

嘉義縣中埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|------------------|---|-----------------------------------|--|-------------------------|-------------|--------|
| 年級 | 二年級 | 年級課程主題名稱 | 代間教育-認識家庭樹，表達感恩情 | | | 課程設計者 | 低年級教師 | 總節數/學期(上/下) | 20/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | | |
| 學校願景 | 品格—自律 尊重 能合群 健康—輕食樂動好心情 多元— 創思展能國際觀 | | 與學校願景呼應之說明 | 1. 觀察祖父母的生活並學習 尊重 祖父母的生活方式，表達關懷。 2. 探索並體驗祖父母的需求，進而 展現 實踐孝順感恩的行動 能力 。 | | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。 | | 課程目標 | 1. 在日常生活中觀察祖父母的生活， 探索 祖父母的需求。 2. 在日常生活中 體驗 祖父母生活的辛勞。 3. 能夠運用基本語文素養與祖父母 溝通 ，並表達關懷，進而 實踐 孝順感恩的行動。 | | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 | |
| 第(1)週-第(2)週 | 家庭放大鏡 | 國語/5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 國語/5-I-6 利用 圖像、故事結構等策略，協助文本的 理解 與內容重述。 | 祖父母在家庭樹中的位置 | 1. 引導學生閱讀家庭樹相關文本， 了解 文本要旨。 2. 利用 繪本圖像 理解 祖父母在家庭樹中的位置。 | 1. 學生能運用自己的家庭經驗說出祖父母在家庭樹中的位置。 | 教學活動一：閱讀家庭樹相關文本 1. 學生朗讀文本內容 2. 文本內容提問 教學活動二：我的家人 1. 說一說自己家中的成員 2. 請學生畫出自己的家庭樹。 張貼家庭樹在黑板上介紹。 | 家庭樹文本 圖畫紙 彩色筆 | 2 | |
| 第(3)週-第(4)週 | 祖父母的一天 | 生活/2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 祖父母一天的生活 | 1. 探索 祖父母一天的生活了解自己與祖父母的彼此互動。 | 1. 學生完成觀察紀錄單 2. 學生分享祖父母的一天活動情形 | 教學活動一：紀錄表說明 1. 說明如何觀察及記錄祖父母的一天 課後作業：觀察記錄 1. 觀察祖父母一天的生活，並完成觀察紀錄表(勾選單) 教學活動二：發表觀察發現 1. 個人發表、教師詢問、統計祖父母最常做的活動 2. 教師總結學生發現祖父母與晚輩的互動情形。 | 觀察紀錄單 | 2 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---------|--|-----------|--|--|--|----------------|---|
| 第(5)週 - 第(8)週 | 「辛」事誰人知 | 生活/2-I-4 在 發現 及解決問題的歷程中，學習 探索 與探究人、事、物的方法。 | 祖父母的辛勞與需求 | 1. 發現 祖父母的辛勞， 探索 祖父母的需求 | 1. 學生口語提出訪談題目 2. 學生完成訪談設計單 | 教學活動一：擬定訪談題目 1. 學生提出向祖父母訪談的問題。 2. 師生共同討論、擬定適當題目 教學活動二：設計訪談單 1. 學生自行設計訪談單 2. 全班票選最佳訪談單 課後作業：進行訪談及記錄 教學活動三：發表分享 1. 學生發表分享，並說明祖父母的辛勞 2. 根據同學分享的內容，統整祖父母的困擾並分類加以記錄在紀錄表中 | 訪談題目單 分類紀錄表 | 4 |
| 第(9)週 - 第(12)週 | 老人連環炮 | 生活/6-I-4 關懷 生活中的人、事、物，願意 提供 協助與服務。 | 孝親的行為 | 1. 關懷 祖父母的生活，了解他們的辛勞，能適切針對需求 提供 孝親的方法與行為。 | 能針對不同的情境，提出適切的孝親行為 | 教學活動一：討論協助方法 1. 利用分類紀錄表回顧各組發現祖父母辛苦之處。 2. 小組利用分類紀錄表討論怎麼幫助祖父母，減少他們的辛苦。教師舉例：幫忙洗菜，或搥背等方法。 教學活動二：小組分享 1. 分享小組報告討論結果。說明祖父母辛苦的地方以及學生可以給予協助與服務。 2. 教師給予回饋。 教學活動三：小組角色扮演 1. 小組依據所討論的協助方法，進行流程演練。 2. 學生演練：請學生進行時，先對祖父母說明，再進行孝親的行為。 3. 教師與學生給予回饋。 課後親子作業：孝行實踐行動 請學生依照演練結果，回家為祖父母服務，並請家長協助側錄學生表現，並回傳影片資料。 | 分類紀錄表 | 4 |
| 第(13)週 - 第(16)週 | 溫馨祖孫情 | 生活/7-I-1 以對方能 理解 的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。 | 孝行活動成果 | 1. 觀賞孝行活動成果，以同學能 理解 的語彙， 表達 對影片的觀察意見。 2. 針對情境表現孝親行為 | 1. 學生能針對同學表現的孝行活動，提出至少兩個優點、一個可改進的地方。 2. 能針對情境適切表現孝親行為 | 教學活動一：實踐影片觀賞與分享 1. 學生觀看所錄製的孝行實踐影片。 2. 學生口語回饋，提出兩個優點、一個可改進的地方。 3. 針對同學所提的改進之處，演練並 回家實踐 ，並請家長協助錄影或拍照 | 家長側錄的影片或照片 | 4 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|---|------|---|---|--|----------------------|---|
| 第 (17) 週 - 第 (20) 週 | 孝 行 分 享 會 | 國語/6-I-2 透過閱讀及觀察， 積累 寫作材料。 國語/6-I-3 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。 | 孝親日記 | 1. 透過觀察學習的照片或影片， 積累 孝親日記寫作材料。 2. 學生能 寫出 語意完整的孝親日記。 | 1. 完成個人圖文並茂的孝親日記。 2. 發表自己對他人孝親日記的看法。 | 教學活動一：照片或影片回顧 1. 學生透過照片或影片回想祖父母的辛勞與自己的孝親行為。 2. 完成孝親日記並說明感想。 教學活動二：孝行分享會 1. 針對個人完成的孝親日記，舉行孝行分享會，並請同學發表看法。 | 照片 影片 孝親日記 | 4 |
| 教材來源 | | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳健彰、魏裕福 普教老師姓名：陳淑惠、張瑞芬</p> | | | | | | |