

嘉義縣和興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級             | 三年級  | 年級課程主題名稱  | 活力英語 ABC                                     | 課程設計者  | 林華儀  | 總節數/學期(上/下)  | 20/上學期                        |    |
|----------------|--|---|--|--|--|--|-------------------------------|----|
| 符合彈性課程類型       | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |   |  |  |  |  |                               |    |
| 學校願景           | <b>卓越溫馨金色童顏</b>  |   | 與學校願景呼應之說明                                   | 1、藉由彈性課程加強基本學習內容以達到 <b>卓越</b> 之目的。<br>2、藉由訪問家人，加強與家人互動了解家人所愛，增進親情，培養 <b>溫馨</b> 的情操。<br>3、課堂中， <b>樂於</b> 上台與同學 <b>分享</b> 自己的學習學習成果， <b>快樂學習</b> 展現 <b>金色童顏</b> 。                          |  |  |                               |    |
| 總綱核心素養         | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。  |   | 課程目標   | 1、 <b>具備</b> 入門的聽說讀寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，透過介紹單一水果，能讓學生跳脫單一對話，連續講出多個英語句子。<br>2、 <b>具備</b> 藝術創作與欣賞的基本素養，能結合校訂課程廣泛應用於生活， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗， <b>促進</b> 多元感官的發展，認識學校大家一起栽種的火龍果特色。 |  |  |                               |    |
| 教學進度           | 單元名稱   | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容                                       | 學習目標   | 表現任務(評量內容)   | 學習活動(教學活動)   | 教學資源                          | 節數 |
| 第(1)週 - 第(5)週  | My Favorite Fruit (Review)   | 語文<br>2-II-5 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。<br>4-II-4 能臨摹 <b>抄寫</b> 課堂中所學的句子。 | 1. <b>水果</b><br>2. <b>顏色</b><br>3. <b>喜好</b> | 1. 能 <b>使用</b> My favorite fruit is . 句型介紹自己喜歡的 <b>水果</b> 。<br>2. 能 <b>使用</b> 句型介紹 <b>水果</b> 的 <b>顏色</b> 。<br>3. 能 <b>抄寫</b> <b>水果顏色</b> 、 <b>喜好</b> 的單字與句子，完成課堂學習單                      | 1. 學生能使用 My favorite fruit is . 介紹自己喜歡的水果至少兩種。<br>2. 能使用兩種形容詞說出水果顏色。<br>3. 能正確抄寫所學單字句型 | 1. 複習上學期所教的水果名稱。<br>2. 認識 My favorite fruit is . 句型<br>3. 複習顏色名稱，並與自己最喜歡的水果做連結。                  | 單字卡<br>句型條<br>投影幕<br>學習單      | 5  |
| 第(6)週 - 第(10)週 | Is it big?   | 語文<br>2-II-5 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。<br>4-II-4 能臨摹 <b>抄寫</b> 課堂中所學的句子。 | 1. <b>形容詞</b><br>2. <b>疑問句</b>               | 1. 能 <b>使用</b> It is . 句型用 <b>形容詞</b> 描述水果外觀。<br>2. 能 <b>使用</b> Is it? 所造的 <b>疑問句</b> 回答問題。<br>3. 能 <b>抄寫</b> 單字句子完成課堂學習單  | 1. 能使用 It is . 句型形容兩種水果外觀。<br>2. 能使用 Is it? . 造兩句疑問句。<br>3. 能正確抄寫單字句子套用形容詞至不同水果。       | 1. 認識不同的形容詞(big, small, long, short...)<br>2. 認識句型 Is it big? 與答句。<br>3. 小組活動，比較水果外觀並套用形容詞至不同水果。 | 單字卡<br>句型條<br>學習單<br>粉筆<br>黑板 | 5  |

|                                       |   |   |   |   |  |  |                          |   |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--------------------------|---|
| 第<br>(11)<br>週<br>-<br>第<br>(15)<br>週 | My<br>Father's<br>Favorite<br>Fruit   | 語文<br>3-II-3 能 <b>看懂</b> 課堂中所學的句子。<br>2-II-5 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。<br>6-II-2 積極 <b>參與</b> 各種課堂練習活動。                                  | 1. 家人名稱<br>2. <b>句型</b><br>3. 訪問家人 <b>學習單</b>   | 1. 能 <b>看懂</b> 、聽懂、認讀課堂所學單字。<br>2. 能使用所有格('s)用法。<br>3. 能 <b>使用句型</b> Somebody's favorite fruit is .<br>4. 能完成訪問 <b>家人</b> 的 <b>學習單</b> ，並積極 <b>參與</b> 課堂練習活動。 | 1. 能使用英文說出至少兩位家人名稱。<br>2. 能聽懂、認讀 favorite 句型。<br>3. 能正確使用所有格('s)及 somebody's favorite fruit is . 句型完成訪問家人學習單<br>4. 能積極參與練習活動，介紹至少兩位家人所喜歡的水果。 | 1. 認識不同的家人名稱。<br>2. 複習 favorite 句型。<br>3. 學習所有格用法。<br>4. 訪問家人喜歡的水果並完成學習單與同學分享。                   | 粉筆<br>黑板<br>投影幕<br>學習單   | 5 |
| 第<br>(16)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | 成果<br>發表<br>(Review)  | 語文<br>3-II-3 能 <b>看懂</b> 課堂中所學的句子。<br>2-II-5 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。<br>6-II-2 積極 <b>參與</b> 各種課堂練習活動。<br>藝-E-A1 <b>參與</b> 藝術活動，探索生活美感。 | 1. <b>水果</b><br>2. <b>形容詞</b><br>3. <b>海報製作</b> | 1. 能 <b>看懂</b> 與課堂中 <b>水果</b> 有關的 <b>形容詞</b> 。<br>2. 能 <b>使用</b> 句型介紹 <b>水果</b> 。<br>3. 能積極 <b>參與</b> 各種課堂練習活動。<br>4. 能 <b>參與</b> 藝術活動 <b>海報製作</b>            | 1. 能認讀先前學過水果、顏色、形容詞至少各兩種。<br>2. 能應用句型介紹至少兩種水果。<br>3. 能積極參與課堂練習活動，以小組為單位製作並展示一張海報並介紹海報內容。   | 1. 複習單字(水果、顏色、形容詞)<br>2. 複習句型(It is . Somebody's favorite fruit is .<br>3. 小組討論製作水果海報，介紹同學喜歡的水果。 | 單字卡<br>句型條<br>投影幕<br>海報紙 | 5 |
| 教材來源                                  | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |   |   |   |  |  |                          |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容                       | <input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共( )節 (以連結資訊科技議題為主)  |   |   |   |  |  |                          |   |
| 特教需求學生課程調整                            | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)<br>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫): 無<br>1.<br>2.<br><br>特教老師姓名: 楊宜珊、莊昭姑<br>普教老師姓名: 林華儀 |   |   |   |  |  |                          |   |