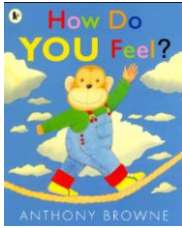



嘉義縣大崎 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|----------|--|------------|---|-------|-----|----------------|--------|
| 年級 | 四年級 | 年級課程主題名稱 | Fun English | 課程設計者 | 朱嘉玲 | 總節數 / 學期 (上/下) | 20/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 多元展能 樂在學習 師生共好 | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過英語歌曲、繪本等多元方式學習，習得英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。 二、在學習英語活動的過程中，學生能樂於體驗到不同文化，並欣賞與實踐於日常生活中。 三、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 課程目標 | 一、具備字母、數字和顏色的英語聽說讀寫基本能力，並在教師與同儕的引導下，應用所學歌曲與繪本中的字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、能透過英語歌曲和繪本內容，學會理解英語字母、數字和顏色的意義，藉此帶領孩子積極參與課內英語練習活動，以團隊合作的精神完成各項英語作品。 三、能透過英語繪本內容，學會自主學習探索問題，並透過課堂的合作學習體驗活動與實踐於生活中。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------------|------------|---|--|---|---|--|--|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | weather | <p>英語</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>健體</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>英語</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>1. 影片</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. 角色扮演</p> | <p>1.能辨識影片中動物及顏色相關字詞。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度朗讀及回答課堂繪本中所學的天氣及活動的字詞。</p> <p>3.主動參與嘗試角色扮演活動及嘗試不同角色的肢體表達</p> <p>4.學生能回答同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題</p> <p>5.能以正確的發音及適切的速度朗讀天氣字彙及延伸的句子。</p> | <p>1.學生能辨識 及在口語表達上，能看圖說出句子。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度朗讀電子繪本內容。</p> <p>3.小組討論繪本內容，用角色扮演的的方式發表。</p> <p>4 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。</p> <p>5.學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。</p> | <p>1. 學生自學，學生觀看影片，完成教師指派的自學筆記。</p> <p>2. 小組討論繪本內容，組內共學核對繪本內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。</p> <p>3. 小組合作討論句型及用讀者劇場方式朗讀方式上台分享 及任務指派角色練習。</p> <p>4.藉由組間互學分享小組的展演，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。</p> <p>5.由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。</p> | <p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單。</p> <p>3. Caps, Hats, Socks and Mittens</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=1XVKdmb9oLk</p> | 5 |
| 第(6)週 - 第(10)週 | My feeling | <p>英文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝術</p> | <p>1.影片</p> <p>2.心情繪本</p> <p>3.心情海報</p> | <p>1.能聽懂影片中所學的簡單字詞。</p> <p>2.能看懂繪本中簡易的句子。</p> | <p>1.學生能聽懂繪本內容及跟讀句子。</p> <p>2.學生能看懂繪本內容及完成自學筆記單。</p> | <p>1. 請學生使用平板，學生自學繪本，完成自學筆記任務。</p> <p>2. 小組討論繪本內容，組內共學核對繪本內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教</p> | <p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單。</p> <p>3.How do you feel?</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|--|-----------------------------------|--|---|--|--|----------|
| | | <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英文</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | | <p>3.能使用想像力，創作心情主題的海報。</p> <p>4.能樂於回答同學提出的問題，並積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>5.能以正確的發音及適切的速度朗讀字彙及延伸的句子。</p> | <p>3.小組透過腦力激盪聯創作出生活中的心情海報。</p> <p>4.學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。</p> <p>5.學生能以正確的發音，及適切的速度朗讀完成學習目標單字及句型用法。</p> | <p>導他組同學朗讀學習單上的任務句子。</p> <p>3. 小組合作討論句型及創作出小組的心情海報。</p> <p>4.藉由組間互學分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。</p> <p>5.由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。</p> |  <p>https://www.youtube.com/watch?v=yxB3v8PbDEk</p> | |
| <p>第(11)週 - 第(15)週</p> | <p>The food (1)</p> | <p>英語</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>健體</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>英語</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>1.影片 2.食物單字 3.角色扮演</p> | <p>1.能辨識影片中食物相關字詞。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度朗讀及回答課堂繪本中所學的食物字詞。</p> <p>3.主動參與嘗試角色扮演活動及嘗試不同角色的肢體表達</p> <p>4.學生能回答同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題</p> <p>5.能以正確的發音及適切的速度朗讀顏色字彙及</p> | <p>1.學生能辨識 及在口語表達上，能看圖說出句子。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度朗讀電子繪本內容。</p> <p>3.小組討論繪本內容，用角色扮演的的方式發表。</p> <p>4 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。</p> | <p>1. 學生自學，學生觀看 The Very Hungry Caterpillar 影片，完成教師指派的自學筆記。</p> <p>2. 小組討論繪本內容，組內共學核對繪本內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。</p> <p>3. 小組合作討論句型及創作，角色扮演方式上台分享 及任務指派角色練習。</p> <p>4.藉由組間互學分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。</p> | <p>1. 平板 2. 自學筆記單。 3. The Very Hungry Caterpillar</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=MPgK0zzRF1A</p> | <p>5</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | 延伸的句子。 | 5. 學生能以正確的發音，及適切的完成學習目標單字及句型用法。 | 5. 由 教師導學 ，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。 | |
| 第(16)週 - 第(20)週 | The food (2) | <p>英文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英文</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>1. 歌曲</p> <p>2. 食物單字</p> <p>3. 創意海報</p> | <p>1. 能聽懂影片中所學的簡單字詞。</p> <p>2. 能看懂歌曲中簡易的句子。</p> <p>3. 能使用想像力，創作心情主題的海報。</p> <p>4. 能樂於回答同學提出的問題，並積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>5. 能以正確的發音及適切的速度朗讀字彙及延伸的句子。</p> | <p>1. 學生能聽懂歌曲內容及跟讀句子。</p> <p>2. 學生能看懂歌曲內容及完成自學筆記單。</p> <p>3. 小組透過腦力激盪聯創作出生活中的心情海報。</p> <p>4. 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。</p> <p>5. 學生能以正確的發音，及適切的速度朗讀完成學習目標單字及句型用法。</p> | <p>1. 請學生使用平板，學生自學歌曲，完成自學筆記任務。</p> <p>2. 小組討論歌曲內容，組內共學核對歌曲內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。</p> <p>3. 小組合作討論句型及創作出小組的食物海報。</p> <p>4. 藉由組間互學分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。</p> <p>5. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。</p> | <p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單。</p> <p>3. Do You Like Broccoli Ice Cream?</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk</p> |

教材來源

□選用教材 ()

■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資

■無 融入資訊科技教學內容

| | |
|--------------------|--|
| 訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求 學生 課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-資優巡迴輔導班/1 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學習主題適時進行額外的補充 2. 提供尊重、接納及支持的學習環境，鼓勵學生於學習過程中提出個人想法與觀點 3. 依據學生學習特質進行多元評量 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：侯怡均 普教老師簽名：朱嘉玲</p> |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：


(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣大崎 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | | |
|------------------|--|-------------------|----------------|--|-------------|---------------------|--------|--------|
| 年級 | 四 年 級 | 年級課程 主題名稱 | Fun English | 課程 設計者 | 朱嘉玲 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 | |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 多元展能 樂在學習 師生共好 | | 與學校願景呼 應之說明 | <p>一、透過英語歌曲、繪本等多元方式學習，習得英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。</p> <p>二、在學習英語活動的過程中，學生能樂於體驗到不同文化，並欣賞與實踐於日常生活中。</p> <p>三、透過角色扮演的方式，讓學生自信的用英文與人對話。</p> | | | | |
| 總綱 核心素 養 | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> | | 課程 目標 | <p>一、具備字母、數字和顏色的英語聽說讀寫基本能力，並在教師與同儕的引導下，應用所學歌曲與繪本中的字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>二、能透過英語歌曲和繪本內容，學會理解英語字母、數字和顏色的意義，藉此帶領孩子積極參與課內英語練習活動，以團隊合作的精神完成各項英語作品。</p> <p>三、能透過英語繪本內容，學會自主學習探索問題，並透過課堂的合作學習體驗活動與實踐於生活中。</p> | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/學習表 現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節 數 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------|--|--------------------------------------|---|--|--|---|----------|
| <p>第(1)週 - 第(5)週</p> | <p>My day</p> | <p>英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝術 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英文 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>1.繪本 2.時間單字、句型 3.一日海報</p> | <p>1.能聽懂繪本中所學的時間單字及句型。 2.能看懂繪本中簡易的時間單字、句子。 3.能使用想像力，創作一日時間主題的海報。 4.能樂於回答同學提出的問題，並積極參與各種課堂練習活動。 5.能以正確的發音及適切的速度朗讀字彙及延伸的句子。</p> | <p>1.學生能聽懂繪本內容及跟讀句子。 2.學生能看懂繪本內容及完成自學筆記單。 3.小組透過腦力激盪聯創作出生活中的一日海報。 4.學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。 5.學生能以正確的發音，及適切的速度朗讀完成學習目標單字及句型用法。</p> | <p>1.請學生使用平板，學生自學繪本，完成自學筆記任務。 2. 小組討論繪本內容，組內共學核對繪本內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。 3. 小組合作討論句型及創作出小組的一日海報。 4.藉由組間互學分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。 5.由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。</p> | <p>1. 平板 2. 自學筆記單 3.It's About Time</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=L15oDsJ3wZ8</p> | <p>5</p> |
| <p>第(6)週 - 第(10)週</p> | <p>I can do it.</p> | <p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> | <p>1. 動作單字 2.角色扮演</p> | <p>1.能辨識歌曲中的動物單字。 2.能以正確的發音及適切的速度朗讀及回答課堂中所學的字詞。 3.主動參與嘗試角色扮演活動及嘗試不同角色的肢體表達</p> | <p>1.學生能辨識歌曲中單字，能聽歌描述出句子。 2.能以正確的發音及適切的速度朗讀歌詞內容句子。 3.小組討論歌曲內容，用角色扮演的的方式發表。</p> | <p>1. 由學生自學 From Head To Toe 歌曲，學生完成自學筆記。 2. 小組討論歌曲中內容，組內共學初步認識 句子，核對及朗讀所學內容訊息。 3. 小組合作討論小組動物代表的動作，角色扮演方式上台分享 及任務指派角色練習。</p> | <p>1. 平板 2. 自學筆記單 3.From Head To Toe</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=L15oDsJ3wZ8</p> | <p>5</p> |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | <p>英語</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | | <p>4. 學生能回答同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題</p> <p>5.能以正確的發音及適切的速度朗讀顏色字彙及延伸的句子。</p> | <p>4 學生能學習提問彼此討論及參與他評,自評的活動任務。</p> <p>5. 學生能以正確的發音,及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。</p> | <p>4. 藉由組間互學分享小組的創作,提出質疑及評估建議,進而他評及自評。</p> <p>5.由教師導學,整合各組學生表現及問題,釐清學生易錯的發音及句意表達。</p> | <p>tch?v=u9i0weg 6K60</p> |
| <p>第(11) 週 - 第(15) 週</p> | <p>Where are you?</p> | <p>英語</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>藝術</p> <p>1- II-6能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> <p>英語</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>1. 地點名稱單字</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. 躲貓貓小書</p> | <p>1.能辨識地點名稱單字。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度朗讀及回答繪本所學的句子。</p> <p>3.能使用想像力,創作躲貓貓小書。</p> <p>4. 學生能回答同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題</p> <p>5.能以正確的發音及適切的速度朗讀地點字彙及延伸的句子。</p> | <p>1. 學生能辨識繪本中描述各種地點的單字及句型。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本內容句子。</p> <p>3. 小組討論繪本內容,小組透過腦力激盪聯創作出躲貓貓小書。</p> <p>4 學生能回答及學習提問,彼此討論及參與他評,自評的活動任務。</p> <p>5. 學生能以正確的發音,及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。</p> | <p>1.由學生自學看完繪本指派作業的影片及完成學生自學筆記。</p> <p>2..組內共學,小組組內合作,討論繪本中出現的各種場所單字及不懂的地方。</p> <p>3. 小組合作討論,製作躲貓貓小書。</p> <p>4.組間共學,小組上台分享躲貓貓小書及猜謎活動,各組給予建議與提出質疑,並進行他評及自評。</p> <p>5.由教師導學,總結學會拼讀課堂所習得字彙及發音,以及給予學生鼓勵及建議。</p> | <p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單</p> <p>3. Bear and Hare: Where's Bear? 繪本</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=rIqIJMdEevs</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------|-----------------|---|--------------------------------|---|--|--|--|----------|
| <p>第(16)週 - 第(20)週</p> | <p>My house</p> | <p>英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝術 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英文 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>1 特色建築的單字 2. 創意房子海報</p> | <p>1.能聽懂影片中所學的時問單字及句型。 2.能看懂影片中簡易的時問單字、句子。 3.能使用想像力，創作房子主題的海報。 4.能樂於回答同學提出的問題，並積極參與各種課堂練習活動。 5.能以正確的發音及適切的速度朗讀字彙及延伸的句子。</p> | <p>1.學生能聽懂影片內容及跟讀句子。 2.學生能看懂影片內容及完成自學筆記單。 3.小組透過腦力激盪聯創作出生活中的房子海報。 4.學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。 5.學生能以正確的發音，及適切的速度朗讀完成學習目標單字及句型用法。</p> | <p>1.請學生使用平板，學生自學影片，完成自學筆記任務。 2. 小組討論影片內容，組內共學核對影片內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。 3. 小組合作討論句型及創作出小組的創意房子海報。 4.藉由組間互學分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。 5.由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。</p> | <p>1. 平板 2. 自學筆記單 3. 影片 House Types</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=TbfaacV1s6k</p> | <p>5</p> |
|------------------------|-----------------|---|--------------------------------|---|--|--|--|----------|

| | |
|------------------------|--|
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
| <p>特教需求 學生</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-資優巡迴輔導班/1人 ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> |

課程調整

1. 根據學習主題適時進行額外的補充
2. 提供尊重、接納及支持的學習環境，鼓勵學生於學習過程中提出個人想法與觀點
3. 依據學生學習特質進行多元評量

特教老師簽名：侯怡均

普教老師簽名：朱嘉玲