

嘉義縣新埤 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年 級	年級課程 主題名稱	新埤愛閱讀之能讀學習家	課程 設計者	鄭雅琪. 陳映儒	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>		<p>與學校願景 呼應之說明</p>	<p>「好品格、愛閱讀、勤運動」是履踐學校願景所形成的新埤兒童圖像。其中，閱讀是所有學習能力的基礎，透由閱讀，學童可以增長知識、培養觀察力與想像力；閱讀分享時，精進口語表達能力；擷取與理解資訊的過程，也培養思考與判斷是非的能力，因此，在學好其他學科之前，最重要的一堂課是「學會閱讀」。</p> <p>本課程以閱讀發展階段理論為根基，依「悅讀」、「能讀」、「樂讀」三階段，輔以識字量與閱讀理解診斷等標準化測驗，客觀了解學生的個別能力與需求，透過圖資利用教育、適齡文本，與圖像組織策略的學習，規劃符應本校學生能力與需求的系統性課程。低年級著重口語能力、識字能力與閱讀流暢性，在三年級前強調字詞彙擴充、學會閱讀方法、利用口語能力學習閱讀；四年級後透過閱讀學習，著重解讀不同類型文本的能力、複雜的推理知識與理解監控能力，大量利用閱讀獲取世界知識。</p>			

<p>總綱 核心 素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備良好的閱讀習慣，累積並運用文字語彙，抒發情感與表達意見，促進身心健全發展。 2. 結合科技資訊，進行書籍借閱和閱讀，培養自學能力，發展生命潛能。 3. 閱讀各類文本，具備語文「聽、說、讀、寫、作」的基本素養，並運用圖文創作呈現閱讀成果，發揮想像與藝術創作知能。 4. 經由閱讀，豐富生活經驗，學習觀察社會現象與國際事務，認識並包容多元文化。
--------------------------------	--	-------------------------	--

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
<p>第(1) 週 第(4) 週</p>	<p>圖資 利用 教育</p>	<p>語文、社會 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《我選我自己》。 2. 分組擷取故事大意。 3. 分組發表擷取的故事大意 4. 線上查詢館藏資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂並學習繪本《我選我自己》。 2. 能運用摘要策略，擷取繪本《我選我自己》的故事大意。 3. 能聆聽各組所擷取的故事大意並發表自己的看法。 4. 能透過線上查詢館藏系統功能，學習書籍檢索並正確找到書籍所在。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用摘要策略完成《我選我自己》故事摘要學習單。 2. 能參與分組討論。 3. 能上台發表擷取的大意。 4. 能專心聆聽同學的報告。 5. 能線上查詢館藏資料並正確找到圖書所在。 	<p>活動一：閱聽共讀(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀《我選我自己》。 2. 小組故事內容討論，摘要故事大意。 3. 小組議題探討：故事中的選舉制度。 4. 小組發表。 <p>活動二：圖資利用—運用館藏系統功能(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹學校圖書系統功能：線上書籍檢索、好書推薦、閱讀心得分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀本《我選我自己》。 2. 故事摘要學習單。 3. 學校圖書系統。 	<p>4</p>

						2. 學生實際操作。 3. 分享學習發現與心得。		
第(5)週 第(6)週	讀報教育 (未來兒童)	語文、社會 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 《未來兒童月刊》 2. 閱讀理解策略：摘要 3. 分組討論：九宮格+六何法 4. 分享與發表	1. 能運用摘要策略擷取《未來兒童月刊》的主題報導重點。 2. 能運用摘要策略閱讀不同期的刊物，以認識並比較刊物內的相同議題。 3. 能分組並運用九宮格+六何法輔助掌握月刊各個段落的意義與主要概念。 4. 聆聽同學分享閱讀發現並表達自己的看法。	1. 能參與分組討論。 2. 能正確完成重點摘要學習單。 3. 能上台發表閱讀心得。 4. 能專心聆聽。	活動一：閱讀未來兒童月刊(2) 1. 翻閱未來兒童月刊，練習檢索目錄。 2. 比較不同期刊物的相同主題報導，例如：節慶活動。 3. 閱讀本期主題報導，並以九宮格+六何法摘要內容重點。 4. 分享閱讀發現與心得。	1. 《未來兒童月刊》。 2. 重點摘要學習單(九宮格+六何法)。 3. 閱讀發現與心得。	2
第(7)週 第(8)週	自由選書閱讀	語文、綜合 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 圖書館自由選書閱讀(小學士書櫃)。 2. 圖書館館藏資源 3. 書插	1. 能透過自由選書閱讀，體會閱讀的樂趣。 2. 能選擇並運用圖書館內的館藏資源，輔以書插的使用，落實閱讀行動力。	1. 能於圖書館內自由選書並進行閱讀。	活動一：圖館自由選書閱讀(2) 1. 圖館自由選書閱讀(小學士書櫃)。 2. 運用圖書館資源，使用書插取書現場閱讀。	1. 本校圖書室(小學士書櫃)。 2. 書插。	2

<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>主題 書箱 共讀</p>	<p>語文、藝術、社會 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 主題書箱 2. 閱讀理解策略：摘要/推論/理解監控/由文推詞義 3. 圖文創作 4. 心得分享。</p>	<p>1. 能讀懂並學習主題書籍的書籍。 2. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對主題書籍書籍的了解。 3. 能試探文字與圖畫結合的特性，並進行圖文創作。 4. 能聆聽同學以圖文創作的方式分享閱讀心得，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 能正確完成閱讀策略學習單。 2. 能完成圖文創作學習單。 3. 能上台分享圖文創作。 4. 能仔細聆聽同學的分享。</p>	<p>活動一：主題書箱共讀(4) 1. 師生共讀書箱圖書。 2. 故事內容討論。 3. 閱讀心得圖文創作與分享。</p>	<p>1. 共讀書箱。 2. 閱讀策略學習單。 3. 圖文創作學習單。</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 第(15)週</p>	<p>科普 閱讀 (九 宮格 自訂 標題)</p>	<p>語文、社會 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 科普圖書/百科/圖鑑 2. 閱讀理解策略：推論/理解監控/由文推詞義 3. 圖像組織九宮格 4. 心得分享</p>	<p>1. 能運用摘要策略，擷取科普圖書/百科/圖鑑的內容大意。 2. 能運用閱讀理解策略：推論/理解監控/由文推詞義，覺察自己的理解情況，並適時調整策略。 3. 透過圖像組織九宮格，掌握文本各個段落的概念並做歸類。 4. 聆聽同學使用圖像組織九宮格的心得報告，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 能完成(圖像組織九宮格)學習單。 2. 能上台口頭報告。 3. 能專心聆聽同學分享。</p>	<p>活動一：科普閱讀+圖像組織九宮格(自訂標題)(3) 1. 閱讀科普文章，擷取內容重點。 2. 練習自訂標題，以圖像組織九宮格做資料歸類、整理重點。 3. 成果分享。</p>	<p>1. 科普文章。 2. 閱讀學習單(圖像組織九宮格)。</p>	<p>3</p>

<p>第(16)週 第(17)週</p>	<p>識字量檢測</p>	<p>語文、綜合 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>高師大研發之識字量測驗系統</p>	<p>1. 能認識常用國字至少1,800字，並透過高師大研發之識字量測驗系統進行檢測。 2. 透過高師大研發之識字量測驗系統，展現自己的識字能力。</p>	<p>1. 能完成線上測驗。</p>	<p>活動一：識字量測驗(2) 1. 以高師大研發之識字量測驗系統，進行線上個別施測 (http://pair.nknu.edu.tw/literacy/)</p>	<p>1. 高師大研發之識字量測驗系統。 (http://pair.nknu.edu.tw/literacy/)</p>	<p>2</p>
<p>第(18)週 第(20)週</p>	<p>館藏導讀(神奇樹屋系列)</p>	<p>語文、社會 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 導讀《神奇書屋》系列圖書 2. 小組討論神奇樹屋的神奇之處。 3. 《神奇書屋》閱讀理解策略學習單 4. 小組分享神奇樹屋的神奇之處</p>	<p>1. 能透過導讀神奇書屋系列圖書，認識記敘、抒情文本的特徵。 2. 小組運用摘要策略，擷取並討論神奇樹屋的神奇之處。 3. 小組運用預測、推論、提問等策略，完成《神奇書屋》閱讀理解策略學習單。 4. 能透過大量閱讀《神奇書屋》系列圖書，體會閱讀的樂趣。 5. 能聆聽各小組分享神奇樹屋的神奇之處並表達自己的看法。</p>	<p>1. 能專心聆聽導讀。 2. 參與小組討論神奇樹屋的神奇處 3. 能正確完成《神奇書屋》閱讀理解策略學習單 4. 能專心聆聽分享。 5. 能發表自己的看法。</p>	<p>活動一：館藏導讀—「神奇樹屋」系列(3) 1. 介紹神奇書屋系列圖書。 2. 小組討論：神奇樹屋的神奇之處。 3. 找出此系列故事的故事架構。 4. 分享閱讀發現與心得。 **可搭配導讀「神奇樹屋」小百科(20冊)，延伸科普閱讀。</p>	<p>1. 神奇書屋系列圖書。 2. 閱讀理解策略學習單。</p>	<p>3</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單若較困難無法獨立完成，可請學生先挑選會寫的完成，不會的再請老師或同學指導協助。 2. 學生上臺發表，可請學生先將內容寫在紙上，發表時可參考，多鼓勵學生能口頭發表，提高學生自信。 3. 學生分組討論時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。 4. 線上測驗時，需注意座位安排，盡量安排學生坐在不被干擾的位置，並請老師指導學生能操作電腦。 5. 適時觀察學生在師生共讀時是否有專心聆聽，並鼓勵學生口語念讀。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蔡承璋 普教老師簽名：鄭雅琪. 陳映儒</p>