

四、嘉義縣

國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級(上)	年級課程主題名稱	暢遊書海			課程設計者	蕭瑞美	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	<i>多元展能 樂在學習 師生共好 寫出學校全部願景</i>		與學校願景呼應之說明	1. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 <i>3. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。</i>					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <i>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</i>		課程目標	1. 透過愛、健康為主題的閱讀活動引導，探索牙齒保健及身體為生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 <i>2. 藉由繪本引導，一起動手製作蛋糕，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。</i>					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>愛是包容 - 鱷魚和長頸鹿 - 搬過來般過去 - 班級輔導</p>	<p>語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3c-II-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 鱷魚和長頸鹿-搬過來般過去</p> <p>2. 學習單1-繪本悄悄話</p> <p>3. 學習單2-小小故事大發現</p> <p>4. 學習單3-包容異己</p> <p>5. 生活分享</p>	<p>1. 能專心閱讀聽鱷魚和長頸鹿-搬過來般過去</p> <p>2. 根據故事重點內容，說出學習單-繪本悄悄話提問的問題</p> <p>3. 閱讀故事後，樂於參加討論學習單-小小故事大發現，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4. 樂於參加討論學習單3-包容異己，能說出校園生活中要如何包容異己</p> <p>5. 聆聽他人的生活分享，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 能專心觀看故事內容</p> <p>2. 每生能完成學習單並說出學習單上的問題</p> <p>3. 能針對學習單進行報告及討論</p> <p>4. 每生能完成學習單，並發表自己的意見</p> <p>5. 能聆聽他人的生活分享，並說出自己的看法和意見</p>	<p>1. 由學生觀看【鱷魚和長頸鹿-搬過來般過去】繪本，自行學習整理並記錄，完成學習單</p> <p>2. 經由小組討論進行組內共學，合作彙整學習單問題</p> <p>3. 進行組間互學，說出各組經由繪本看到了主角們在相處中展現了那些愛的要素？（有彈性、包容、尊重、智慧…）</p> <p>4. 經由組間互學，討論生活經驗—如何包容異己</p> <p>5. 經由組間互學分組報告各組的生活經驗，各組能進行自評及他評</p> <p>6. 由導師導學進行總結 (1)瞭解人己之間的差異 (2)包容與尊重的重要 (3)運用智慧與彈性，學習包容，實施於生活中</p>	<p>繪本花園-文化部兒童文化館</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p> <p>ppt</p>	<p>5</p>
------------------------------	--	---	--	---	---	---	---	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>均衡飲食-蔬菜超人</p> <p>學生自主學習</p>	<p>語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>健康與體育 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>	<p>1. 蔬菜超人</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 蔬菜</p> <p>4. 食物字卡</p> <p>5. 蔬果餐</p>	<p>1. 閱讀蔬菜超人</p> <p>2. 根據學習單，進行討論及提出意見</p> <p>2. 學生能說出蔬菜的營養種類及人體攝食需求</p> <p>4. 配合食物與營養的種類和需求。搭配食物字卡組合營養均衡的一餐</p> <p>5. 能考量蔬果的營養搭配出好吃的蔬果餐</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容</p> <p>2. 每生能完成學習單及進行討論</p> <p>3. 學生能說出蔬菜的營養種類及人體攝食需求</p> <p>4. 能搭出營養均衡的一餐</p> <p>5. 能用蔬果做出一道美味可口的菜餚</p>	<p>1. 由學生自行觀看【蔬菜超人】繪本，學習整理並記錄，完成學習單</p> <p>2. 經由小組討論進行組內共學，合作彙整學習單問題</p> <p>3. 經由組間互學分組報告蔬菜的營養及對人體的功用</p> <p>4. 經由小組討論進行組內共學完成食物字卡，讓學生分組搭配最有營養的早餐</p> <p>5. 分組自行操作完成一道美味的蔬果餐，食譜材料及營養搭配由小組共同蒐集討論，完成後享用，並進行自評及他評</p> <p>3. 由導師導學進行總結</p> <p>(1)瞭解六大類食物種類 (2)瞭解蔬果營養及功用 (3)均衡飲食的重要</p>	<p>繪本</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p> <p>食物字卡</p> <p>食譜 各式食材</p> <p>Ppt</p>	<p>5</p>
-------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--	--	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>同心協力-三個和尚</p>	<p>語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>健康與體育 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<p>1. 三個和尚</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 重物</p> <p>4. 故事</p> <p>5. 合作</p>	<p>1. 能專心閱讀三個和尚</p> <p>2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題</p> <p>3. 進團隊合作憶起搬重物</p> <p>4. 把握說話的重點來作故事接龍</p> <p>5. 透過主題--合作學習，培養寫作習慣</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容</p> <p>2. 每生能完成學習單並進行討論</p> <p>3. 小組能合力完成搬運重物</p> <p>4. 小組能上台合力完成故事接龍</p> <p>5. 能獨立完成一篇以合作為主題的作文</p>	<p>1. 由學生自行觀看【三個和尚】繪本，學習整理並記錄，完成學習單</p> <p>2. 經由小組討論進行組內共學，合作彙整學習單問題</p> <p>3. 一起體驗搬重物</p> <p>4. 由組內共學，進行故事接龍</p> <p>5. 完成作文</p> <p>6. 教師導學作文講評及好文分享</p>	<p>繪本</p> <p>學習單</p> <p>重物</p> <p>學習單</p> <p>作文簿</p>	<p>5</p>
----------------------------	------------------	--	---	--	--	--	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>食農安全-爺爺的有機麵包</p> <p>學生自主學習</p>	<p>語文 1- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>健康與體育 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>1. 爺爺的有機麵包</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 有機</p> <p>4. 健康的飲食</p> <p>5. 食品添加物</p>	<p>1. 能專心觀看聆聽爺爺的有機麵包</p> <p>2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題</p> <p>3. 樂於參加討論”有機”的議題，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4. 運用健康資訊，了解健康的飲食</p> <p>5. 能於日常生活中，運用健康資訊了解食品添加物的危害。</p>	<p>1. 能專心觀看聆聽故事內容</p> <p>2. 每生能完成學習單</p> <p>3. 每生能參與討論”有機”的定義</p> <p>4. 能由食品包裝上的標示資訊，報讀食品成分表</p> <p>5. 能運用資訊科技搜尋食品添加物功能及危害</p>	<p>1. 由學生自行觀看【爺爺的有機麵包】繪本影片，學習整理並記錄，完成學習單</p> <p>2. 經由小組討論進行組內共學，合作彙整學習單問題</p> <p>4. 經由組間互學分組報告各組搜尋”有機”的定義，並分享報告</p> <p>4. 各組準備 3 樣常食用的早餐(需有標註營養成分表)經組內共學討論後，由組長報讀食品成分表</p> <p>5. 各組選定一種食品添加物，上網搜尋其功能及對身體的影響(每組盡量搜尋不同的添加物) 經由組間互學分組報告各組搜尋的結果</p> <p>6. 由導師導學進行總結 (1)健康飲食的重要 (2)過多添加物對身體的危害</p>	<p>爺爺的有機麵包繪本影片</p> <p>學習單</p> <p>電腦學習單</p> <p>早餐常使用的食品</p> <p>電腦 ppt</p>	<p>5</p>
----------------------------	-----------------------------------	--	--	---	--	---	--	----------

					(3)學習選用健康的食品		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：無 <input checked="" type="checkbox"/>有-資優巡迴輔導班/1人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.除課堂中規定討論的內容外，鼓勵學生提出與主題有關的其他想法，或與他人不同的觀點</p> <p>2.學生於活動或任務完成後，進行反思，提出過程中發現的問題</p> <p>3.根據學生學習特質進行多元評量</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：侯怡均 普教老師姓名：蕭瑞美</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

四、嘉義縣 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級下學期	年級課程 主題名稱	暢遊書海		課程 設計者	蕭瑞美	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	<i>多元展能 樂在學習 師生共好</i>		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 <i>利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。</i>				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <i>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</i>		課程 目標	1. 透過愛、健康為主題的閱讀活動引導，探索牙齒保健及身體為生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 2. 藉由繪本引導，一起動手製作蛋糕，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。				
教學 進度	單 元 名 稱	<i>連結領域(議題)/ 學習表現</i>	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p> <p>學生自主學習</p>	<p>子兒吐吐 一顆種子的旅行</p>	<p>語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>藝術與人文 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. 【子兒吐吐】繪本、【一顆種子的旅行】</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 種子在身體的旅行</p> <p>4. 種子拼貼</p> <p>5. 人體嘔吐、噎著之處處理原則</p>	<p>1. 能專心觀看聆聽子兒吐吐-飲食的良好習慣、了解食物的消化過程、細嚼慢嚥健康飲食習慣。</p> <p>2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題</p> <p>3. 說出種子在身體旅行的部位</p> <p>4. 能樂於參與種子拼貼活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>5. 能依順序及重點，說出消化器官，以及人體嘔吐、噎著之處理原則</p>	<p>1. 能專心觀看聆聽故事內容</p> <p>2. 每生能完成學習單</p> <p>3. 能分享誤吞種子經驗</p> <p>4. 能合力完成植物種子拼貼活動，並學習欣賞各組作品</p> <p>5. 每生能說出消化器官，以及人體嘔吐、噎著之處理原則</p>	<p>一顆種子的旅行</p> <p>1. 學生自學繪本【子兒吐吐】</p> <p>2. 經由小組討論進行組內共學，合作彙整學習單問題</p> <p>3. 教師導學利用說故事方式【子兒吐吐】、【一顆種子的旅行】教學，發表《生活經驗》</p> <p>4. 組內共學完成圖畫-種子拼貼，進行組間共學，分享學習成果</p> <p>5. 學生自學影片觀賞：哈姆立克急救法</p> <p>教師導學 統整認識消化器官，食物吐出與吞入之處理原則</p>	<p>【子兒吐吐】繪本、【一顆種子的旅行 一顆種子的旅行】書</p> <p>學習單</p> <p>影片繪本</p> <p>各式種子，海報，彩繪用具</p> <p>影片： https://www.youtube.com/watch?v=PGfqy2ndrqc</p> <p>繪本</p>	<p>5</p>
--	---------------------	---	--	--	---	--	--	----------

大姊姊和小妹妹

班級輔導

語文
5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

藝術與人文

1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

1. 《地球的孩子》-姊兼母職
2. 繪本學習單
3. 學習單--表達愛的方法
4. 學習單--傾聽別人的想法。
5. 愛的流動-卡片情境表達

1. 能閱讀繪本--地球的孩子,以認識學習議題-姊兼母職。
2. 樂於參加討論繪本學習單，提供個人的觀點和意見。
3. 樂於參加討論學習單--表達愛的方法，提供個人的觀點和意見。
4. 樂於參加討論學習單--傾聽別人的想法，並提供個人的觀點和意見。
5. 能使用視覺元素與想像力，創作卡片以表達關愛。

1. 能專心閱讀故事內容
2. 每生能樂於參加討論學習單，提供個人的觀點和意見。完成
3. 能討論當感受別人喜怒哀樂時,應如何表達關懷
4. 能辨別別人善意，適時表達感受
5. 能製作卡片以關心家人或朋友

學生自學繪本【《地球的孩子》-大姊姊小媽媽】

組內共學依童書內容設計學習單提出簡單的問答-照顧與被照顧(愛的流動)

組內共學討論學習單--感受到他人的情緒並適時地回應

組內共學感受到別人的善意時要如何適時回應

組內共學愛心卡片製作
1. 讓學生分組配對愛與被愛
2. 卡片配對遊戲

教師導學

(1) 家庭中應學習彼此關懷及體諒
(2) 學習適當的表達自己的感謝與愛,繞家人相處更溫暖
(3) 班級同學相處猶如一家人一樣,也要學習彼此體諒與關愛

大姊姊和小妹妹-繪本《地球的孩子》大姊姊小媽媽

學習單

學習單

學習單

製作卡片的材料

Ppt

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">不 是 我 的 錯 ■ 班 級 輔 導</p>	<p>語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝術與人文 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<p>1. 不是我的錯</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 角色扮演</p> <p>4. 學習單-誰是受害者</p> <p>5. 改寫故事(小書)</p>	<p>1. 能閱讀繪本--不是我的錯,以認識學習議題。</p> <p>樂於參加討論學習單，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 能結合不同的媒材，進行角色扮演，以表演的形式表達想法。</p> <p>4. 樂於參加討論學習單-誰是受害者，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5. 團隊合作，分組完成改寫小書，以培養寫作習慣。</p>	<p>1. 能專心閱讀聆聽故事內容</p> <p>2. 每生能完成學習單</p> <p>3. 能小組合作進行角色扮演，並進行心得分享</p> <p>4. 能與小組進行分享，說出主角的感受</p> <p>5. 分組改寫故事完成小書創作，並分享成果。</p>	<p>1. 學生自學【不是我的錯】教學</p> <p>2. 組內共學 依繪本內容設計的學習單，提出簡單的問答，並提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 組內共學 (1)角色扮演體驗 (2)能說出主角感受、以自己犯錯經驗。</p> <p>4. 組內共學 學習單討論 (1)誰是受害者 (2)主角的感受</p> <p>5. 將故事改寫小書，組間互學進行分享</p> <p>6. 教師導學 (1)人人都會犯錯，要學習自我檢討， (2)人人都會犯錯要學會包容，將心比心 (3)以愛相處，世界將更美好</p>	<p>【不是我的錯】繪本</p> <p>學習單</p> <p>各式角色道具</p> <p>學習單</p> <p>小書創作</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	---	---	---	---	--	--------------------------------------

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>愛的流動家</p> <p>■ 服務學習</p>	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝術與人文 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>1. 積木之家 動畫</p> <p>2. 學習單(我的家-老照片分享)</p> <p>3. 學習單-不同的家</p> <p>4. 學習單-我的家庭</p> <p>5 表演-溫馨的家</p>	<p>1. 能專心觀看聆聽”積木之家”</p> <p>2. 樂於參加討論分享老照片，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 樂於參加討論學習單-“不同的家”提所提問的問題，提供個人的觀點和意見。</p> <p>樂於參加討論學習單-我的家庭，提供個人的觀點和意見，並分享家庭活動以及家中的溫馨時刻。</p> <p>5. 能結合不同的媒材，以表演的形式演出溫馨的家。</p>	<p>1. 能專心觀看(積木之家)動畫、觀看故事內容</p> <p>2. 每生能完成學習單</p> <p>3. 每生能上台清楚介紹家人(人我關係)</p> <p>4. 能分享家庭活動以及家中的溫馨時刻</p> <p>5. 能進行家庭角色扮演的遊戲(戲劇)-團隊合作</p>	<p>1. 學生自學 觀看動畫”積木之家”，觀察其中家與環境改變的各種形貌</p> <p>2. 組內共學 說說看在「家」裡面，我們有好多不同的組合、也有好多的活動和心情。</p> <p>3. 組間互學收集(家)照片，分享自己與長輩對相處，說出家人對自己的重要。</p> <p>4. 組內共學 分享家庭活動以及家中的溫馨時刻</p> <p>5. 組間互學 (1)分組角色扮演一個最溫馨的家。 (2)說出家中成員在家中負責的工作(家庭功能) (3)組間進行自評與他評</p> <p>6. 教師導學 (1) 教師說明每個家庭都不一樣，要彼此學習包容 (2) 人人都是家的一份子，要以關懷及包容來相處，讓家庭更美好! (3) 學習為家庭付出心力勞力，進行服務學習</p>	<p>積木之家 動畫</p> <p>學習單</p> <p>老照片</p> <p>照片或影片</p> <p>角色表演 道具</p> <p>ppt</p>	<p>5</p>
------------------------	----------------------------	--	---	---	--	---	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-資優巡迴輔導班/1 人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.除課堂中規定討論的內容外，鼓勵學生提出與主題有關的其他想法，或與他人不同的觀點 2.學生於活動或任務完成後，進行反思，提出過程中發現的問題 3.根據學生學習特質進行多元評量 特教老師姓名：侯怡均 普教老師姓名：蕭瑞美

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。