

四、嘉義縣松梅國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一年級/友善松梅一級棒			課程 設計者	黃雯琪	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。					
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新 思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「友善校園」、「防震防災」、「師情畫意」、「快樂安全上學去」、「體貼小達人」、「愛眼小主人」、「有你真好」等 活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、學習適時合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、透過展演活動及作品展示，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，促進身心健康發展。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1) 週 第(3) 週 一年級	友善 校 園： 我 生 氣 了	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自 己的方法，且能適切、安全的行 動。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適 當的提問、合宜的回答，並分享想 法。	1. 覺察導致個人生意 的原因 2. 學習如何調整情 緒。	1. 學習人與人之間的互動方法。 2. 覺察個人的情緒。 3. 分享個人想法，並願意共同參與團體 的活動。	表現任務 1. 能說出同學不同互動方式 ，以及如何照顧自己。 2. 能合宜表現自己的情緒和語言。 3. 能表達想法並樂意參與團體的活動。	1. 繪本教學:透過聆聽繪本，發現在學校有那些事 會造成發脾氣的行為。 2. 簡報教學:說明在學校常因小事，而發生爭吵。 學習如何察覺情緒，並學會調整。 3. 角色扮演:生氣了怎麼辦。	1. 繪本:霏霏生氣了 2. 自製簡報	3	
第(4) 週 第(6) 週 一年級	防震 防 災： 地 震 大 怪 獸	生活領域 3-I-1 願意參與各種學習 活動，表現好奇與求知探究之心。 健康與體育領域 3c-I-2 表現安 全的身體活動行為。	1. 了解地震相關知 識。 2. 學習防震防災正確 的掩蔽策略。	1. 參與學習地震各項相關知識。 2. 學習日常生活中如何做好防震措施。 3. 明白地震發生時如何保護自身安全。	1. 能說出地震各項相關知識。 2. 能說出日常生活中如何做好防震措施。 3. 能做出地震時如何保護自身安全的行為。	1. 簡報教學:介紹相關的時事，了解地震帶來的傷 害 2. 說明地震時如何保命。 3. 防震防災演練，強化學生防災知識與技能。	1. 自製簡報 2. 中央氣象局網站資 訊 3. 相關圖片或新聞剪 報。	3	

第(7)週 第(9)週 一年級	教師節： 師情畫意	國語文領域 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情 跟肢體語言。 生活領域 7-I-2 傾聽他人的想法， 並嘗試用各種方法理解他人所表達 的意見。	1. 認識學校的老師 2. 學習尊師重道的美 德。	1. 表現尊重老師應有的態度及禮貌。 2 觀察描繪老師的模樣並說出其老師的 特色。 3. 學習傾聽他人的想法，並表達個人的 意見。	1. 能表達對老師應有的態度及禮貌。 2. 能畫出老師的模樣並口頭介紹老師的特 色。 3. 能傾聽他人說話並表達個人意見。	1 以老師剪影對對碰活動：認識學校的老師 2. 彩繪活動-畫我老師。 3. 分享與討論：學生對於老師應有的禮貌，培養學 生尊師重道的美德。	1. 自製簡報 2、教師節由來相關資 料 3. 布偶兩個 4. 「畫我師長」學習 單	3
第(10)週 第(11)週 一年級	交通安全： 快樂安全上學去	生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照 顧自己的方法，且能適切、安全的 行動。 健康與體育領域 3c-I-2 表現安全 的身體活動行為。	1. 學會基本交通規 則。 2. 遵守上下學交通安 全規定。	1. 透過聆聽基本交通規則，知道交通安 全的重要性。 2. 學習表現並遵守實際生活中之交通規 則的行為。	1. 能說出常使用的交通方式及發現的危險。 2. 能實際表現在道路行走和穿越道路的方法。 3. 角色扮演：在日常生活中正確且安全過道路的方法。	1. 透過簡報認識基本交通規則。 2. 分享討論上下學時應注意之交通規則。 3. 角色扮演：在日常生活中正確且安全過道路的方法。	1. 自製簡報 2. 交通部道路交通安 全督導委員會網站資 訊 3. 導護工作用具	2
第(12)週 第(14)週 一年級	家庭 教育： 體貼 小達人	國語文領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提 問、合宜的回答，並分享想法。 生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物， 願意提供協助與服務	1. 學習如何和家人互 動，增進親情。 2. 學會技巧並能主動 做家事 。	1. 學習聆聽在班級與家庭中的體貼行 為。 2. 提問、分享自己體貼家人的例子。 3. 表現關懷對家人具體的行動。	1. 能說出在班級與家庭中有哪些體貼行 為。 2. 能說出自己體貼家人的例子。 3. 能做出、說出如何關懷對家人具體的 行動。	1. 透過簡報讓孩子們了解家人之間的感情的可 貴。 2. 分享討論：學習如何實際用做家事行動表示自 己對家人的感情。 3. 介紹並練習如何做家事的技巧	1. 自製簡報 2. 家事用具	3
第(15)週 第(16)週 一年級	視力 保健： 愛眼 小主人	健康與體育領域 1a-I-1 認識基 本的健康常識。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照 顧自己的方法，且能適切、安全的 行動。	1. 如何在日常生活中 實踐愛眼行動。 2. 確實執行紀錄，能 夠知行合一。	1. 認識如何進行視力檢查。 2. 學習眼睛會生病的原因。 3. 學習照顧保護眼睛的方法。 4. 檢查自己的用眼習慣並加以實踐。	1. 能說出並演示如何進行視力檢查。 2. 能說明眼睛會生病的原因。 3. 能說出保護眼睛的方法。 4. 能反省表達自己的用眼習慣是否正確並 加以實踐。	1. 實地演練：到健康中心演練學會如何進行視力檢 查。 2. 繪本教學：運用繪本，將視力保健的知識念融入 日常生活之中。 3. 運用學習單，記錄一週個人愛眼的行為，達到知 行合一的目的。 4. 分享討論實踐與記錄的歷程與感想。	1. 繪本：眼鏡猴丁丁 2. 衛服部國民健康署 健康 9 九網站 3. 自製紙板眼鏡(貼上 塑膠透明紙)	2

第(17)週 第(18)週 一年級	生命教育： 有你真好	生活領域 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語文領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能察覺飼養寵物應有的責任與態度。 2. 培養尊重生命的態度。	1. 覺察人與寵物間的依存關係。 2. 尊重不同生命的生存權。 3. 分享飼養寵物的經驗與感想。	1. 能說出人與寵物間的依存關係。 3. 能說明對不同生命生存的尊重的方式。 4. 能回答分享飼養寵物的經驗。	1. 繪本教學:說「再見了斑斑」故事，讓學童感受寵物與人類之間的親密關係。 2. 分享飼養寵物的經驗與感想。 3. 簡報教學:如何去飼養寵物。	1. 自製簡報 2. 繪本：再見了斑斑	2
第(19)週 第(20)週 一年級	家庭暴力防治： 自我保護不可少	生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健康與體育領域 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 能察覺個人的情緒變化。 2. 學習如何辨識危險情境，並保護自己。	1. 學習了解自己各種的情緒。 2. 學習如何辨識危險的環境、人物和暴力行為。 3. 認知如何保護自己的方法。	1. 能說出自己的各種情緒種類。 2. 能指出危險的環境、人物和暴力行為。 3. 能分享如何保護自己的方法。	1. 引導學生學習察覺個人的情緒變化。 2. 說明如何分辨出危險的環境、人物和暴力行為。 3. 討論分享如何自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害的可能性。	1. 自製簡報	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 可事先告知未來的課程活動，讓學生有心理準備。 需安排包容性大的同儕，當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：黃雯琪</p>							