

嘉義縣網寮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	飛羽過客			課程 設計者	鄭素敏 杜佩璇	總節數/學期	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以閱讀鳥相關書籍、繪本、歌謠、圖片、影片，來快樂學習鳥的知識。 2. 本課程以鳥的外型及特徵的不同為內容，讓學生學習鳥的知識。 3. 本課程以候鳥遷徙時橫渡大海的冒險勇敢精神，引發學生擁有向大海挑戰的心，學習全人的教育。 4. 本課程要激發學生學習候鳥成長時克服萬難的精神。 5. 本課程要學生了解鳥類育雛的辛苦，引發學生對長輩照顧自己的感恩。 6. 本課程要學生用有活力的創造力，利用學習到的鳥類知識做小小解說家。					
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德知識與是非判斷 能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務 素養，並認識與包容文化多元性。		課程 目標	1. 探索鳥不同特徵具有不同功能，在生活中能用不同的工具解決不同的問題。 2. 利用不同科技與資訊媒材獲得鳥類相關知識，理解鳥類聲音、外觀、嘴型等的不同。 3. 經由獲得的鳥類知識判斷鳥類生存的危機，培養環境保護和生態保育的觀念。 4. 理解與關心留鳥和候鳥的生活，認識來源不同的鳥類在大海和大地的包容下一起生活。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)		教學 資源	節 數
1 第 (1) 週 第 (3) 週	校園 三寶	生活2-I-3探索生活中的人、 事、物，並體會彼此之間會相 互影響。 生活2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 語文1- I -2能學習聆聽不同 的媒材，說出聆聽的內容。 生活3-I-1願意參與各種學習 活動，表現好奇與求知探究之 心 生活6-I-5 覺察人與環境的依 存關係，進而珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。	1.認識校園 三寶 2.觀察紀錄 校園三寶 3.說明校園 三寶的外 型、特徵與 習性。 4.辨認校園 三寶外觀 5.觀察並紀 錄鳥類的活 動	1.能運用五官觀察探索生活周遭的鳥類。 2.能分辨出常見鳥類外型的異同。 3.能學習聆聽的態度 4.能認真參與學習活動，展現積極投入的 行為。 5.能對生活周遭的環境和事物展現好奇心 ，並喜歡提出看法和問題。	1.能說出曾觀察過鳥類的特徵或 名稱。 2.能透過鳥外型特徵，認識校園三 寶。 3.能認真聆聽並認出不同鳥類的 叫聲。 4.認真參與學習活動、工作及遊 戲，展現積極投入的行為。	活動一:認識校園三寶 1.播放『麻雀』照片並介紹其生活習性。 2.播放『綠繡眼』照片並介紹其生活習性。 3.播放『白頭翁』照片並介紹其生活習性(東部特有種)。 4.帶學生觀察紀錄校園三寶(麻雀、白頭翁、綠繡眼) 5.發表、討論麻雀、白頭翁、綠繡眼外型、特徵與習性。 活動二: 猜猜我是誰 1 播放麻雀、白頭翁、綠繡眼的叫聲，讓學生聆聽，並 加以分辨。 2 敘述麻雀、白頭翁、綠繡眼的外觀特性，並讓學生加 以分辨。 3 每位學生背後貼一隻鳥的圖片二人一組猜猜鳥的名稱 4.分享校園鳥類觀察心得。 活動三:校園找一找 1.帶領學生實際進行校園三寶觀察活動，並加以紀錄。 2.請學生選定校園的一角，以一週的時間進行觀察鳥類的 活動並完成《鳥類觀察紀錄表》的學習單。 3.引導學生注意牠們的外 型、特徵與習性。將愛護生命及 保護大自然的議題適時融入其中，養成尊重生命、愛護生 命及愛護環境的情操。		1.YouTu be 影片 2.學校圖 書館藏 書-鳥類 大追蹤 3.學校圖 書館藏 書-鳥類 小百科 10- 鳥類 的生活 4.鳥類觀 察紀錄 表	6 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容(名詞)	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
3 第(8)週 第(12)週	認識鳥類特徵	<p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>語文1-1-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1.介紹鳥類身體的基本構造。</p> <p>2.認識鳥類的生活習性及棲息地。</p> <p>3.討論鳥與環境的關係，培養愛護鳥類的態度。</p>	<p>1.能認識鳥類的特徵。</p> <p>2.能瞭解鳥類的生態習性、活動地點、出現時間。</p> <p>3.能認識鳥類與人的生活環境。</p> <p>4.能培養愛護鳥類和尊重生命的態度。</p>	<p>1.能說出鳥類特徵。</p> <p>2.能說出鳥類的生態習性、活動地點、出現時間。</p> <p>3.能說出鳥類與人的生活環境。</p> <p>4.能具備愛護鳥類和尊重生命的態度。</p>	<p>活動一:超級比一比</p> <p>1.教師準備鳥的圖片，介紹鳥類身體的基本構造包括：頭、喙、頸、胸、腹、背、羽翼、體側、足、尾。</p> <p>2.提出問題由學生討論回答</p> <p>3.教師和學生討論鳥的特徵：鳥的體形、翅膀形狀、嘴形、尾形、尾的動作、飛行方法等特徵可協助鑑定鳥的種類名稱，使賞鳥變得更有趣。</p> <p>1.體形：比比看誰大?誰小?例如：麻雀、斑鳩、烏鴉。看看是胖還是瘦?長得高?還是矮?例如：臘嘴雀和白鶺鴒</p> <p>2.翼形：飛行的時候，可以從翅膀形狀來分辨。例如：家燕和大冠鷲</p> <p>3.嘴形：不同的鳥有不同的嘴巴形狀。例如：紅尾伯勞、蒼鷺、花嘴鴨、白鶺鴒</p> <p>4.尾形：長短及有無分岔。例如：家燕和大捲尾白鶺鴒長尾巴和八哥短尾巴</p> <p>5.尾巴的動作：有的尾巴會畫圈圈，有的會上下振動。</p> <p>6.飛行的方法：直線前進的和波浪起伏</p> <p>活動二:鳥的習性和棲息地</p> <p>從圖片或影片中觀察鳥的生活習性及棲息地。</p> <p>1.麻雀：好群居、愛熱鬧不太怕人。以草籽、穀類等為食，會捕食昆蟲。棲地：平地至低海拔之住家附近及農耕地。</p> <p>2.白頭翁：喜歡高高站在枝頭，求偶時期有時會聽到兩隻對唱。棲地：郊區、城市或平地至中海拔之樹林。</p> <p>3.綠繡眼：成群活動於枝極間，偶爾也會倒懸在花叢吸吮花蜜。棲地：平地至低海拔樹林地帶。</p> <p>4.紅冠水雞：通常晨昏時刻，以小群出現，警覺性高。飛離水面前，要一段距離助跑。棲地：草澤或紅樹林等處。</p> <p>5.紅嘴鷗：長停棲於沙洲或水中突出物，或集結大群於棲地附近飛翔覓食。棲地：河口、潮間帶、港灣或內陸大型水域、魚塭等。</p> <p>活動三:結論</p> <p>1.複習鳥的特徵</p> <p>除了鳥的體形、翅膀形狀、嘴形、尾形、尾的動作、飛行方法等，還包括生活習性和棲息地。</p> <p>2.我們的環境中哪些地方會出現鳥?</p> <p>3.討論鳥與自然環境的關係?</p> <p>4.培養愛護鳥類和尊重生命的態度。</p>	<p>1.YouTube 影片</p> <p>2.鳥類生態資源教學網-鳥類簡介</p> <p>3.自然系圖鑑網站-鳥類</p> <p>4.台灣鳥類APP</p> <p>5.鳥類圖片</p>	9節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容(名詞)	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
4 第(13)週 第(16)週	認識鳥的聲音	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1.聆聽校園三寶的聲音。</p> <p>2.聆聽各種鳥類的聲音。</p> <p>3.遊戲-鳥音接力</p>	<p>1.鳥音辨認，提昇觀察敏銳度。</p> <p>2.趣味遊戲，仔細聆聽。</p> <p>3.以聽音辨鳥的方式，達成學習成效。</p>	<p>1.能仔細聆聽鳥的聲音。</p> <p>2.能模仿鳥的聲音。</p> <p>3.能將聽到的鳥聲做出趣味聯想。</p> <p>4.能辨認鳥類不同的聲音。</p> <p>5.能參與遊戲，對鳥聲有深刻認識。</p>	<p>活動一:猜一猜</p> <p>1.教師播放校園三寶-麻雀、白頭翁和綠繡眼的聲音。</p> <p>2.學生仔細聆聽，說說看覺得像什麼聲音?</p> <p>3.猜一猜~聽音辨鳥</p> <p>4.學生模仿鳥的聲音</p> <p>活動二:聲音大觀園</p> <p>1.聲音大觀園-介紹各種鳥類的聲音</p> <p>2.播放鳥類影片-觀察與聆聽</p> <p>1.大白鷺-叫聲為低沉粗啞的「啊-啊」聲。</p> <p>2.夜鷺(暗公鳥)的聲音:ㄨ~ㄨ~ㄨ~「嘎...嘎」般，粗啞且低沈的叫聲。</p> <p>3.小白鷺-叫聲為粗啞的「啊-啊-」聲。</p> <p>4.黃頭鷺(牛背鷺)- 通常不發出聲音，繁殖季則十分吵嘈，發出「啦-」的叫聲以維護領域。</p> <p>5.白腹秧雞-叫聲為連續的「苦啊—苦啊」。</p> <p>6.紅冠水雞-發出由高而低的快速「喀嚕嚕嚕嚕」連續顫抖音，有時也會發出兩音節的「喀哩」聲。</p> <p>7.紅嘴鷗-鳴聲飛行中偶爾會伴隨著粗啞「嘎、嘎」聲。</p> <p>8.蒼鷺：大聲而粗啞的「啊-哦」聲。</p> <p>9.高蹺鴿：鳴聲多變，基本上是多變的 kek 或急促的 ki kikiki 連音或尖叫的 kee-ack 變化聲。</p> <p>10.蛇雕(大冠鷲)：常常會發出「忽、忽、忽溜、忽溜」的聲音。</p> <p>11.竹雞：叫聲嘹亮「雞狗乖、雞狗乖」。</p> <p>12.冠羽畫眉：叫聲悅似「吐米酒」。</p> <p>活動三:傳聲筒遊戲-鳥音接力</p> <p>1.準備兩個傳聲筒，給各組第一個學生。</p> <p>2.學生分兩組各取一個鳥的隊名</p> <p>3.教師先對各組第一個在耳邊輕聲說出鳥聲，第一個聽到後傳給下一個，餘此類推。</p> <p>4.傳聲筒傳到最後，最先聽到正確聲音的隊伍即獲勝。</p>	<p>1.YouTube 影片</p> <p>2.鳥類生態資源教學網-鳥類檔案</p> <p>3.台灣鳥類網路圖鑑</p> <p>4.自然系圖鑑網站-鳥類</p>	8節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容(名詞)	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
5 第(17)週 第(20)	賞鳥設備與工具	生活2-I-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。 生活2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1.介紹賞鳥的時機 2.介紹賞鳥所需的裝備 3.望遠鏡的使用 4. 鳥類紀錄簿的使用方法 5. 紀錄鳥類學習單	1.能關懷生活環境的變化，同理他人處境，感受生活環境中的變化。 2.隨時注意周遭相關環境變化，以維護自身安全。 3.透過觀察生活中自然界事物變化的現象。 4.透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。 5.了解自然界中生生不息的奧妙。	1.能關懷感受生活環境的變化。 2.能說出賞鳥所需的裝備。 3.能記下看見鳥兒的時間、地點和自己的心情及感想。 4.能透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。	活動一：介紹賞鳥的時機 1.依鳥類在台灣出現的季節，分為五大類 2.尋找賞鳥的時機 活動二：介紹賞鳥所需的裝備 1.教師解說觀察鳥類時所需的服裝 2.衣帽的顏色要能與野外環境配合 3.多口袋的上衣，可以方便放置筆、圖鑑和筆記簿。 4.最好穿長袖、長褲；冬天保暖，夏天防曬、蚊蟲咬。 活動三：望遠鏡的使用 1.教師介紹望遠鏡的使用方法:記好鳥在的地方，眼睛盯著看。把望遠鏡放在眼前，「對」到鳥在的位置。用手轉動望遠鏡中間的焦距環，看到鳥就 OK 了。 2.教師讓小朋友實際操作望遠鏡。 3.用輪流方式讓每位小朋友都能實際操作。給予觀察正確的小朋友獎勵。 活動四：做鳥類記錄 1.教師解說觀察記錄簿的使用方法。 2.讓學生簡單的記下看見鳥兒的時間、地點和自己的心情及感想。 3.將地點、日期、時間、天氣、四週環境、鳥種數量、公/母、行為、叫聲，統統記錄下來。 4.將記錄的內容與同學分享 活動五：學習單完成 請學生將所看到的鳥類習寫在學習單內。	鳥類圖鑑、實物、圖片、望遠鏡、照相機、深色圓帽、雨具、背包、水壺、觀察記錄簿	8節

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	1. ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) 2. ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：鄭素敏、杜佩璇</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。