

四、嘉義縣水上國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一	年級課程 主題名稱	生活議題宣導與校務活動		課程 設計者	郭芳儒、何嘉元、 姜青慧	總節數/學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	活力 溫馨 卓越		與學校願景呼 應之說明	規劃辦理全校性、全年級或班群議題宣導與校務學習活動，落實學校本位及特色課程發展，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，實現全人完整教育。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.了解法律、制度對人權保障的意義，尊重自我與他人身心發展的差異。 2.透過資訊、媒體的學習，發掘展現自己的興趣與專長。 3.體會參與團體活動的意義，具備溝通、參與、包容的團隊合作素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第(1)週 - 第(6)週</p>	<p style="text-align: center;">生活及衛教宣導</p>	<p>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日常生活中的基本衛生常識，了解疾病的預防與照顧的基本方法。 2. 探究安全意識及危機預防觀念，強化意外事件隨機應變能力與緊急求助技巧。 3. 體認接受疫苗接種服務，對傳染疾病的預防具有重要功效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成個人身高體重視力檢查之資料 2. 完成地震防災預演流程 3. 了解生活及衛生教育宣導基本知識 4. 配合醫院健檢活動的項目 5. 完成流感疫苗注射 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級身高體重視力檢查 <ol style="list-style-type: none"> (1) 分配班級檢查時間 (2) 身高體重視力檢查 (3) 登錄學生健康系統 2. 地震防災預演 <ol style="list-style-type: none"> 第一階段：地震發生與察覺 第二階段：地震災情發生，逃生與避難引導 第三階段：地震災情發佈，學校應變中心成立 第四階段：災害發生，緊急搜救與傷患救助 第五階段：避難所的開設與學生安置 第六階段：災情掌握與通報 3. 生活及衛生教育宣導 <ol style="list-style-type: none"> (1) 牙齒保健宣導 (2) 視力保健宣導 (3) 洗手七字訣教育 (4) 如何戴好口罩 (5) 友善校園宣導 (6) 國防教育 4. 醫院健檢活動 <ol style="list-style-type: none"> (1) 測知學生的健康狀況及生長發育情形。 (2) 早期發現體格缺點和疾病，早期予以治療。 (3) 教導個人重視身心健康的觀念、態度和行為。 (4) 判斷學生生活的適應能力，以便參與各式學習活動。 5. 流感疫苗注射 <ol style="list-style-type: none"> (1) 流感疫苗注射教育宣導。 (2) 宣導流感疫苗注射說明、意願書及注射後注意事項。 (3) 注射後關懷追蹤。 	<p>衛教宣導簡報 衛教宣傳海報 防震防災影片</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--------------------------------------

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙 1 人、聽障 1 人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none">1.智能障礙學生非常安靜且動作和反應都很慢，課程內容能參與，但需要工作分析循序漸進的引導，並給予足夠的完成時間，另需適時地從旁協助，適度的個別化教學。2.聽障孩子基本上皆能一同參與，課程方面毋須特別調整，但若與孩子建立好信任關係，個案參與和學習狀況會更佳。3.地震防災課程內容需注意學生的聽力反應，以及是否因聲音刺激造成感官和心理不適。4.校慶運動會能多予以身心障礙孩子提供參與的機會。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：郭芳儒、何嘉元、姜青慧</p>
-------------------	---

四、嘉義縣水上國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一	年級課程 主題名稱	生活議題宣導與校務活動		課程 設計者	郭芳儒、何嘉元、 姜青慧	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	活力 溫馨 卓越		與學校願景呼 應之說明	規劃辦理全校性、全年級或班群議題宣導與校務學習活動，落實學校本位及特色課程發展，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，實現全人完整教育。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.了解法律、制度對人權保障的意義，尊重自我與他人身心發展的差異。 2.透過資訊、媒體的學習，發掘展現自己的興趣與專長。 3.體會參與團體活動的意義，具備溝通、參與、包容的團隊合作素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	生活 及 衛 教 宣 導	健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.養成日常生活中的基本衛生習慣 2.具備安全意識及被害預防觀念，強化意外事件臨機應變能力與緊急求助技巧 3.察覺環境保護的重要，養成物盡其用，珍惜大自然資源的態度。	1.認識生活及衛生教育宣導基本知識，完成個人身高體重視力檢查。 2.能說出在生活與遊戲中可能產生的危險，並學習保護自己的方法。 3.了解兒少保護的定義與受虐類型 4.具備感恩惜福、物盡其用及珍惜資源的良好態度	1. 班級身高體重視力檢查 (1) 分配班級檢查時間。 (2) 身高體重視力檢查。 (3) 登錄學生健康系統。 2. 生活及衛生教育宣導 (1) 兒少保護宣導。 (2) 校園安全教育。 (3) CRC 兒童權利公約宣導。 3. 惜福市場 (1) 生命教育。 (2) 環保教育。 (3) 資源再利用活化。 (4) 永續校園。	衛教宣導簡報 衛教宣傳海報	5

第(6)週 - 第(12)週	班級輔導與校務活動	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 傾聽優良事蹟介紹，學習優點，見賢思齊，激發向善及榮譽感</p> <p>2. 覺察自我與同學關係，並能遵守團體規範</p> <p>3. 能夠專心聆聽宣導活動內容，並理解宣導活動傳達的訊息。</p>	<p>1. 能完成模範生選拔投票工作，經由選舉活動，培養學生民主素養及榮譽心</p> <p>2. 學會調整情緒，並能用合宜的方式與同學互動。</p> <p>3. 針對宣導活動內容，願意做出遵守與配合的正向回應。</p>	<p>1. 班級輔導與團體生活適應</p> <p>(1) 增進生活適應能力，有關生活、生涯及性別教育等輔導。</p> <p>(2) 運用團體活動、座談會等方式。</p> <p>(3) 以多媒體和各種相關資料使用，配合活動之進行。</p> <p>2. 鄉模範生選舉</p> <p>(1) 各班選舉模範生。</p> <p>(2) 優良事蹟介紹。</p> <p>(3) 名冊彙集送鄉公所並領取獎狀獎品。</p> <p>(4) 校長導師與模範生合照。</p> <p>(5) 頒獎。</p> <p>(6) 模範生看板公告。</p> <p>3. 特教輔導活動</p> <p>(1) 特教輔導教育宣導。</p> <p>(2) 培養學生關懷弱勢觀念。</p> <p>(3) 建立友善校園。</p>	生活常規影片 公佈欄宣導海報 宣導講座簡報	7
第(13)週 - 第(15)週	校內多元競賽	<p>健 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 養成規律運動習慣及自我健康照護能力，終生享受運動樂趣。</p> <p>2. 選擇良好的、有紀律的團體活動或比賽，建立及強化互助合作的學習態度。</p> <p>3. 參與各項競賽磨練，培養解決學習困境的能力，表現出積極主動行為。</p>	<p>1 能夠選擇適合個人的比賽項目，認真參與班級體育、學藝競賽活動。</p> <p>2. 願意為了參與比賽提高成績，而積極練習準備。</p> <p>3. 學會欣賞對方的表現，排除嫉妒心理。</p>	<p>1. 跳繩團體賽</p> <p>(1) 每隊 4、6 人(2、4 人，2 人甩繩)。</p> <p>(2) 計時 2 分鐘，未達 2 分鐘失敗時，可重新起跳並累計次數。</p> <p>(3) 中途不可換人。(每班至多兩隊)</p> <p>2. 跳繩個人賽</p> <p>(1) 個人完成雙腳跳一跳一迴旋。</p> <p>(2) 計時 1 分鐘，未達 1 分鐘失敗時，可重新起跳並累計次數。</p> <p>3. 一年級說故事比賽</p> <p>(1) 提升學生語文表達能力。</p> <p>(2) 引導學生對說故事產生興趣。</p> <p>(3) 提供學生發表的機會。</p> <p>(4) 同學間互相觀摩，進而達到教學相長之目的。</p>	校慶比賽體育器材 校慶預演的活動計畫 學藝競賽比賽計畫	3
第(16)週 - 第(20)週	資訊科技大未來	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	<p>1. 樂意參與電腦課程學習，積極探究資訊科技知識。</p> <p>2. 學習電腦相關設備使用方法與技能，培養面對電腦操作問題嘗試進行排解習慣。</p>	<p>1. 認識打字區、編輯方向區、數字鍵區</p> <p>2. 知道英文打字鍵盤的位置(基準鍵的位置)</p> <p>3. 練習第一區的英文打字</p> <p>4. 挑戰第二區的英文打字</p> <p>5. 完成第三區的英文大魔王</p>	<p>1. 小手位置擺一擺(認識打字區、編輯方向區、數字鍵區)</p> <p>2. 找找鍵盤小凸點(找出基準鍵的位置)</p> <p>3. 打字練習第一關(ASDF/JKL;)</p> <p>4. 打字練習第二關(QWER/UIOP)</p> <p>5. 打字練習第三關(ZXCV/M,./)</p>	電腦及其相關配備、網路	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙 1 人、聽障 1 人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.智能障礙學生非常安靜且動作和反應都很慢，課程內容能參與，但需要工作分析循序漸進的引導，並給予足夠的完成時間，另需適時地從旁協助，適度的個別化教學。 2.聽障孩子基本上皆能一同參與，課程方面毋須特別調整，但若與孩子建立好信任關係，個案參與和學習狀況會更佳。 3.活動內容若有比賽成分，需結合特教宣導、融合教育、運動家精神等概念之機會教育，莫讓同儕覺得他們就無法參與或者是參與就會影響比賽成績和結果；另也可開創適合他們個人的表現機會。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：郭芳儒、何嘉元、姜青慧</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。