

四、嘉義縣龍山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	開心農場	課程 設計者	黃美燕	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	在地認同、健康生活、環境關懷、科技創新、藝能發展		與學校願景呼應之說明	1、透過蔬果種植，認同在地社區生活環境及熟悉農作方式。 2、透過蔬果種植，培養有機蔬果的種植理念，落實在地環境關懷。 3、透過蔬果種植，培養自己動手做自己的餐點，健康看得見，不必擔心食安問題，學習健康生活，發展技能。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1、擬訂種植計畫，透過自身動手操作，因應日常生活情境，養成處理及解決日常生活問題。 2、運用「聽、說、讀、寫、作」策略，培養學生基本語文能力，能運用同理心達成人際溝通及互動。 3、理解種植和照顧農作物的辛苦，感謝他人的付出，落實團隊互動合作，樂於分享。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	表現任務	節數

第(1)週 - 第(6)週	小農夫學種菜	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 番茄生長日誌</p> <p>2. 繪本《象爺爺的番茄園》導讀</p> <p>3. 「象爺爺的番茄園」學習單</p>	<p>1. 學生經由動手種植番茄，探索番茄生長覺察番茄生長的狀況。</p> <p>2. 透過運用繪本的閱讀及理解，提取並能表達《象爺爺的番茄園》內與番茄相關的「六大主題」重點。</p> <p>3. 經由繪本的閱讀，了解從番茄生長到番茄加工整個歷程，同時感受閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能透過記錄能透過互相討論完成第 1-6 週番茄生長日誌的書寫《分享表達》</p> <p>2 會口頭表達《象爺爺的番茄園》與番茄相關的六大主題</p> <p>3 能進行分組完成「象爺爺的番茄園」討論學習單《分組合作》，進而知道番茄有關的知識。《實踐行動》《具體作品》</p>	<p>活動一：番茄一暎大一吋(一)</p> <p>1. 學生利用第 1-6 週前 20 分番茄澆水、拔草及記錄番茄生長日誌《操作》並組內口頭分享觀察結果。《合作討論》</p> <p>活動二：番茄!番茄!</p> <p>1 教師第 1-6 週後 20 分進行繪本《象爺爺的番茄園》與番茄相關的「六大主題」的介紹，並引導學生討論分享日常對番茄相關概念的分享。《連結學生生活脈絡》</p> <p>2 引導學生完成「象爺爺的番茄園」導讀學習單《操作》</p>	<p>1. 「番茄生長日誌」</p> <p>2. 繪本《象爺爺的番茄園》教學 PPT</p> <p>3. 數位互動電視</p> <p>4. 「象爺爺的番茄園」導讀學習單</p> <p>5. 「象爺爺的番茄園」討論議題學習單</p>	6
第(7)週 - 第(12)週	小農夫學種菜	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>國4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 番茄生長日誌</p> <p>2. 繪本《兩株番茄》高矮番茄的差異</p> <p>3. 「兩株番茄」導讀學習單</p>	<p>1. 學生經由動手種植番茄，探索番茄生長覺察番茄生長的狀況。</p> <p>2. 透過繪本《兩株番茄》的差異，進而體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重多元觀點及意見。</p> <p>3. 因應繪本的閱讀，感受用文字描寫番茄成長的秘密，體驗閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能透過互相討論完成第 7-12 週番茄生長日誌的書寫</p> <p>2. 會口頭表達說明《兩株番茄》差異，並與同學討論為何會造成兩顆番茄生長差異?並完成「兩株番茄」導讀學習單《實踐行動》《具體作品》</p> <p>3 能進行分組種植番茄活動並討論種植過程，完成「兩株番茄」討論學習單《分組合作》《分享表達》《總結性成果報告》</p>	<p>活動一：番茄一暎大一吋(二)</p> <p>1. 學生利用第 7-12 週前 20 分番茄澆水、拔草及記錄番茄生長日誌《操作》並組內口頭分享觀察結果。《合作討論》</p> <p>活動二：為什麼你長得比較高?</p> <p>1 教師進行繪本《兩株番茄》的介紹並引導學生討論分享日常中對同一物種卻有明顯的差異。《連結學生生活脈絡》。</p> <p>2 引導學生完成《兩株番茄》導讀學習單《操作》</p>	<p>1. 「番茄生長日誌」</p> <p>2. 繪本《兩株番茄》教學 PPT</p> <p>3. 數位互動電視</p> <p>4. 《兩株番茄》導讀學習單</p> <p>5. 《兩株番茄》討論議題學習單</p>	6
第(13)週 - 第(16)週	小農夫學種菜	<p>國3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 製作小書步驟</p> <p>2. 製作《番茄成長小書》</p>	<p>1. 運用小書的製作來表達並紀錄番茄生長不同階段。</p> <p>2. 學生經由動手種植番茄，探索番茄生長覺察種植的問題，進而體會種植的喜悅。</p>	<p>1. 會口頭表達小書的製作步驟並完成《番茄成長小書》的製作《實踐行動》《具體作品》</p> <p>2. 能進行分享番茄小書並討論種植階段過程，完成「番茄小書」討論學習單《分享表達》《總結性成果報告》</p>	<p>活動一：我的番茄小書</p> <p>1. 學生以每週的番茄生長日誌為基礎，完成番茄成長小書的製作</p> <p>2. 「番茄小書」分組討論活動。</p> <p>3 學生進行學習活動心得分享。《合作討論》</p>	<p>1. 小書製作影片</p> <p>2. 番茄生長日誌/</p>	4

第17)週 - 第(20)週	料理高手(一)	生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 創意番茄三明治製作 2. 「創意番茄三明治」短文發表	1. 透過「創意番茄三明治」實際製作，運用不同的食材搭配，呈現食物色彩的美學，並養成動手做吃食的習慣。 2. 寫出對創意番茄三明治製作過程的一篇短文並能說出自己對別人短文的心得。	1. 能分組合作製作「創意番茄三明治」《實踐行動》《具體作品》 2. 寫出一篇製作「創意番茄三明治番茄」的短文並能夠分享自己對同學的短文心得《具體作品》《分享表達》《總結性成果報告》	活動一：我會做三明治 1. 「創意番茄三明治」分組合作製作「創意番茄三明治」。 2. 請同學上台分享各自的短文	1. 學校廚房裡等料理工具 2. 收成的番茄 3. 市售吐司 4. 作文文體介紹	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整 ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.								

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。