

四、嘉義縣松梅國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|---|----------|-----------------|--------|
| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | 電腦世界真有趣 | | | 課程 設計者 | 宋采芸 | 總節數/學期 (上/下) | 20/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | | |
| 學校 願景 | 品德 快樂 健康 負責 創新 | | 與學校願景呼 應之說明 | 一、養成資訊能力學習的積極態度，並積極的面對創新的電腦世界。 二、培養基本的資訊素養與倫理，做一個有品德的人。 | | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | 課程 目標 | 一、探索廣泛的電腦世界，瞭解電腦在日常生活上的應用及如何協助處理日常生活上的問題。 二、具備基本網路搜尋的能力，透過線上各類媒體課程的閱讀與運用，習得相關主題資訊。 | | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 | |
| 第 (1) 週 - 第 (5) 週 | 我的 好幫 手-- 電腦 | 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 語 1-II-1/ 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 3a-II-1/ 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1. 電腦周邊硬體設備：平板、手機、數位相機、列表機、音響、滑鼠、耳機、麥克風、錄影鏡頭 2. 電腦教室使用規範電腦在生活上的應用 https://market.cloud.edu.tw/content/junior/life_tech/jr/life_tech01/03/brief103-34.htm | 1. 能專心聆聽教師的教學內容與同學的發表 2. 透過聆聽，了解電腦在生活上的應用。 3. 能聆聽電腦的線上多媒體課程 4. 能選擇適合學習的電腦相關器材 5. 察覺遵守電腦教室使用規則的重要性 | 1. 能說出二項電腦在日常生活上的應用。 2. 說出兩項電腦的周邊設備。 3. 能遵守電腦教室的使用規則 | 1. 透過組內共學，相互討論生活經驗，了解為什麼要學習電腦，以及電腦的應用。 2. 利用組間互學，分享電腦在生活經驗中的應用。 3. 學生自學以了解未來的電腦，例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。 4. 透過教師導學認識行動裝置。 5. 能正確辨識電腦的各種配備。 6. 教師導學說明使用電腦的良好習慣，讓學生了解教室規範。 | 電腦周邊硬體設備 | 5 | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|--|---|--|----------|
| <p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p> | <p>第一 次用 電腦 就上 手</p> | <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p> | <p>1. 電腦桌面圖示 2. 滑鼠 3. 消除牙菌斑多媒體互動教材 4. 消除害蟲多媒體互動教材 5. 鍵盤圖示 6. 電腦主機</p> | <p>1. 能學習操作熟練滑鼠使用 2. 覺察生活中潛藏的害蟲並提出消滅的方法的 3. 察覺上網會面對的安全問題並避免 4. 透過了解消除牙齒上的牙菌斑可以促進健康的生活 5. 主動的參與學習討論，樂於嘗試多媒體的操作</p> | <p>1. 能正確的開、關機 2. 滑鼠的操作練習遊戲過關---消除牙菌斑、消除害蟲 3. 能正確指出鍵盤上的功能鍵 4. 能建立個人資料匣並管理 5. 能根據主題正確的操作上網並搜尋資料</p> | <p>1. 透過教師導學認識 windows 作業環境與視窗。 2. 透過教師導學介紹電腦系統演進與桌面圖示代表意義。 3. 滑鼠與游標的關係，並正確操控滑鼠。 4. 小組討論健康的生活，並透過組間互學相互分享。 5. 透過組內共學日常生活中會出現的害蟲與減少的方法 6. 透過教師導學，了解電腦安全、鍵盤各功能區介紹與應用，以及多媒體介紹與運用。 7. 電腦的清潔與保養</p> | <p>1. 牙齒模型 2. 刷牙工具 3. 教學網站---牙菌大作戰 http://game.edu.web.com.tw/dental/dental.htm</p> | <p>5</p> |
| <p>第 (11) 週 - 第 (17) 週</p> | <p>線上 學習 真有趣</p> | <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 語 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <p>1. 繪本花園網站 2. e4kids 網站</p> | <p>1. 運用注音符號打字，檢索教師提供主題之資訊 2. 透過網站資訊，進行線上閱讀 3. 閱讀繪本花園網站中之生命教育多媒體繪本-小狗嘍嘍搬新家的介紹 4. 運用 e4kids 網站—“你丟我撿”互動，聽辨 26 個字母的大、小寫</p> | <p>1. 能運用注音符號，輸入檢索字詞 2. 透過網站，閱讀 2 本線上多媒體及 1 本主題閱讀 3. “你丟我撿”互動達 2000 分</p> | <p>1. 利用教師導學中文打字教學： (1)認識鍵盤注音符號位置 (2)中英文打字法切換 (3)注音打字法 2. 利用教師導學英文打字教學 (1) 認識鍵盤英文字母位置 (2) 英文大小寫切換 3. 學生自學繪本、書籍的網路多媒體，了解如何閱讀與應用。 4. 閱讀繪本、書籍的網路多媒體後，透過組內互學及組間共學，相互分享，以了解同學的學習歷程。</p> | <p>教學網站---校園打字機 http://w3.take.s.tn.edu.tw/share/stu/eduweb/tools/type/</p> | <p>7</p> |
| <p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>資訊 素養 與倫 理</p> | <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和</p> | <p>1. 資訊素養與倫理 https://ile.bje.s.tp.edu.tw/3/index_pc.html 2. 網路識讀影片 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id</p> | <p>1. 察覺網路資料的正確性，減低並避免使用錯誤資訊 2. 聆聽網路識讀影片資訊，重述內容 3. 樂與參與此次主題討論，踴躍發表意見 4. 透過閱讀線上多媒體文本，認識網路識讀與網路禮節</p> | <p>1. 能說出並操作如何透過網路找到我們需要的資料 2. 說出如何分辨網址的性質 3. 聽懂病重述影片內容 4. 說出網路語言與文字的發表須注意哪些事項</p> | <p>1. 教師導學主題 (1) 網路識讀---網路資訊的蒐集與應用 (2) 網路禮節---網路上語言的使用與態度 2. 透過學生自學多媒體的閱讀與組內互學的討論，了解如何收集網路資料。 3. 小組分享，透過組間互學，了解網路上語言使用的規範，養成正確的態度。</p> | <p>教學網站---中小學網路素養與認知網站</p> | <p>3</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|----------------------|--|--|--|--|--|
| | 意見。 語 5-II-11 閱讀 多元文本，以認識議題 | =245 | | | | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 (均一學習平台) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：宋采芸</p> | | | | | | |