

嘉義縣 梅北 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四 年 級		年級課程 主題名稱	「竹」夢踏實		課程 設計者	洪忠敬	總節數/學期 (上/下)	20/下學期 (資訊融入 5 節)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願景呼 應之說明	<p>本課程讓學生了解可利用竹子製成生活用品，取代日常使用的塑膠用品，竹製生活用品不會造成環境的破壞；學生利用電腦及網路搜尋竹子的相關資訊，了解現有竹子產業的困境，並分組合作利用竹子以創新的方式設計出新的產品；在設計的過程中，運用了藝文領域的技能，將無限的創意呈現於設計學習單；在發表時，透過和同學互動，激發更多的創新點子；或許，有朝一日，學生能將創新的點子轉化成新的產業，並行銷國際，讓世界看見台灣竹工藝的水準！</p>					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解現有竹子產業的困境，分組合作利用竹子以創新的方式設計出新的產品。</li> <li>透過分組合作，理解組員的感受與想法，樂於與組員互相討論，並將無限的創意呈現於設計學習單；在發表時，透過和同學互動，激發出更多的創新點子。</li> </ol>					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1) 週 - 第(7) 週	胸有成竹	國語 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意見。  綜合 2c-II-1 蒐集與整理各 類資源，處理個人日常生活問 題。  資議 t-II-2 體會資訊科技解 決問題的過程。	竹的品種及 特性	<ol style="list-style-type: none"> <li>針對竹的品種及特性，樂於參加討論，適時提供個人的意見和觀點。</li> <li>能蒐集與整理各類資源，製作關於竹的品種及特性的簡報檔。</li> <li>體會利用網路資訊和簡報完成專題報告的過程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心看影片並回答有關竹的品種及特性的問題。</li> <li>能和分組同學討論並完成簡報報告。</li> <li>能仔細聆聽同學的報告並完成互評單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放影片介紹竹的品種及特性，並引導學生發表影片內容的重點。</li> <li>教師帶學生到電腦教室，分組搜尋關於竹的資料、製作簡報檔。</li> <li>教師將學生製作的簡報檔儲存至教室的電腦。</li> <li>學生利用教室電腦搭配大型平板分組上臺報告。</li> <li>學生仔細聆聽同學的報告並完成互評單。</li> </ol>	竹材產業技術 諮詢中心  台灣竹木誌  台灣世紀之旅- 竹子景觀 年度最佳材質 獎- 竹子  梅山竹景觀與 竹產業	7	

<p>第(8)週 - 第(13)週</p>	<p>捷「竹」先登</p>	<p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>竹製生活用品</p>	<p>1. 針對竹製生活用品，樂於參加討論，適時提供個人的觀點和意見。 2. 能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，發表「設計竹製生活用品學習單」的內容。</p>	<p>1. 能專心看影片並回答關於竹製生活用品的問題。 2. 能分組合作，發表完成的「設計竹製生活用品學習單」。 3. 能仔細聆聽同學發表並完成互評單。</p>	<p>1、教師播放影片介紹用竹子做成的生活用品：竹薄片手工眼鏡、竹提袋、竹吸管、竹杯、竹水壺、竹椅、竹筆、滑板車。 2、教師引導學生輪流發表：發揮想像力，你想做出什麼？ 3、教師發給學生「設計竹製生活用品學習單」，學生分組討論、構圖、著色，教師將學習單拍照，儲存至教室的電腦。 4、教師利用教室電腦搭配大型平板，呈現出學生的學習單作品，學生進行發表，介紹設計的「竹製生活用品」的結構與功能。 5、學生仔細聆聽同學發表並完成互評單。 6、學生進行票選，選出優秀作品，教師將作品張貼於教室公佈欄。</p>	<p><u>竹薄片眼鏡</u> <u>竹提袋</u> <u>都蘭餐飲業者</u> <u>自製麻竹吸管</u> <u>竹纖維吸管</u> <u>越南"竹吸管"</u> <u>技藝創新加工</u> <u>竹山竹產業</u> <u>創造竹杯產業</u> <u>做一個竹杯</u> <u>製作竹水壺</u> <u>竹椅</u> <u>竹工藝</u> <u>竹木工</u> <u>竹藝博物館</u> <u>竹被製成鞋類</u> <u>竹筆</u> <u>滑板車</u> <u>編織竹中情</u> <u>讓世界看見台灣竹工藝的水準!</u></p>	<p>6</p>	
<p>第(14)週 - 第(20)週</p>	<p>建「竹」之美</p>	<p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>用竹子做成的建築。</p>	<p>1. 針對用竹子做成的建築，能運用適當詞語、正確語法表達想法。 2. 能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，發表「設計竹建築學習單」的內容。</p>	<p>1. 能專心看影片並回答關於竹製建築的問題。 2. 能分組合作，發表完成的「設計竹建築學習單」。 3. 能仔細聆聽同學發表並完成互評單。</p>	<p>1、教師播放影片介紹用竹子做成的建築。 2、教師引導學生輪流發表：發揮想像力，你想做出什麼？ 3、教師發給學生「設計竹建築學習單」，學生分組討論、構圖、著色，教師將學習單拍照，儲存至教室的電腦。 4、教師利用教室電腦搭配大型平板，呈現出學生的學習單作品，學生進行發表，介紹設計的竹建築結構與功能。 5、學生仔細聆聽同學發表並完成互評單。 6、學生進行票選，選出優秀作品，教師請學生合作將作品張貼於壁報紙上，加入插畫，將作品變成一個大型的共同創作—「想像藝術村」。</p>	<p><u>竹之為材-建築篇</u> <u>農博竹構建築</u> <u>竹涼亭</u> <u>王文志的地景編織藝術</u> <u>驚豔的竹子建築</u></p>	<p>7</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： (1)多給予發表機會，提升自信心。 (2)講解的時候簡單扼要，指令簡短明確。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林曉婷</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：洪忠敬</p>
------------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。