影響人體健康，養成多吃水果的<b>生活態度與行為</b>。 6. 能<b>呈現水果分類</b>方式並加以<b>說明</b>。  上市場能使用水果的閩南語<b>與他人溝通</b>。</p>	<p>1. 能<b>專心聆聽</b>教師教學與同學意見發表。 2. 能說出二種水果的好處。 3. 學生能<b>分組</b>進行水果分類<b>討論</b>，並<b>呈現與說明分類方式</b>。 4. 在<b>模擬</b>逛市場課程中，能說出三種水果的閩南語，<b>與他人溝通</b>。  學生能透過<b>記錄</b>，<b>反思檢核</b>自己吃水果的飲食習慣，並提出持續或改善的方法。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本—愛愛吃水果的牛，教師以<b>提問</b>的方式，引導孩子思考水果和人體之間的關連。 2. 連結自身經驗，透過學習單<b>反思</b>自己的飲食習慣，再分組與同學<b>分享</b>，共同發展建立良好的飲食習慣內容。 3. 認識各種水果的國台語，並透過遊戲(蘿蔔蹲)方式，加深對蔬菜語言轉換的<b>流暢性</b>。 4. <b>實際演練</b>:模擬上次場買水果，以閩南語和攤販溝通購買。 5. 發現各種水果的異同之處，分組發表<b>分類</b>水果的方式。 6. 設計<b>記錄</b>自己每天吃水果的觀察表格。並持續二週記錄自己吃水果的情形，與同學分享。</p>	<p>1. 繪本~愛吃水果的牛 2. 奇點老師說故事★愛吃水果的牛---亞亞老師 <a href="https://youtu.be/zb3rFVDGEB8">https://youtu.be/zb3rFVDGEB8</a> 3. 愛吃水果的牛 <a href="https://youtu.be/rHx86PQKnKc">https://youtu.be/rHx86PQKnKc</a> 4. 六大類食物-水果類 <a href="https://youtu.be/UZ40JOWVDV4">https://youtu.be/UZ40JOWVDV4</a></p>	<p>6</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>種子創意玩</p>	<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>彩色豆故事內容</p> <p>運用種子進行加減法計算</p> <p>探索種子世界</p> <p>種子創意拼貼畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽電子媒材播放的繪本故事</li> <li>2. 說出透過電子媒材播放的故事內容。</li> <li>3. 能用種子實物操作，理解加法和減法。</li> <li>4. 分組探索種子世界時，能和同組成員合作，並傾聽理解大家的意見。</li> <li>5. 利用生活中各種水果種子當素材，進行創作與發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽故事內容並重述故事。</li> <li>2. 熟練的操作種子計算加減法，進而流暢的計算。</li> <li>3. 分組同儕互動良好，能和諧的與他人合作學習。</li> <li>4. 創作一幅種子拼貼畫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本故事彩色豆，引導孩子願意和彩色豆一樣面對問題，接受挑戰。</li> <li>2. 透過繪本故事彩色豆，引導孩子產生對豆子(種子)的興趣，一起探索種子的世界。</li> <li>3. 能認識不同水果種子的外觀，請同學帶各種水果，透過課堂分組觀察各種水果的種子，發表各組的觀察與紀錄。</li> <li>5. 操作種子當作進行加減法計算的教具，進行加減法的練習。(引導學生把大種子當做十，小種子當做一)進行實物操作。</li> <li>6. 收集吃完水果後留下的種子，清洗曬乾後，當做創意發想的素材進行拼貼畫創作與分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本花園~彩色豆 <a href="https://children.moe.gov.tw/book/215155">https://children.moe.gov.tw/book/215155</a></li> <li>2. 有”子”的水果實物。</li> <li>3. 書籍:種子的可能:154種果實種子圖鑑x30款設計創作，從撿拾、處理到手作的創造再生計畫</li> </ol>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。</li> <li>2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。</li> <li>4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：謝佩芳</p>							