

嘉義縣和興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	活力英語 ABC	課程設計者	林華儀	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	卓越溫馨金色童顏		與學校願景呼應之說明 1、藉由彈性課程加強基本學習內容以達到 卓越 之目的。 2、藉由訪問家人，加強與家人互動了解家人所愛，增進親情，培養 溫馨 的情操。 3、課堂中， 樂於 上台與同學 分享 自己的學習學習成果， 快樂學習 展現 金色童顏 。					
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。		課程目標 1、 具備 入門的聽說讀寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，透過介紹單一水果，能讓學生跳脫單一對話，連續講出多個英語句子。 2、 具備 藝術創作與欣賞的基本素養，能結合校訂課程廣泛應用於生活， 培養 生活環境中的美感體驗， 促進 多元感官的發展，認識學校大家一起栽種的火龍果特色。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Hello! How Are You?	語文 1-II-9 能 聽懂 簡易的日常生活用語。2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。	1. 日常 招呼用語 2. 練習活動	1. 能 聽懂 英文打 招呼用語 。 2. 能 使用 英語打 招呼用語 回覆對方。 3. 能積極 參與 日常招呼用語等 練習活動 。	1. 學生能聽懂老師打招呼用語 Hello!, Hi!, How are you? 2. 能至少使用兩種方式回覆對方問好 3. 能積極回答老師提問問題並積極參與練習	1. 認識打招呼用語 Hello!, Hi!, How are you? 2. 教學至少三種回覆別人問好的答案。 3. 利用活動與同學實際演練。 4. 課後練習書寫作業	單字卡 句型條 投影幕 學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	What's Your Name?	語文 1-II-9 能 聽懂 簡易的日常生活用語。2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 4-II-3 能臨摹 抄寫 課堂中所學的字詞。	1. 自我介紹 2. 水果名稱	1. 能 聽懂 日常生活常見 水果名稱 。 2. 能 使用 課堂所教的水果單字做 自我介紹 。 3. 能 抄寫 水果名稱 。	1. 能聽懂至少 5 種日常生活常見水果名稱。 2. 能使用 What's your name? 句型自我介紹及套用課堂所教的水果單字。 3. 能抄寫五種水果名稱	1. 認識如何介紹自己的名字以及詢問他人名字。 2. 利用活動與同學實際演練。 3. 課前請學生找出至少 5 種之水果名稱。 1. 介紹各種生活常見水果，並使用投影片簡報，使之擬人化，例如:Hi, my name is apple. 2. 完成課堂學習單	單字卡 投影幕 學習單 粉筆 黑板	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>What Color Is It?</p>	<p>語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>	<p>1. 顏色 2. 水果 3. 創造新品種</p>	<p>1. 能聽懂、認讀課堂所學的顏色單字。 2. 能以正確的發音語調說出水果相關句型對話進行練習 3. 能抄寫顏色句型 4. 參與藝術活動，學生畫出火龍果正確顏色，並自己另外設計創造新品種。</p>	<p>1. 由教師提問，學生能認讀至少三種顏色 2. 能以正確的發音語調說出 What color is it? It is . 3. 能正確抄寫 What color is it? It is . 句型</p>	<p>1. 認識不同顏色 2. 講解 What color is it? It is . 句型 4. 利用上堂課的投影片詢問學生每種水果的顏色 3. 印出火龍果圖案，請學生畫出正確顏色，並自己另外設計新的顏色品種。</p>	<p>單字卡 句型條 投影幕 學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>What Is It?</p>	<p>語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 水果 2. 顏色 3. 介紹水果 4. 練習活動</p>	<p>1. 能說出不同的水果及其顏色。 2. 能以正確的發音及語調說出句型對話進行練習。 3. 能積極參與課堂練習活動。</p>	<p>1. 能用 It is . 句型說出至少兩種水果及其顏色。 2. 能以正確的發音及語調說出 What is it? It is . 句型。 3. 能積極回答老師提問問題並積極參與練習</p>	<p>4. 認識 What is it? It is . 句型 3. 複習之前所教的單字及顏色並套用至此句型。 4. 用英語簡單介紹水果們。</p>	<p>句型條 投影幕 學習單 粉筆 黑板</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 無 1. 2. 特教老師姓名: 楊宜珊、莊昭姑 普教老師姓名: 林華儀</p>						