

四、嘉義縣松梅國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	網路你我他			課程 設計者	宋采芸	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	一、透過網路資源的運用，以較有趣的方式快樂學習。 二、在廣泛的網路資訊中，能以積極的態度，分辨資訊的虛實與運用，並透過資訊有更創新的想法。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、探索網路世界，能分辨網路資源的虛實，實際體驗安全上網之操作，並透過網路資源，處理所面對的學習問題。 二、具備網路使用的基本能力，透過主題學習，理解線上各類媒體資源的意義與影響，培養資訊素養。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 - 第 (5) 週	安全 上網	語 1-II-1 聆聽時能讓 對方充分表達意見。 語 11-II-2 具備聆聽不 同媒材的基本能力。 語 12-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想法。	1. 數位新聞內 容 https://3c.ltn.com.tw/news/19596 2. 中小學網路 素養與認知 網站---教 學影片 https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx 3. 網路瀏覽器 4. 網路搜尋引 擎 5. 創用 CC 教學 PPT	1. 同學發表學習意見時，能專心聆聽 並給予尊重。 2. 具備聆聽數位媒體的能力，瞭解學 習重點。 3. 能運用適當詞語與語法表達感想 及發表意見。 4. 察覺網路中的危機，透過操作學 習，避免陷入危險。 5. 利用搜尋引擎蒐集學習資料，處理 學習上的問題。 6. 具備尊重網路著作權的素養	1. 能專心聆聽教師教學與同學意 見發表 2. 能重述教學媒體內容重點 3. 正確使用網路瀏覽器 4. 精準搜尋資料與判讀 (教師出題) 5. 能建立四個快速學習書籤	1. 教師導學引起動機 (1) 透過漢字動畫欣賞，對文字 的發明產生興趣 (2) 如何透過網路尋找漢字動畫 2. 分組活動 (1) 透過學生自學，經由網路尋 找想觀看的漢字動畫。 (2) 組內共學分享觀看的漢字動 畫內容。 (3) 小組間再說一說：你們看的 文字動畫中，介紹的是那些 文字？以組間共學的方式了 解各組間的發現。 2. 教師導學介紹數位查字典方法 (1) 如何透過網路尋找線上字辭 典 (2) 比較傳統和數位查字典方法 的異同 (3) 實際運用數位方式認識並了 解字詞義	中小學網路 素養與認知 網站 https://eteacher.edu.tw/Desktop.aspx	5	
第 (6) 週	“文 字、 語	語 4-II-2 利用共同部 件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或 數位方式查字辭典，並能	1. 漢光教育基 金會---漢 字動畫作品 https://www	1. 利用漢字動畫作品內容，了解漢字 之美，歸納出漢字間共同的部件關 聯，擴充識字量 2. 能學會利用數位方式查字辭典並	1. 能透關鍵字搜尋到漢字動畫。 2. 與同學團隊合作的學習態度與 貢獻度 3. 運用數位方式查詢---國語課	1. 教師導學引起動機 (1) 透過漢字動畫欣賞，對文字 的發明產生興趣 (2) 如何透過網路尋找漢字動畫	教學網站 1. 教育部 國語辭 典公眾	7	

<p>- 第 (12) 週</p>	<p>詞” 好好 玩</p>	<p>利用字辭典，分辨字詞義。 語 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>w.youtube.com/channel/UCzGySu5EEVocUoiuZdWCX1g 2. 原來漢字這麼好玩 https://kknews.cc/culture/xqgbmzr.html 3. 教育部國語辭典公眾授權網 https://resources.publiclicense.moe.edu.tw/index.html 4. 常用國字標準字體筆順學習網 http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/images/INDEX.jpg</p>	<p>理解其字詞義 3. 透過常用國字標準字體筆順學習網，掌握字的書寫正確性並類化至硬筆字 4. 能適時的選擇適合自己學習字詞義的工具---數位字辭典 5. 體察文字創造的普遍性及多樣性與生活中的關聯 6. 在分組活動學習中，能與同學團隊合作，讓團隊的成員能做到充分表達與聆聽意見的互動方式，並達到共識</p>	<p>本生字第一～五課生字的字詞義。 4. 文字書寫筆順正確性 5. 能說出三個字的結構安排</p>	<p>2. 分組活動 (4) 透過學生自學，經由網路尋找想觀看的漢字動畫。 (5) 組內共學分享觀看的漢字動畫內容。 (6) 小組間再說一說：你們看的文字動畫中，介紹的是那些文字？以組間共學的方式了解各組間的發現。 3. 教師導學介紹數位查字典方法 (1) 如何透過網路尋找線上字辭典 (2) 比較傳統和數位查字典方法的異同 (3) 實際運用數位方式認識並了解字詞義練習字的筆順： 4. 透過筆順學習網，學生自學字的結構及書寫要領，並類化至硬筆字書寫。</p>	<p>授權網 2. 常用國字標準字體筆順學習網</p>	
<p>- 第 (13) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>美麗 新世界</p>	<p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法</p>	<p>1. 小畫家軟體 2. 小畫家作品 3. 小小彩繪師線稿 http://teacher.cups.tp.edu.tw/teacher/17/17_s.htm</p>	<p>1. 探索繪畫媒材及繪畫作品所運用的元素並發表意見 2. 試探數位繪圖媒材，進行操作 3. 同儕透過數位畫作的分享與欣賞，增進彼此的關係與互動 4. 展現自己利用數位媒材繪畫的能力，表達創作的想法與感受</p>	<p>1. 自信的表達意見 2. 能認真操作數位繪圖媒材 3. 能完成作品並發表</p>	<p>1. 教師導學繪畫媒材知多少?---電腦繪圖的優異處 2. 學生自學繪圖軟體作品欣賞 3. 教師導學繪圖小畫家軟體介紹 (1) 工作列 (2) 工具箱 (3) 色塊 (4) 狀態列 4. 組內互學下載小小彩繪師線稿，運用小畫家彩繪著色 5. 透過組間共學作品欣賞與發表。 6. 把滑鼠當畫筆~我是小畫家 (1) 畢業季到了，來做一張數位卡片送給親愛的學長姐吧！</p>	<p>學習軟體-- 小畫家</p>	<p>8</p>

	與作品				(2) 分享創作過程與感想		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材(均一學習平台) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名: 普教老師姓名: 宋采芸 </div>						