

| 年級                  | 五年級   |   | 年級課程主題名稱   | 以書會友  |   | 課程設計者   | 施仲懋       |    | 總節數/學期(上/下) | 20/上學期 |  |
|---------------------|---|---|--|---|---|---|-----------|----|-------------|--------|--|
| 符合彈性課程類型            | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><b>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |   |  |   |   |   |           |    |             |        |  |
| 學校願景                | 多元展能 樂在學習 師生共好  |   | 與學校願景呼應之說明   | 1. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。<br>2. 透過多樣化的閱讀教學模式,引導學生主動快樂學習,並達到終身學習願景。<br>3. 利用閱讀活動開拓視野,師生共同成長,激發潛能。   |   |   |           |    |             |        |  |
| 總綱核心素養              | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。   |   | 課程目標   | 1. 透過愛、健康、團結為主題的閱讀活動引導,探索日常發生的問題,並發展學習與解決問題的策略。<br>2. 藉由繪本引導,懂得分享與付出,養成健康習慣,培養共好精神,樂於與人互動,達到團隊合作的學習能力。  |   |   |           |    |             |        |  |
| 教學進度                | 單元名稱  | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容   | 學習目標  | 表現任務(評量內容)  | 學習活動(教學活動)  | 教學資源      | 節數 |             |        |  |
| 第(1)週<br>-<br>第(5)週 | 親情-阿茲海默先生   | 語文<br>1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。<br>健康與體育<br>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 | 1. 阿茲海默先生<br>2. 學習單<br>3. 阿茲海默症<br>4. 故事大意<br>5. 年長者 | 1. 能專心聆聽阿茲海默先生<br>2. 根據故事內容,運用詞句寫出學習單提問的問題<br>3. 蒐集並認識阿茲海默症,並完成簡報。<br>4. 熟習故事內容說出故事大意<br>5. 說出自己如何關注年長者 | 1. 能專心觀看聆聽故事內容<br>2. 每生能完成學習單<br>3. 能認識說出阿茲海默症的症狀及如何預防<br>4. 能上台說出故事大意<br>5. 能說出自己如何關懷年長者 | 1. <b>學生自學</b> :<br>由學生自學觀看《阿茲海默先生》繪本故事電子書(影片),整理記錄,完成學習單<br>2. <b>組內共學</b> :<br>(1)經由小組合作討論《阿茲海默先生》的故事大意<br>(2)尋找關於【阿茲海默症】資料,彙整相關訊息以及如何面對關懷罹病長者。<br>(3)將資料整理後製作成簡報<br>3. <b>組間互學</b> :<br>上台發表報告。各組能比較區分、修訂或提出建議。<br>4. 由 <b>教師導學</b> 進行總結:<br>(1)了解【阿茲海默症】的病症<br>(2)學習面對【阿茲海默症】以及關懷長者 | 文化部-兒童文化館 | 5  |             |        |  |

|                        |                           |  |  |  |   |   |           |          |
|------------------------|---------------------------|--|--|--|---|---|-----------|----------|
| <p>第(6)週 - 第(10)週</p>  | <p>健康-巴第市系列-人體城市的調節中心</p> | <p>語文<br/>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br/>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br/>5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/>健康與體育<br/>1a-III-1<br/>認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>           | <p>1. 人體城市的調節中心<br/>2. 學習單<br/>3. 故事大意<br/>4. 大腦·五官·皮膚<br/>5. 簡報</p> | <p>1. 能專心閱讀並簡要記錄人體城市的調節中心<br/>2. 根據故事內容，運用詞句寫出學習單提問的問題<br/>3. 擷取出故事大意並上台說出<br/>4. 熟習大腦·五官·皮膚的功能<br/>5. 認識大腦·五官·皮膚的功能做成簡報</p> | <p>1. 能專心閱讀故事內容<br/>2. 每生能完成學習單<br/>3. 能上台說出故事大意<br/>4. 能上台說出大腦·五官·皮膚的功能<br/>5. 能完成簡報</p> | <p>1. <b>學生自學</b>：<br/>由學生自行閱讀《人體城市的調節中心》繪本，整理記錄，完成學習單<br/>2. <b>組內共學</b>：<br/>(1)經由小組合作討論《人體城市的調節中心》繪本，完成故事大意。<br/>(2)經由小組合作上網尋找關於【大腦·五官·皮膚】的功能。<br/>(3)彙整相關訊息，製作成簡報<br/>3. <b>組間互學</b>：<br/>上台發表報告。各組能比較區分、修訂或提出建議<br/>4. 由<b>教師導學</b>進行總結：<br/>(1)了解【大腦·五官·皮膚】的功能<br/>(2)學習愛惜並保護【大腦·五官·皮膚】，提出日常生活該避免的錯誤行為</p>  | <p>書籍</p> | <p>5</p> |
| <p>第(11)週 - 第(15)週</p> | <p>合作-小學生寓言故事：合作分享</p>    | <p>語文<br/>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br/>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br/>5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/>綜合<br/>2b-III-1<br/>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>1. 合作分享<br/>2. 學習單<br/>3. 故事<br/>4. 分工合作<br/>5. 一件事</p>           | <p>1. 能專心閱讀並簡要記錄合作分享<br/>2. 根據故事內容，運用詞句寫出學習單提問的問題<br/>3. 擷取出故事大意並上台說出<br/>4. 熟習哪些事情需要合作？該如何分工？<br/>5. 參與小組合作，共同完成一件事</p>     | <p>1. 能專心閱讀故事內容<br/>2. 每生能完成學習單<br/>3. 能上台說出一則寓言故事<br/>4. 能上台說出如何分工合作<br/>5. 能完成一件事</p>   | <p>1. <b>學生自學</b>：<br/>由學生自行閱讀《合作分享》故事，整理記錄，完成學習單<br/>2. <b>組內共學</b>：<br/>(1)經由小組合作尋找關於《合作分享》的寓言故事，並討論哪些事情需要合作？該如何分工？<br/>(2)彙整相關訊息，製作成簡報<br/>3. <b>組間互學</b>：<br/>上台發表報告。各組能比較區分、修訂或提出建議<br/>4. <b>組內共學</b>：<br/>導師指定情境(如圖書分類、打掃教室……等)，由小組合作，共同完成一件事。<br/>5. <b>組間互學</b>：<br/>各組分享合作完成事情的經過及心得<br/>6. 由<b>教師導學</b>進行總結：<br/>(1)了解【合作分享】的重要性<br/>(2)當有不同意見時，處理的原則與方法</p> | <p>書籍</p> | <p>5</p> |

|                 |  |   |   |   |   |  |   |   |
|-----------------|--|---|---|---|---|--|---|---|
| 第(16)週 - 第(20)週 | <b>專題- 新冠病毒防疫繪本- 病毒來了 我該怎麼辦</b>  | 語文<br>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>健康與體育<br>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。<br>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 | 1. 病毒來了 我該怎麼辦<br>2. 學習單<br>3. 新冠病毒<br>4. 居家隔離<br>5. 知識和觀念 | 1. 能專心閱讀並簡要記錄病毒來了 我該怎麼辦<br>2. 根據故事內容，運用詞句寫出學習單提問的問題<br>3. 熟習新冠病毒的傳染途徑和如何預防<br>4. 認同居家隔離可以做什麼事<br>5. 公開表達你學到的知識和觀念 | 1. 能專心閱讀故事內容<br>2. 每生能完成學習單<br>3. 能說出新冠病毒的傳染途徑及如何預防<br>4. 能知道居家隔離可以做什麼事<br>5. 能把你學到的知識和觀念公開表達給家人和朋友 | 1. <b>學生自學</b> ：<br>由學生自行閱讀《病毒來了 我該怎麼辦》電子書，整理記錄，完成學習單<br>2. <b>組內共學</b> ：<br>(1)經由小組合作討論《病毒來了 我該怎麼辦》電子書，完成故事大意。<br>(2)經由小組合作上網尋找關於【新冠病毒】傳染途徑和預防方法，以及如何面對居家隔離和確診的做法與心態調適，再將資料製作簡報或海報。<br>3. <b>組間互學</b> ：<br>上台發表報告。各組能比較區分、修訂或提出建議。<br>4. 由 <b>教師導學</b> 進行總結：<br>(1)了解【新冠病毒】的相關資訊<br>(2)遇到居家隔離和確診時，我們的做法與心態的調適 | <a href="https://www.sanmin.com.tw/pdf/9786661470789.pdf">https://www.sanmin.com.tw/pdf/9786661470789.pdf</a> | 5 |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |   |   |   |   |  |   |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)   |   |   |   |   |  |   |   |
| 特教需求學生課程調整      | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、聽覺障礙/(1)人<br>※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br>1. 建議對於識字困難的學障生提供文字學習的報讀服務，評量以問答、操作和觀察為主。<br>2. 建議安排愛心小天使協助身障生電腦上網、整理資料與歸納的任務。<br>3. 聽覺障礙學生位置安排須距離教師或麥克風音源較近處<br><p style="text-align: right;">特教老師姓名：沈興<br/>普教老師姓名：施仲懋</p> |   |   |   |   |  |   |   |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

|                             |   |  |  |   |   |   |                   |    |
|-----------------------------|---|--|--|---|---|---|-------------------|----|
| 年級                          | 五年級   | 年級課程<br>主題名稱   | 雲遊書海   | 課程<br>設計者   | 施仲懋   | 總節數/學期<br>(上/下)   | 20/下學期            |    |
| 符合<br>彈性課<br>程類型            | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |  |  |   |   |   |                   |    |
| 學校<br>願景                    | 多元展能 樂在學習 師生共好  |  | 與學校願景呼<br>應之說明                                   | 4. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。<br>5. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。<br>6. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。       |   |   |                   |    |
| 總綱<br>核心素<br>養              | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |  | 課程<br>目標   | 3. 透過愛、健康、團結為主題的閱讀活動引導，探索日常發生的問題，並發展學習與解決問題的策略。<br>4. 藉由繪本引導，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。      |   |   |                   |    |
| 教學<br>進度                    | 單元名<br>稱  | 連結領域(議題)/<br>學習表現  | 自訂<br>學習內容                                       | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)   | 學習活動<br>(教學活動)  | 教學資源              | 節數 |
| 第(1)<br>週<br>-<br>第(5)<br>週 | 勇敢-<br>勇敢的<br>傻孩子   | 語文<br>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>綜合<br>1d-III-1<br>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 | 1. 勇敢的傻孩子<br>2. 學習單<br>3. 故事大意<br>4. 勇敢<br>5. 短文 | 1. 能專心聆聽並簡要記錄勇敢的傻孩子<br>2. 根據故事內容，運用詞句寫出學習單提問的問題<br>3. 擷取出故事大意並上台說出<br>4. 熟習甚麼是勇敢的事情<br>5. 覺察出自己做過最勇敢的事情寫成短文 | 1. 能專心閱讀故事內容<br>2. 每生能完成學習單<br>3. 能上台說出故事大意<br>4. 能上台說出自己做過最勇敢的事情<br>5. 能完成短文 | 1. 學生自學：<br>(1)由學生自行閱讀《勇敢的傻孩子》小說，整理記錄，完成學習單<br>(2)學生將自己做過最勇敢的事情寫成短文<br>2. 組內共學：<br>(1)經由小組合作討論《勇敢的傻孩子》小說的故事大意<br>(2)小組合作討論【勇敢】與【衝動】之間的差異<br>3. 組間互學：<br>上台發表報告。各組能比較區分、修訂或提出建議。<br>4. 由教師導學進行總結：<br>(1)了解【勇敢】的意涵<br>(2)藉由不同的情境思考甚麼才是【真正的勇敢】 | 文化部-<br>兒童文<br>化館 | 5  |

|                        |                 |  |  |  |   |  |                  |          |
|------------------------|-----------------|--|--|--|---|--|------------------|----------|
| <p>第(6)週 - 第(10)週</p>  | <p>環保-逃出塑膠島</p> | <p>語文<br/>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br/>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br/>5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/>自然與生活科技<br/>po-III -1<br/>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>  | <p>1. 逃出塑膠島<br/>2. 學習單<br/>3. 塑膠廢棄物<br/>4. 減塑活動<br/>5. 一封信</p> | <p>1. 能專心閱讀並簡要記錄逃出塑膠島<br/>2. 根據故事內容，運用詞句寫出學習單提問的問題<br/>3. 熟習塑膠廢棄物對海洋的危害<br/>4. 學習如何在生活中落實減塑活動<br/>5. 察覺問題替主角寫一封信</p> | <p>1. 能專心閱讀故事內容<br/>2. 每生能完成學習單<br/>3. 認識塑膠廢棄物對海洋的危害<br/>4. 能上台說出如何在生活中落實減塑活動<br/>5. 能完成一封信</p> | <p>1. <b>學生自學</b>：<br/>由學生自行閱讀《逃出塑膠島》小說，整理記錄，完成學習單<br/>2. <b>組內共學</b>：<br/>(1)經由小組合作討論《逃出塑膠島》小說的故事大意<br/>(2)經由小組合作上網尋找關於【塑膠廢棄物對海洋的危害】，彙整相關訊息以及討論該如何如何在生活中落實減塑活動，將資料整理後製作成簡報<br/>3. <b>組間互學</b>：<br/>上台發表報告。各組能比較區分、修訂或提出建議。<br/>4. 由<b>教師導學</b>進行總結：<br/>(1)了解【塑膠廢棄物對海洋的危害】<br/>(2)在生活中落實減塑活動的作法<br/>5. <b>學生自學</b>：<br/>完成作文：替主角寫一封信，告訴人類你們遇到的困境，希望人類如何幫助你們</p> | <p>台灣雲端書庫</p>    | <p>5</p> |
| <p>第(11)週 - 第(15)週</p> | <p>感恩-香藝之家</p>  | <p>語文<br/>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br/>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br/>5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/>自然與生活科技<br/>po -III -2<br/>能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。<br/>藝術與人文<br/>2-III-5<br/>能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> | <p>1. 香藝之家<br/>2. 學習單<br/>3. 故事大意<br/>4. 製香<br/>5. 傳統產業</p>    | <p>1. 能專心聆聽並簡要記錄香藝之家<br/>2. 根據故事內容，運用詞句寫出學習單提問的問題<br/>3. 擷取出故事大意並上台說出<br/>4. 能蒐集資料知道製香的過程<br/>5. 欣賞並了解民雄鄉的傳統產業</p>   | <p>1. 能專心閱讀故事內容<br/>2. 每生能完成學習單<br/>3. 能上台說出故事大意<br/>4. 能上台說製香的過程<br/>5. 能完成簡報</p>              | <p>1. <b>學生自學</b>：<br/>由學生自學觀看《香藝之家》繪本故事電子書(影片)，整理記錄，完成學習單<br/>2. <b>組內共學</b>：<br/>(1)經由小組合作討論《香藝之家》繪本的故事大意<br/>(2)經由小組合作上網尋找關於【民雄鄉的傳統產業】，彙整相關訊息，將資料整理後製作成簡報<br/>3. <b>組間互學</b>：<br/>上台發表報告。各組能比較區分、修訂或提出建議。<br/>4. 由<b>教師導學</b>進行總結：<br/>(1)民雄鄉的傳統產業<br/>(2)傳統產業面臨的困境與展望</p>  | <p>文化部-兒童文化館</p> | <p>5</p> |

|                 |  |  |   |   |  |   |    |   |
|-----------------|--|--|---|---|--|---|----|---|
| 第(16)週 - 第(20)週 | 多元-世界飲食文化小百科   | 語文<br>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>藝術與人文<br>3-III-5<br>能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 | 1. 世界飲食文化小百科<br>2. 學習單<br>3. 故事內容<br>4. 飲食文化<br>5. 海報 | 1. 能專心閱讀並簡要記錄世界飲食文化小百科<br>2. 根據故事內容，運用詞句寫出學習單提問的問題<br>3. 熟悉台灣飲食文化的特色<br>4. 擷取重點來說出各國的飲食文化<br>5. 創作出一道異國料理 | 1. 能專心閱讀故事內容<br>2. 每生能完成學習單<br>3. 能上台說出台灣的飲食文化<br>4. 能上台說出各國的飲食文化<br>5. 能畫出一道異國料理的海報 | 1. <b>學生自學</b> ：<br>由學生自學觀看《世界飲食文化小百科》繪本，整理記錄，完成學習單<br>2. <b>組內共學</b> ：<br>(1)學生能分享並熟悉台灣飲食文化的特色<br>(2)教師指定【各國的飲食文化】，由小組合作完成。<br>3. <b>組間互學</b> ：<br>上台發表報告。各組能比較區分、修訂或提出建議。<br>4. <b>組內共學</b> ：<br>完成一道異國料理：學生能學會並完成一道異國料理(如：日本壽司、越南法國麵包……)<br>5. 由 <b>教師導學</b> 進行總結：<br>(1)給予學生鼓勵及建議<br>(2)從美食出發，培養學生具備世界觀 | 書籍 | 5 |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |  |   |   |  |   |    |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)   |  |   |   |  |   |    |   |
| 特教需求學生課程調整      | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)<br>※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br>1. 建議對於識字困難的學障生提供文字學習的報讀服務，評量以問答、操作和觀察為主。<br>2. 建議安排愛心小天使協助身障生電腦上網、整理資料與歸納的任務。<br>3. 聽覺障礙學生位置安排須距離教師或麥克風音源較近處<br><br><div style="text-align: right;">           特教老師姓名：沈興<br/>           普教老師姓名：施仲懋         </div> |  |   |   |  |   |    |   |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。