

嘉義縣和興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	果果果！GO！GO！GO！	課程 設計者	盧昶村	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	卓越 溫馨 金色童顏		與學校願景呼 應之說明	一、藉由雙果播報員展現自我，並培養 卓越 自信心。 二、透過愛果週記活動，培養關懷大自然的 溫馨 情操。 三、透過雙果進行曲、雙果好滋味活動促進 身心健康發展 ，完成表演和作品， 快樂學習 ，並樂於分享展現 金色童顏 。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力 ，並以 創新 思考方式， 因應 日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與 人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	一、 具備 探索問題的思考能力，能運用五官，敏銳的以觀察 體驗 火龍果、百香果，並持續 實踐 栽種記錄火龍果、百香果的生長情形。 二、 具備 科技與資訊應用的基本素養，能運用多元化科技媒體，查詢火龍果、百香果相關資料， 理解 其成長照顧等問題，學習從中獲得相關研究資訊。 三、 具備 擬定計畫與料理製作與舞蹈練習實作的能 力 ，以 創新 思考方式透過雙果好滋味料理製作及雙果進行曲的舞蹈練習， 因應 團隊合作的情境。 四、能透過雙果海報製作及播報員使用國語和閩南語的介紹，於過程中 理解 他人感受、樂於與 人互動 ，與團隊成員 合作 並完整表達出海報內容。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	【火 龍果 園尋 果 趣】	語文/1-II-1 聆聽 時能讓 對方充分表達意見。 2-II-4 樂於 參加 討論 ，提 供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階 段的 摘要 策略，擷取大意。	1. 認識 火龍果 2. 校外教學 3. 校外教學學 習單	1. 透過觀察、 聆聽 ，了解 火龍果 。 2. 藉由 校外教學 實地觀察、參加 討論 ，能主動發現 問題。 3. 藉由 摘要 策略書寫 學習單 ，以更加了解火龍果。	1. 能與小組共同合作，完成 火龍果 資料蒐 集，並發表。 2. 能主動提出問題，驗證自己查詢到的資 料。 3. 能完成 學習單 的書寫。	1. 透過搜尋資料發表、討論所搜尋到的火龍 果資料。 2. 在校外教學過程中，主動提出問題，驗證 自己查詢到的資料。 3. 書寫校外教學學習單，與他人分享。	自編教材 學習單	5
第(6) 週 - 第(8) 週	【看 照片 說故 事】	語文/1-II-1 聆聽 時能讓 對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點 與順序 ， 對談 時能做適當的 回 應 。	1. 分享 火龍果 的照片 2. 利用數張 照 片 完成一篇 小 故事 3. 朗誦 小 故事	1. 藉由分享校外教學 照片 ， 聆聽 火龍果 園尋果趣事。 2. 透過 照片 小故事 的編寫， 把握說話的重點與順序 激發想像力。 3. 透過 聆聽 自己與他人的 小故事 ，表達自己的感 想，並給予他人 回應 。	1. 能看 照片 說出 火龍果 園尋果趣事。 2. 能寫出具創意的 小故事 。 3. 能完整朗誦 故事 。	1. 透過校外教學照片、學習單，分享火龍果 園尋果趣事。 2. 選定幾張照片，發揮想像力，完成一篇小 故事。 3. 上台朗誦小故事給同學聽。	自編教材 學習單	3

第(9)週 - 第(11)週	【用愛灌溉】龍果	語文/1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方 互動 。 2-II-4 樂於參加 討論 ，提供個人的觀點和意見。	1. 觀察火龍果、照顧火龍果、分享照顧 火龍果 的心得 2. 自我省思	1. 透過觀察、記錄火龍果的生長情形。藉由小組共同照顧火龍果，培養分工合作的精神。藉由親自照顧 火龍果 ，了解照顧火龍果的方法與心得，並與他人 互動 。 2. 透過 討論 火龍果的生長情形，提供個人的觀點和意見外，在過程中 自我省思 。	1. 能寫出或畫出 火龍果 的生長情形。能按時澆水。能與人 互動討論 分享照顧火龍果的方法與心得。 2. 能 自我省思 照顧的過程與方法是否適當。	1. 透過觀察、討論、發表、分享、省思，了解火龍果小檔案。 2. 藉由照顧火龍果，培養對植物的愛。 3. 利用自身經驗，與同學討論分享照顧火龍果的方法與心得。 4. 觀察火龍果的生長情形，自我省思照顧的過程與方法是否適當。	自編教材 學習單	3
第(12)週 - 第(15)週	【愛果週記】	語文/ pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達 探究 之過程、發現。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等， 提出問題 。	1. 記錄天氣狀況、用照片、文字或圖畫記錄 火龍果 、記錄照顧方法 4. 比較天氣與照顧方式是否影響火龍果的生長，以改進照顧的方法	1. 藉由每週的記錄分享， 探究火龍果 的生長情形。 2. 透過記錄的內容，比較天氣、照顧方法與生長情形的關係。透過分組討論和關係比較， 提出問題 、反省並改進照顧的方法。	1. 能詳細記錄天氣狀況，如氣溫、雨量、雲量等。能詳細記錄以 探究火龍果 的生長情形。 2. 能比較天氣、照顧方法與生長情形的關係。能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等 提出問題 ，並反省改進照顧的方法。	1. 透過分組記錄，每週固定一日觀察天氣狀況，利用相機拍攝照片記錄火龍果的變化，使用尺等測量工具記錄火龍果的生長變化，並運用文字或圖畫記錄下來。 2. 分組討論，比較照顧方法與生長情形的差異，反省檢討照顧的方法並改進。	自編教材 學習單	4
第(16)週 - 第(21)週	【雙果出版社】 【愛果週記】	語文/ pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法， 整理 已有的資訊或數據。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術 創作 ，美化生活環境。	1. 將 愛果週記 圖畫及文字作品加以收集整理 2 製作 愛果週記 小書	1. 透過資料的收集整理，理解觀察這段時間火龍果的變化， 整理愛果週記 已有的資訊或數據。 2. 透過 愛果週記 小書的 創作 ，保留觀察時間的記憶，並與他人分享愛果的方式、心情及感想。	1. 能將之前的記錄 整理 出來。 2. 能 創作 出 愛果週記 小書。	1. 將「 愛果週記 」活動中所記錄的圖畫及文字作品加以收集 整理 。 2. 裝訂成冊後， 創作 成「 愛果週記 」小書，包括製作封面、書名頁蝴蝶頁等，並將「 愛果週記 」小書出版展覽。	自編教材 學習單	6

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人，共(3/人數)

※資賦優異學生: 無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 【第 1 週-第 5 週】表現任務-能完成學習單的書寫，建議修改為在老師的協助下完成學習單。

2. 【第 6 週-第 8 週】表現任務-能寫出具有創意的小故事，建議修改為能說出具創意的小故事。

特教老師姓名：楊宜珊、莊昭姑
普教老師姓名：盧昶村