

嘉義縣大崎 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|----------------|--------|
| 年級 | 三年級 | 年級課程主題名稱 | Hello, My ABC | 課程設計者 | 朱嘉玲 | 總節數 / 學期 (上/下) | 20/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 多元展能 樂在學習 師生共好 | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過英語歌曲、繪本等多元方式學習，習得英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。 二、在學習英語活動的過程中，學生能樂於體驗到不同文化，並欣賞與實踐於日常生活中。 三、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 課程目標 | 一、具備字母、數字和顏色的英語聽說讀寫基本能力，並在教師與同儕的引導下，應用所學歌曲與繪本中的字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、能透過英語歌曲和繪本內容，學會理解英語字母、數字和顏色的意義，藉此帶領孩子積極參與課內英語練習活動，以團隊合作的精神完成各項英語作品。 三、能透過英語繪本內容，學會自主學習探索問題，並透過課堂的合作學習體驗活動與實踐於生活中。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | Say Hello | <p>英文</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> | <p>1. 打招呼用語。</p> <p>2. 「老師說」遊戲和角色扮演</p> <p>3. say hello</p> | <p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀打招呼用語。</p> <p>2. 願意積極參與「老師說」的遊戲和角色扮演的練習。</p> <p>3. 唸出常用 hello 打招呼用語。</p> <p>4. 使用各種簡易的 hello 方式問好。</p> | <p>1. 每生能正確回答，朗讀平板線上測驗的評量題目及紀錄下所學。</p> <p>2. 每小組能依生活情境的變化，正確的回應招呼用語。</p> <p>3. 小組能上台唸出及表演各組的情境變化招呼語。</p> <p>4. 學生能透過歌曲學會及使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>1. 請學生使用平板，學生自學利用「Starfall」線上遊戲互動，練習打招呼的單元，並完成自學筆記。</p> <p>2. 熟悉打招呼方式後，運用角色扮演的的方式，組內共學讓學生分組練習依情境的變化打招呼。</p> <p>3. 藉由組間互學分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。</p> <p>4. 由教師導學，透過歌曲及字卡教唱”Hello around the world”總結簡易的日常生活打招呼用語。</p> | <p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單。</p> <p>3. 字卡</p> <p>4. Hello around the world</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=rqAuoeAakbY</p> | 5 |
| 第(6)週 - 第(10)週 | My ABC | <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英文</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 字母繪本。</p> <p>2. 字母小書。</p> <p>3. 評量單</p> | <p>1. 能使用視覺元素與想像力畫出創作出繪本 Alphabet Ice Cream 字母代表的單字圖案。</p> <p>2. 能辨識及唸出課堂中所學的簡單英文字母及字詞。</p> | <p>1. 能夠完成繪圖作業及自學筆記。</p> <p>2. 學生能夠說讀出課堂習得的單字及句子。</p> <p>3. 能夠參與課堂中的討論及分享活動。</p> | <p>1. 請學生使用平板，學生自學The Alphabet Song 及 Alphabet Ice Cream，並完成字母自學筆記。</p> <p>A is for ... B is for...</p> <p>2. 每生熟悉字母後，運用自己的創作字母卡，組內共學討論出小組的 Alphabet Ice Cream。</p> <p>3. 每生負責三-四個字母，在學習單上自行畫出或剪貼出該字母代表圖案，並完成句子並藉由組間互學分享小組的 Alphabet Ice Cream，藉由分享改正學習。</p> | <p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單。</p> <p>3. Alphabet Ice Cream</p>  | 5 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 | | <p>3. 能積極參與各種課堂字母小書的討論及分享活動。</p> <p>4. 能積極參與課堂活動及完成評量單。</p> <p>5. 能以正確的發音及適切的速度朗讀電子書內容及句子。</p> | <p>4. 學生能比較區分小組間的優點及評估改正，並完成他評及自評。</p> <p>5. 能夠唱讀出課堂中習得的短文及歌曲。</p> | <p>4. 各組能進行他評及自評。</p> <p>5. 由教師導學，透過歌曲及字卡教唱 "ABC SONG" 總結簡易的生活 ABC。</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=JTqhRoomGW8</p> | |
| 第(11)週 - 第(15)週 | Numbers GO | <p>英文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英文</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>1. 歌曲</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. 海報</p> | <p>1. 能聽懂影片中所學的簡單字詞。</p> <p>2. 能看懂繪本中簡易的句子。</p> <p>3. 能使用想像力，創作點點主題的海報。</p> <p>4. 能樂於回答同學提出的問題，並積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>5. 能以正確的發音及適切的速度朗讀數字字彙及延伸的句子。</p> | <p>1. 學生能聽懂歌曲內容及跟唱旋律。</p> <p>2. 學生能看懂繪本內容及完成自學筆記單。</p> <p>3. 小組透過腦力激盪聯創作出 One dot can make...; two dots can make... 點點海報。</p> <p>4. 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。</p> <p>5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。</p> | <p>1. 由教師導學，透過歌曲導入數字 1-10 等學習目標，讓學生初步對數字有基本的序列感。</p> <p>2. 請學生使用平板，學生自學繪本 Ten Black Dots，完成自學筆記任務。</p> <p>3. 小組討論繪本內容，組內共學初步認識句子 One dot can make...，核對繪本內容訊息及合作創作出小組的點點海報。</p> <p>4. 藉由組間互學分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。</p> <p>5. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。</p> | <p>1. Ten Black Dots</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxA</p> <p>2. 自學筆記單。</p> <p>3. 彩色筆</p> <p>4. 海報</p> | 5 |

| | |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽覺障礙/(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議對於識字困難的學障生提供文字學習的報讀服務，評量以問答、操作和觀察為主。 2. 建議安排愛心小天使協助身障生電腦上網、整理資料與歸納的任務。 3. 聽覺障礙學生位置安排須距離教師或麥克風音源較近處 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：沈興</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：朱嘉玲</p> |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：


(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣大崎 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|----------------|--------|
| 年級 | 三年級 | 年級課程主題名稱 | Hello, My ABC | 課程設計者 | 朱嘉玲 | 總節數 / 學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 多元展能 樂在學習 師生共好 | 與學校願景呼應之說明 | <p>一、透過英語歌曲、繪本等多元方式學習，習得英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。</p> <p>二、在學習英語活動的過程中，學生能樂於體驗到不同文化，並欣賞與實踐於日常生活中。</p> <p>三、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。</p> | | | | |
| 總綱核心素養 | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> | 課程目標 | <p>一、具備字母、數字和顏色的英語聽說讀寫基本能力，並在教師與同儕的引導下，應用所學歌曲與繪本中的字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>二、能透過英語歌曲和繪本內容，學會理解英語字母、數字和顏色的意義，藉此帶領孩子積極參與課內英語練習活動，以團隊合作的精神完成各項英語作品。</p> <p>三、能透過英語繪本內容，學會自主學習探索問題，並透過課堂的合作學習體驗活動與實踐於生活中。</p> | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | Big and Small | <p>英文</p> <p>1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>藝術</p> <p>1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英文</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>1. 外形單字</p> <p>2. 外形句子</p> <p>3. 創意海報</p> | <p>1 能聽懂 Big and Small Song 歌詞中的外形單字的字詞。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀歌曲句型。</p> <p>3. 觀察生活物件，能使用視覺元素與想像力創作畫出生活中 big and samll 海報。</p> <p>4. 能樂於回答同學提出的問題，並積極完成練習活動。</p> <p>5. 能以正確的發音及適切的速度朗讀…is big ;…is samll 句型。</p> | <p>1. 聽懂歌曲中內容的描述單字及句子。</p> <p>2. 學生能夠朗讀出課堂習得的單字及句子。</p> <p>3. 完成 big and samll 海報。</p> <p>4. 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。</p> <p>5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。</p> | <p>1. 由學生自學 big and small song 歌曲，學生完成自學筆記。</p> <p>2. 小組討論歌曲中內容，組內共學初步認識 句子…is big ;…is samll,核對及朗讀所學內容訊息。</p> <p>3. 小組合作創作，具有小組風格的 big and small 海報。</p> <p>4. 藉由組間互學分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。</p> <p>5. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。</p> | <p>Big and Small Song 歌曲</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=XAMtgyiUhlo</p> | 5 |
| 第(6)週 - 第(10)週 | My pets | <p>英語</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>1. 動物單字</p> <p>2. 狀聲詞</p> <p>3. 角色扮演</p> | <p>1. 能辨識歌曲中的動物及其狀聲詞。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及回答課堂中所學的動物及狀聲詞。</p> | <p>1. 學生能辨識(口語表達上，能聽歌描述出句子。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀歌詞內容句子。</p> | <p>1. 由學生自學 I have a pet 歌曲，學生完成自學筆記。</p> <p>2. 小組討論歌曲中內容，組內共學初步認識 句子 I have a pet, he is… and he says…，核對及朗讀所學內容訊息。</p> | <p>I Have A Pet 歌曲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0</p>  | 5 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | <p>健體</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>英語</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | | <p>3. 主動參與嘗試角色扮演活動及嘗試不同角色的肢體表達</p> <p>4. 學生能回答同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題</p> <p>5.能以正確的發音及適切的速度朗讀顏色字彙及延伸的句子。</p> | <p>3.小組討論歌曲內容，用角色扮演的的方式發表。</p> <p>4 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。</p> <p>5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。</p> | <p>3. 小組合作討論小組寵物代表，角色扮演方式上台分享 及任務指派角色練習。</p> <p>4. 藉由組間互學分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。</p> <p>5.由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。</p> | | |
| <p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(15)週</p> | <p>Family</p> | <p>英語</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>健體</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>英語</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>1. 繪本</p> <p>2. 家庭樣貌</p> <p>3. 角色扮演</p> | <p>1.能辨識繪本中的各種家庭樣貌句型。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度朗讀及回答課堂中所學的家庭樣貌。</p> <p>3. 主動參與嘗試角色扮演活動及嘗試不同角色的肢體表達</p> <p>4. 學生能回答同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題</p> <p>5.能以正確的發音及適切的速度朗讀顏色字彙及延伸的句子。</p> | <p>1.學生能辨識繪本中描述各種家庭樣貌句型出句子。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本內容句子。</p> <p>3.小組討論繪本內容，用角色扮演的的方式發表。</p> <p>4 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。</p> <p>5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。</p> | <p>1.由學生自學看完 The famil book 繪本電子書，完成學生自學筆記。</p> <p>2..組內共學，小組組內合作，討論繪本中出現的各種家庭樣貌及不懂的地方。</p> <p>3. 小組合作討論不同的家庭樣貌及上台隨著歌曲旋律能以不同的肢體動作做角色扮演或創作不同劇本上台表演。</p> <p>4.組間共學，小組上台角色扮演，各組給予建議與提出質疑，並進行他評及自評。</p> | <p>THE FAMILY BOOK 繪本</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=gMpecJKW0jM</p> <p>song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GxZd2_xoP7s</p> | 5 |

| | | | | | | | |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | 5.由 教師導學 ，總結學會拼讀課堂所習得字彙及發音，以及給予學生鼓勵及建議。 | |
| 第(16)週 - 第(20)週 | Yes, I can. No, I can't. | <p>英語</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>健體</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>英語</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>1.動物才能單字</p> <p>2.角色扮演</p> | <p>1.能辨識歌曲中的各動物才能的單字。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度朗讀及回答課堂中所學的動物才能。</p> <p>3.主動參與嘗試角色扮演活動及嘗試不同角色的肢體表達</p> <p>4.學生能回答同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題</p> <p>5.能以正確的發音及適切的速度朗讀顏色字彙及延伸的句子。</p> | <p>1.學生能辨識(口語表達上，能聽歌描述出句子。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度朗讀歌詞內容句子。</p> <p>3.小組討論歌曲內容，用角色扮演的的方式發表。</p> <p>4.學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。</p> <p>5.學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。</p> | <p>1. 由學生自學歌曲，學生完成自學筆記。</p> <p>2. 小組討論歌曲中內容，組內共學初步認識各動物的才能句子，核對及朗讀所學內容訊息。</p> <p>3. 小組合作討論歌曲中各才能動物的代表，角色扮演方式上台分享及任務指派角色練習。</p> <p>4.藉由組間互學分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。</p> <p>5.由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。</p> | <p>Yes, I Can! 歌曲</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo</p> |

| | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議對於識字困難的學障生提供文字學習的報讀服務，評量以問答、操作和觀察為主。
2. 建議安排愛心小天使協助身障生電腦上網、整理資料與歸納的任務。
3. 聽覺障礙學生位置安排須距離教師或麥克風音源較近處

特教老師簽名： 沈興

普教老師簽名： 朱嘉玲