

四、嘉義縣港墘國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	Tour the World	課程設計者	陳彥菁	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	幸福港墘, 人文校園		與學校願景呼應之說明	一、透過多樣學習素材, 培養本校學生之學習力與適應力, 並增進人文素養。 二、藉由多元文本的閱讀與符合真實情境的運用, 鼓勵學生自信的使用英語溝通、與人合作, 並發展英語學習策略、與國際接軌。 三、以多樣化學習任務促使不同學習風格的學生展現自我, 提升學生對於學習的渴望與創新的勇氣, 善盡國民責任, 並展現共生智慧, 成為具有社會適應力與應變力的終身學習者, 期使個體與群體的生活與生命更為美好。				
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在 生活與人際溝通 。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受, 樂於 與人互動 , 並與團隊成員 合作 之素養。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養, 並 認識與包容文化 的多元性。		課程目標	一、透過學習策略的引導與應用, 帶領學生建構有效的英語文學習方法, 增進學生英語文「聽、說、讀、寫、作」的能力, 使之強化自學能力, 奠定終身學習之基礎, 並勇於將所學 應用於日常生活溝通 。 二、藉由多元媒材與學習任務提升英語學習興趣和動機, 鼓勵學生樂於 與人互動和合作 , 並培養積極主動的學習態度, 在團隊中積極展現自我, 主動探索相關知識。 三、以多元文本引導學生 認識 國內外不同的節慶文化與習俗, 理解 文化的多樣性, 能 尊重與悅納多元文化 , 擴展國際視野, 涵育國際公民素養。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	I'm from Taiwan 我愛臺灣	英1-II-8/能 聽懂 簡易的教室用語。 英2-II-3/能 說出 課堂中所學的字詞。 英2-II-6/能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 多E1/ 了解 自己的文化特質。 國E1/ 了解 我國與世界其他國家的文化特質。 國E3/具備 表達 我國文化特色的能力。	1. 英語教室用語。 2. 臺灣主題英語繪本、單字。 3. 介紹自己和國家的句型。 4. 臺灣文化特色。	1. 聽懂 簡易的英語教室用語。 2. 說出 課堂中所學的臺灣相關字詞, 如: 小吃、名產、風景。 3. 以正確的發音及適切的語調 說出 句子。 4. 了解 臺灣的文化特質。 5. 具備 表達 臺灣文化特色的能力, 介紹 自己和國家。	1. 能理解並遵守英語班級規則。 2. 能專注聆聽繪本故事與臺灣特色的介紹, 並學習相關單字和句型。 3. 能說出五個有關臺灣特色的英語單字, 並能介紹自己來自哪個國家。 4. 能完成英語名片, 並向他人介紹自己。 5. 能錄製影片, 說出自己對臺灣的看法。	活動一: Ready to Go 1. 複習 教室用語及班規。 2. 教師引導學生 討論 坐飛機、坐船、或是網路神遊的出國經驗, 並展示世界地圖, 進行這學期的課程概覽, 初步介紹本學期會一起認識的國家。 活動二: Taiwan, My Home 1. 教師導讀臺灣主題繪本” T is for Taiwan”, 引導學生 認識 相關單字與句型。 2. 會話練習 : “I’m from Taiwan.”、“I’m a Taiwanese.”。	1. 英語繪本” T is for Taiwan” 2. 影片 3. “The 5 Reasons Why You Should Visit TAIWAN!! “ 4. 名片卡	4

						<p>3. 名片製作與交換活動。</p> <p>活動三：Something about Taiwan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生討論自己最喜歡的臺灣特色，並欣賞介紹臺灣特色的短片。 2. 認識臺灣特色與英語單字，如：食物、物品、人物、景點等。 3. 句型練習：“I’m a Taiwanese. I’m proud of the ___ in Taiwan.”。 4. 學生繪製喜歡的臺灣特色人事物圖片，並錄製 We love Taiwan 影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 美勞材料 6. 臺灣特色學習單 7. 圖畫紙 8. 平板電腦 	
第(5)週 - 第(8)週	Here We Go! 出發吧	<p>英3-II-2/能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 7-II-2/能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社 1a-II-2/分辨社會事物的類別或先後順序。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 護照基本資料的英語單字。 2. 機場常見的單字與常用對話。 3. 機場平面圖及各標示。 4. 搭機流程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識課堂中所學護照基本資料的英文及機場常用單字的字詞。 2. 以正確的發音及適切的語調說出機場常用對話的句子。 3. 妥善運用機場平面圖及各標示，以幫助學習搭機流程及符合情境之對話。 4. 分辨機場平面圖及各標示。 5. 認識搭機流程與順序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出五個關於護照的資訊，並說出至少三個相關的英語單字。 2. 能完成模擬護照的製作。 3. 能說出機場常見單字的意思，並能說出至少兩句常用對話。 4. 能依情境判斷選擇並說出適合的會話句型。 5. 能說出機場平面圖與標示所傳達的訊息。 6. 能說出搭飛機的流程。 	<p>活動一：Grab My Passport</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論搭飛機的經驗。 2. 認識護照的資訊與英語單字。 3. 繪製自己的模擬護照。 <p>活動二：Get to the airport</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識機場搭機流程。 2. 機場常用會話練習。 3. 使用模擬護照模擬搭機流程。 <p>活動三：On the Plane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看電影片段，討論人們在飛機上會做什麼事。 2. 聆聽機上廣播，並進行機上常用會話練習，如：借過、點餐、繫安全帶等。 3. 模擬機上各種情形，進行角色扮演，使用英語對話。 <p>活動四：Time to Take Off</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識下飛機後的流程。 2. 以桃園機場為例，認識機場地圖及標示，以及各地點的英文單字。 3. 以快問快答活動複習單字與搭飛機和下飛機的流程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 護照 2. 圖畫紙 3. 美勞材料 4. 教學簡報 5. 搭機影片 6. 桃園機場地圖 	4
第(9)週 - 第(12)週	North East Asia 前進東北亞	<p>英2-II-3/能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>國E1/了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>資t-II-2/描述數位資源的整理方法。</p> <p>社2b-II-2/感受與欣賞不同</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日本文化特色與相關單字。 2. 韓國文化與相關單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解日本、韓國的文化特質，感受與欣賞日本及韓國文化的特色。 2. 認識並說出課堂中所學的日本、韓國文化相關單字。 3. 認識日本摺紙藝術，欣賞其特色並實作。 4. 運用平板電腦查詢資料，進行數位資源的整理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出日本及韓國各三項文化特色。 2. 能說出並辨識課堂中所學的日本、韓國文化相關單字與介紹句型。 3. 能根據影片的指示，摺出造型摺紙。 	<p>活動一：Fly to Japan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享自己到日本旅遊的照片，並引導學生認識日本美食、文化及習俗，介紹日本特色，如：動漫、和食、和服等。 2. 以動畫短片 Origami 引導學生認識日本摺紙藝術，學生跟著英語版 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 影片”CGI 3D Animated Short "Origami" - by 	4

		文化的特色。 社3c-II-2/透過同儕 合作 進行體驗、探究與 實作 。 英2-II-6/能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。	3. 平板電腦查詢資料功能。 4. 日韓特色美食的製作。	5. 與小組成員 合作 ，製作壽司與紫菜飯捲，並以簡單英語句型 介紹 。	4. 能識別日本與韓國的文化特色，並操作平板電腦查詢資料，完成學習單。 5. 製作壽司與紫菜飯捲，並以英語介紹食材。	摺紙影片 摺出 造型摺紙。 活動二：Fly to Korea 1. 教師分享自己到韓國旅遊的照片，並引導學生 認識 韓國美食、文化及習俗，介紹韓國特色，如：韓服、宮殿、泡菜等。 2. 學生使用平板電腦 查詢 日本與韓國相關資訊， 完成 學習單。 活動三：Sushi and Kimbap 1. 教師以英語引導學生 了解 製作壽司和紫菜飯捲的材料和作法，帶領學生 分組實作 壽司和紫菜飯捲。 2. 學生以簡單句型 介紹 壽司和紫菜飯捲。	ESMA 3. TheCGBros” 4. 色紙 5. 平板電腦 6. 日韓文化學習單 7. 壽司、紫菜飯捲食材	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	South East Asia 前進 東南亞	英3-II-2/能 辨識 課堂中所學的字詞。 英2-II-6/能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 多E6/ 了解 各文化間的多樣性與差異性。 國E1/ 了解 我國與世界其他國家的文化特質。 社2b-II-2/ 感受與欣賞 不同文化的特色。 社3c-II-2/透過同儕 合作 進行體驗、探究與 實作 。 資t-II-2/描述數位資源的 整理 方法。	1. 泰國、越南、新加坡文化。 2. 水果單字與基本會話句型。 3. 熱帶果汁製作。 4. 平板電腦查詢資料功能。	1. 辨識 課堂中所學的泰國、越南、新加坡文化相關字詞及其發音。 2. 以正確的發音及適切的語調 說出 基本會話句型。 3. 了解 泰國、越南、新加坡文化及我國文化間的多樣性與差異性。 4. 了解 我國與世界其他國家(泰國、越南、新加坡)的文化特質。 5. 感受與欣賞 泰國、越南、新加坡文化的特色。 6. 認識 水果主題單字，並進行簡單 對話 。 7. 分組 合作 ，製作熱帶果汁。 8. 運用平板電腦查詢資料，進行數位資源的 整理 。	1. 能識別與說出泰國、越南、新加坡的文化特色，並操作平板電腦查詢資料，完成學習單。 2. 能聽、說、讀、寫水果主題的英語單字，並完成學習單。 3. 以正確的發音及適切的語調介紹自己喜歡的水果並點餐。 4. 能自行調配並製作熱帶水果果汁，並說出所有材料的英文單字。	活動一：Fly to Thailand 1. 教師引導學生 區分 Thailand和Taiwan的發音差別。 2. 教師導讀泰國潑水節繪本，引導學生 認識 泰國潑水節文化。 3. 認識 水果英語單字，並 完成 水果主題學習單。 4. 練習 句型：“I’d like some ____ and juice, please.” 5. 熱帶水果汁 調製與分享 。 活動二：Fly to Vietnam 1. 以Vietnam facts for children網站介紹(A to Z kids stuff) 認識 越南。 2. 認識 越南海島美景與越南美食。 3. 越南童話影片 欣賞與討論 ：“How tiger got his stripes”。 4. 學生 分享 平常在臺灣見到的越南文化，並 分享 接觸經驗與感想。 活動三：Fly to Singapore 1. 教師分享去新加坡旅遊的經驗，引導學生 認識 新加坡特色。 2. 觀看 “新加坡pk臺灣”影片， 討論 新加坡跟臺灣的優缺點、你會選擇住在哪裡以及你的理由。 3. 學生以平板電腦 蒐集 資料， 完成 東南亞主題學習單。	1. 泰國潑水節英語繪本 2. 影片”How tiger got his stripe” 3. 水果主題學習單 4. 水果 5. 果汁機 6. Vietnam facts for children網站 7. 影片”新加坡pk臺灣” 8. 東南亞主題學習單	4

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>South Asia and Middle East 前進南亞與中東</p>	<p>多 E3/ 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國E1/ 了解我國與世界其他國家的文化特質。 社 2b-II-2/ 感受與欣賞不同文化的特色。 英3-II-2/ 能辨識課堂中所學的字詞。 資t-II-2/ 描述數位資源的整理方法。 英2-II-6/ 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-4/ 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 印度、埃及及文化。 2. 伊斯蘭教特色。 3. 相關英語繪本與單字。</p>	<p>1. 認識印度、沙烏地阿拉伯、埃及的文化特色，如：族群、階級、性別、宗教(伊斯蘭教)等，了解這些文化特色與臺灣不同之處。 2. 感受與欣賞不同文化(印度、沙烏地阿拉伯、埃及等)的特色。 3. 能讀懂相關主題英語繪本的內容，並回答問題。 4. 運用平板電腦查詢資料，進行數位資源的整理，完成南亞與中東文化學習單。 5. 回顧、說出並抄寫這學期學到的文化特色與相關句型、單字，完成學習單。</p>	<p>1. 能識別印度及中東地區國家的特色文化，針對每個國家至少說出三個特色。 2. 專注聆聽英語繪本故事內容。 3. 用心投入課程活動，並勇於嘗試和發表，如：觀賞影片、五道體驗等。 4. 操作平板電腦查詢資料，完成學習單。 5. 能使用正確的句型回答問題，並說出自己對這些國家的想法。</p>	<p>活動一：Fly to India 1. 欣賞寶萊塢電影片段，請學生仔細聆聽片中使用的語言，觀察和我們常聽到的英語有何不同。 2. 討論寶萊塢電影的風格特色，導入對印度的基本介紹。 3. Let's dance! 跟著印度電影一起跳印度舞蹈。 4. 認識印度傳統服飾Saree和Dhoti。 5. 學生設計自己的印度傳統服飾，並分享設計理念。 活動二：Fly to Saudi Arabia 1. “Yan'sHajj”繪本導讀：無私助人的溫暖，學生認識相關單字和句型。 2. 透過影片認識不同的宗教，引導學生分享生活經驗，並討論不同宗教帶給你的感覺。 3. 由繪本延伸介紹，引導學生認識阿拉伯地區的地理與文化。 活動三：Fly to Egpt 1. 教師引導學生認識埃及文化特色，如：埃及古文明、金字塔、木乃伊等。 2. 透過影片認識埃及的風景、著名地標與美食，並學習相關英語單字。 3. 學生以平板電腦蒐集資料，完成南亞與中東文化學習單。 活動四：Wrap-up 1. 教師引導學生回顧這學期所學的內容，複習不同國家的特色和相關單字、句型。 2. 學生完成課程回顧學習單，並分享心得。</p>	<p>1. 電影片段”三個傻瓜”、”救救萊英文”、“心中的小星星” 2. 圖畫紙 3. 英語繪本”Yan's Hajj” 4. 影片”The Prince of Egpyt” 5. 南亞與中東文化學習單 6. 課程回顧學習單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材(何嘉仁 E-star 3) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.</p>							

2.

特教老師姓名：

普教老師姓名：陳彥蓁

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。