

嘉義縣大崎國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	2 年級	年級課程主題名稱	低年級/ 社區生態初探	課程設計者	邱彩玲	總節數 / 學期 (上/下)		20 節數 上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼應之說明	一、 透過探索課程的發展與實踐中讓師生共好，發覺更多的潛能。 二、 藉由多元展能學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。 三、 翻轉素養導向教學，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。						
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 探索及觀察思考如何照料一株鳳梨、玫瑰，透過體驗與實踐，學會悉心照顧日常生活中的小植物，透過體驗與實踐並學會問題的解決能力。 2. 透過小組分組完成製作鳳梨冰沙、玫瑰花果凍、水果花茶的課程，培養學生樂於與人互動，並與自己所屬團隊合作的素養。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	家鄉的旺旺菜	<p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 鳳梨歌</p> <p>2. 繪本《蕭水菓》</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 水果小精靈檢示單</p> <p>5. 鳳梨水果 pizza</p>	<p>1. 平時生活經驗素材,能根據兒歌內容創作屬於班上的鳳梨歌。</p>	<p>1. 學生能熟唱兒歌(鳳梨)外,並依教師提供的兒歌歌詞,小組討論創作屬於班上的鳳梨歌。</p> <p>2. 學生能專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 小組合作,學生一一輪出繪本中水果的特色及大意。</p> <p>4. 每生能完成學習單。</p> <p>5. 每生每天能檢示自己的水果小精靈反省單,並養成健康的好習慣。</p> <p>6. 學生能使用不同的表徵繪出自己獨有的鳳梨水果 pizza,並與同學分享及感受別人不同的創作樂趣。</p>	<p>1. 教師導學利用唱兒歌《鳳梨》的活動,學生熟習鳳梨特徵,組內共學討論進而創作出班上小組特有的鳳梨歌。</p> <p>2. 學生自學繪本及線上電子書傳達水果繪本故事。</p> <p>3. 組內共學合作完成水果故事接龍。</p> <p>4. 教師導學透過學習單引導學生觀察生活中水果的特性。</p> <p>5. 教師導學透過反省單的提醒及訓練,反思自己那些行為不健康,該如何改進才能養成健康的好習慣。</p> <p>6. 組間互學鳳梨水果 pizza 繪畫創作。</p>	<p>1. 兒歌 cd</p> <p>2. 繪本《蕭水菓》動畫故事。</p> <p>3. 簡報</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 水果小精靈檢示單</p> <p>6. 彩繪用具。</p>	6
		<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>		<p>2. 學習專心聆聽蕭水果繪本內容。</p> <p>3. 用正確流利的發音說出蕭水果繪本大意。</p>		<p>2. 學生能專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 小組合作,學生一一輪出繪本中水果的特色及大意。</p>		
		<p>生活</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。</p>		<p>4. 透過探索及觀察生活中鳳梨的特色完成學習單的內容。</p>		<p>4. 每生能完成學習單。</p>		
		<p>健康與體育</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>		<p>5. 養成健康的好習慣,檢示自己是否為水果小精靈。</p>		<p>5. 每生每天能檢示自己的水果小精靈反省單,並養成健康的好習慣。</p>		
		<p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p>		<p>6. 透由不同的表現繪出自己獨有的鳳梨水果 pizza。並與同學分享及感受別人不同的創作樂趣。</p>		<p>6. 學生能使用不同的表徵繪出自己獨有的鳳梨水果 pizza,並與同學分享及感受別人不同的創作樂趣。</p>		

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>大崎鳳梨秀</p>	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 鳳梨田。</p> <p>2. 鳳梨冰沙。</p> <p>3. 鳳梨的生長過程日記。</p> <p>4. 鳳梨帽</p>	<p>1. 參與鳳梨田踏查，及表現好奇及探究的學習精神。</p> <p>2. 體會學習做鳳梨冰沙的樂趣，並學習主動能手作。</p> <p>3. 學習及訂定照顧鳳梨的方法，一起完觀察鳳梨的成長，及完成它的成長日記。</p> <p>4. 利用生活素材，創作出獨一無二的鳳梨帽。</p>	<p>1. 學生願意參與鳳梨田踏查活動，並專心聆聽解說及好奇發問相關問題。</p> <p>2. 每生能動手做鳳梨冰沙，並體會過程的樂趣。</p> <p>3. 學生能分組分工合作實際去觀察及照顧一株鳳梨。</p> <p>4. 學生能小組合作發揮想像力完成一頂鳳梨寶寶的遮陽帽。</p> <p>5. 各組分享創作。</p>	<p>1. 教師導學鳳梨田參觀。</p> <p>2. 組內共學合作動手完成鳳梨冰沙 DIY 活動並品嚐及分享。</p> <p>3. 組內共學合力用心照顧一株鳳梨，並記錄它的成長日記及照顧心得。</p> <p>4. 組內共學創作出一頂具實用性、美觀的創意鳳梨帽。</p> <p>5. 組間互學分享創作。</p>	<p>1. 鳳梨種類 https://www.youtube.com/watch?v=Q6R5kBUNWDI</p> <p>2. 鳳梨生長過程 https://www.youtube.com/watch?v=ioYSs20cNaw</p> <p>3. 記事本。</p> <p>4. 多元的回收媒材。</p>	<p>4</p>
-------------------------------	--------------	--	---	--	---	---	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>花中 之后 - 玫瑰</p>	<p>語文</p> <p>1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 玫瑰玫瑰我愛你(曼陀羅思考)</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 校園花之后。</p> <p>4. 花之后成長日記</p> <p>5. 心中花之后</p>	<p>1. 能聆聽「玫瑰玫瑰我愛你」歌曲，並說出玫瑰花的特徵。</p> <p>2. 用適當的提問及合宜的回答玫瑰花的一生心智圖。</p> <p>3. 關心及親近校園花之后-玫瑰花。</p> <p>4. 學習及訂定照顧玫瑰花的方法，一起完成花之后的成長，及完成它的成長日記。</p> <p>5. 透由不同的表徵繪出”心中花之后”並分享自己的創作。</p>	<p>1. 學生能透過聆聽及學唱歌曲，簡單說出玫瑰花的特性。</p> <p>2. 學生能小組腦力激盪回答玫瑰花的一生心智圖。</p> <p>3. 學生能分組親近校園中的玫瑰花，並觀察它，思考如何照顧它。</p> <p>4. 學生能分組分工合作實際去觀察及照顧校園的一株玫瑰花。</p> <p>5. 學生能繪出自己心中最美的花之后，並上台分享自己自己創作。</p>	<p>1. 教師導學認識玫瑰花的基本特性。</p> <p>2. 組內共學心智圖活動，透過小組腦力激盪回，多方提問及回答，分享不同的看法。</p> <p>3. 教師導學校園花之后踏查活動。</p> <p>4. 組內共學小組在校園認養一顆玫瑰花，用心照顧，並記錄它的成長日記及照顧心得。</p> <p>5. 繪出心中最美的花之后---組間互學分享自己的創作。</p>	<p>「玫瑰玫瑰我愛你」歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=QJ0V7CG883I</p> <p>The life of roses. 玫瑰花的一生 https://www.youtube.com/watch?v=OSX3ik9Z4X8</p> <p>照機或手機等拍照工具</p> <p>彩繪用具。</p>	<p>5</p>
<p>(16)週 - 第(17) 週</p>	<p>悅來 悅有 趣</p>	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事</p>	<p>1. 悅來居莊園</p> <p>2. 玫瑰花凍</p>	<p>1. 參與社區悅來居莊園踏查，及表現好奇及探究的學習精神。</p> <p>2. 體會學習做玫瑰花凍的樂趣，並學習主動能手作。</p>	<p>1. 學生願意參與悅來居莊園踏查活動，並專心聆聽解說及好奇發問相關問題。</p> <p>2. 每生能動手做玫瑰花凍，並體會過程的樂趣。</p>	<p>1. 教師導學參觀悅來居莊園。</p> <p>2. 組內共學合作動手完成玫瑰花凍 DIY 活動並品嚐及分享。</p>	<p>玫瑰花凍 https://www.youtube.com/watch?v=Q1DNoJI0LYc</p>	<p>2</p>

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人
數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議對於識字困難的學障生提供文字學習的報讀服務，評量以問答、操作和觀察為主。
2. 建議安排愛心小天使協助身障生電腦上網、整理資料與歸納的任務。

特教老師簽名：沈興

普教老師簽名：邱彩玲

嘉義縣大崎國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	2 年級	年級課程主題名稱	和校園動物做朋友	課程設計者	邱彩玲	總節數 / 學期 (上/下)		20 節數 下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應之說明	一、透過探索課程的發展與實踐中讓師生共好，發覺更多的潛能。 二、藉由多元展能學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。 三、翻轉素養導向教學，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、藉由探索校園生態知識，促進師生體驗人與環境之校園動物生態間相互關係，增進處理環境所需之知識、態度、技能及價值觀。 二、透過實際理解動物體驗與觀察，培養師生具備愛護校園動物生態與環境之探索能力，學習尊重自然，將動物生態的課程所獲致的學習成果與互動，回饋到生活經驗合作學習，讓學生對於動物能做類化以及延伸。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	「動物奇觀」	<p>語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>健康與體育</p> <p>1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>1. 動物大觀園</p> <p>2. 愛的行動力</p> <p>3. 十二生肖的故事。</p> <p>4. 小動物模仿歌</p> <p>5. 物模仿秀</p>	<p>1. 能利用圖書館找到不同的媒材動物圖片，並且仔細聆聽能在課堂上說出自己喜歡牠的理由。</p> <p>2. 能主動探索生活週圍中小動物的特性，覺察它們的需要。</p> <p>3. 用正確流利的發音說出十二生肖的故事大意。</p> <p>4. 唱、跳出小動物模仿歌</p> <p>5. 尊重小組模仿出各動物的角色，進行團體互動活動。</p>	<p>1. 學生分組利用圖書館資源找尋相關圖片資料，小組能學習聆聽別人的資料。</p> <p>2. 學生能覺察生活週圍中小動物需要，並舉例說明自己愛的行動力表現。</p> <p>3. 學生能分組合作接龍說出十二生肖的故事內容。</p> <p>4. 學生能哼唱出動物模仿歌，並且一起活潑律動。</p> <p>5. 小組能夠嘗試不同的動物角色扮演。</p>	<p>1. 教師導學發現新朋友：帶領學生至圖書館找到動物圖片。</p> <p>2. 學生自學從好奇中了解動物與人類相似之處，進而喜歡動物、愛護動物，願意和動物成為好朋友。</p> <p>3. 組內共學小組共讀十二生肖的故事繪本，從喜歡十二生肖的故事，進而喜歡故事中的動物。</p> <p>4. 組間互學跳唱律動：利用動物進行體操律動表演，讓學生進行團體互動活動。</p> <p>5. 組內共學角色扮演：動物劇本演出。透過不同的動物角色扮演，了解不同的動物特性。</p> <p>6. 教師導學統整歸納完成動物奇觀之教學目標。</p>	<p>十二生肖的故事</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3aij1TctgCc</p> <p>小動物模仿歌</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Lvw56We9jZQ</p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>「萬物共存」</p>	<p>語文</p> <p>1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健康與體育</p> <p>2c- I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 蟲蟲兒</p> <p>2. 蟲蟲 72 變影片</p> <p>3. 動物蹤跡檢核記錄表</p> <p>4. 角落生物奇觀</p> <p>5. 動物大會</p>	<p>1. 能聆聽「蟲蟲兒」歌曲，並說出各種蟲蟲的特徵。</p> <p>2. 以正確流利說出蟲蟲 72 變中動物的生命週期。</p> <p>3. 探索校園中的動物蹤跡，覺察它的生活特性。</p> <p>4. 能利用生活的素材，發揮想像力，畫出校園裡的小動物。</p> <p>5. 認真參與動物大會作品分享活動。</p>	<p>1. 學生能透過聆聽及學唱歌曲，簡單說出蟲蟲兒的特性。</p> <p>2. 小組合作接龍說出動物的生命週期自然現象。</p> <p>3. 學生分組認識校園內的小動物，並完成動物蹤跡檢核記錄表。</p> <p>4. 學生能用心畫出校園內的小動物。</p> <p>5. 學生能認真參與動物大會作品分享活動，欣賞與了解不同的動物樂趣。</p>	<p>1. 學生自學認識蟲蟲兒的基本特性。</p> <p>2. 學生自學觀看蟲蟲 72 變影片教學，透過提問，讓學生能組內共學合作故事接龍，了解動物的生命週期乃是自然現象。</p> <p>3. 組內共學學生到校園裡進行分組，尋找並觀察校園裡動物的蹤跡。</p> <p>4. 學生自學角落生物：畫出校園內動物。在繪畫的過程中，學生因為對小動物有觀察，能具體的把小動物的結構特徵畫出來。</p> <p>5. 組間互學動物大會：學生分享繪畫的動物。讓學生對校園內動物產生興趣，藉由觀察動物的特徵，對動物產生濃厚情感。</p> <p>6. 教師導學統整歸納完成萬物共存之教學目標。</p>	<p>蟲蟲兒歌合集 https://www.youtube.com/watch?v=WGKzdPH P9vk</p> <p>蟲蟲 72 變影片</p> <p>檢核記錄表</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>「美麗人生」</p>	<p>語文</p> <p>1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物</p>	<p>1. 蝴蝶的魔法袋繪本</p> <p>2. 小小蝴蝶偵探家</p>	<p>1. 學習聆聽蝴蝶的魔法袋繪本，並說出故事大意。</p> <p>2. 探索校園中蝴蝶的蹤跡，覺察它的生活特性。</p>	<p>1. 學生能仔細教師的提問回答故事內容中蝴蝶的變化。</p>	<p>1. 學生自學透過聆聽蝴蝶的魔法袋繪本，能對蝴蝶的一生變化有初步了解。</p> <p>2. 組內共學分享校園蝴蝶蹤跡及其特性。</p>	<p>蝴蝶的魔法袋 https://www.youtube.com/watch?v=KvLCgnP 1C78</p>	<p>4</p>

		及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	3. 食物鏈檢核表 4. 形形色色花蝴蝶	3. 觀察蝴蝶生活食物鏈，探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性並認真參與。 4. 利用生活的素材，發揮想像力，畫出校園裡的各式各樣觀察到的蝴蝶。	2. 學生能去探索校園中發現及觀察到的蝴蝶蹤跡，並口頭分享其觀察的結果。 3. 學生分組合作，觀察蝴蝶生活食物鏈，並完成食物鏈檢核表。 4. 學生發揮想像力繪出校園中常見的蝴蝶。	3. 組內共學 學生分組觀察蝴蝶食物鏈， 組間互學 分享完成的食物鏈檢核表。 4. 組間互學 分享繪畫的蝴蝶，讓學生對蝴蝶產生興趣進而愛護與珍惜它。 5. 教師導學 統整歸納完成美麗人生之教學目標。	繪圖工具
第(15)週 - 第(17)週	「校園黑騎士」	語文 1- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 獨角仙大力士 2. 校園大力士 3. 獨角仙摺紙	1. 正確流利的說出獨角仙大力士的故事介紹。 2. 探索校園中校園大力士的蹤跡，覺察它的生活特性。 3. 利用各種生活的媒介與素材發揮想像力摺出動人可愛的獨角仙。	1. 學生能回答有關獨角仙大力士的提問，及分享自己生活中的經驗。 2. 學生能去探索校園中發現及觀察到的獨角仙大力士蹤跡，並口頭分享其觀察的結果。 3. 學生能動手並發揮想像力摺出獨角仙。	1. 學生自學 生活中獨角仙大力士的問與答。 2. 組內共學 索校園中發現及觀察到的獨角仙大力士蹤跡 組間互學 分享校園獨角仙大力士蹤跡及其特性。 3. 動手DIY，完成獨一無二的校園大力士。 4. 教師導學 統整歸納完成校園黑騎士之教學目標。	獨角仙大力士繪本 自然生態學習網 http://nature.edu.tw/subsytem/default/Main.php?do=index 獨角仙摺紙 https://www.youtube.com/watch?v=h0piR8w1918

<p>第(18)週</p> <p>—</p> <p>第(20)週</p>	<p>昆蟲大會舞</p>	<p>健康與體育</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 昆蟲話劇</p> <p>2. 昆蟲衣</p> <p>3. 花蝴蝶遇上黑騎士</p>	<p>1. 認真參與昆蟲話劇腳本內容討論。</p> <p>2. 利用各種生活素材發揮想像力製作昆蟲衣。</p> <p>3. 使用不同的表徵表現出花蝴蝶遇上黑騎士的奇妙之旅。</p>	<p>1. 學生能認真參與自己欲表演的昆蟲角色話劇內容的討論。</p> <p>2. 學生小組合作，動手創作昆蟲話劇所需昆蟲衣。</p> <p>3. 學生能以不同的方式呈現本學期所學的昆蟲樣貌。</p> <p>4. 能分享學習心得，並分享進行活動準備過程中自己需反思之處</p>	<p>1. 學生自學昆蟲話劇腳本創作與討論。</p> <p>2. 組內共學小組合作完成昆蟲劇場所需道及衣物。</p> <p>3. 期末進行全校性花蝴蝶遇上黑騎士話劇表演。</p> <p>4. 組間互學分享學習心得，並分享進行活動準備過程中自己需反思之處</p> <p>5. 教師導學統整歸納完成昆蟲大會舞之教學目標。</p>	<p>3</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人
數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議對於識字困難的學障生提供文字學習的報讀服務，評量以問答、操作和觀察為主。
2. 建議安排愛心小天使協助身障生電腦上網、整理資料與歸納的任務。

特教老師簽名：沈興

普教老師簽名：邱彩玲