

四、嘉義縣松梅國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一年級/友善松梅一級棒		課程 設計者	黃雯琪	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新 思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「友善校園」、「性別平等」、「視力保健」、「母親節」、「海洋教育」、「家庭教育」和「水域安全」等活動， 以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 第(2) 週 一年級	友善校 園： 我會保 護自己	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自 己的方法，且能適切、安全的行 動。 健康與體育 3c-I-2 表現安全的身 體活動行為。	1. 明瞭自己是身 體的主人，他人不 可隨意碰觸。 2. 學習遇到性騷擾 或不安全狀況 時，可以採取的 做法。	1. 珍視自己身體並學習照顧自己的方 法，且能適切、安全的行動。 2. 表現保護身體安全的行為。	1. 能說出珍視自己身體並學習照顧自己的 方法。 2. 能說出遇到不安全狀況時，可以採取保 護身體安全的行為。	1. 簡報教學：做自己身體的好主人，學習尊重身體 的自主權與隱私權。 2. 簡報教學：拒絕性騷擾，身體哪些是重要部位， 了解如何保護自己，並懂得如何求助。 3. 角色扮演：模擬性騷擾情境，演示可行的解決方 案。	1. 自製簡報 2. 布偶膠布 3. 人物圖卡 4. 性騷擾相關新聞	2
第(3) 週 第(5) 週 一年級	性 別平 等教 育： 小心 大野 狼	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、 事、物，並體會彼此之間會相互影 響。 健康與體育領域 Db-I-2 身體隱 私與身體界線及其危害求助方法。	1. 學習怎樣的情境 具有潛在侵害的 危險。 2. 能尊重自己與別 人的身體自主 權。	1. 探索生活中的可能存在的大野狼， 瞭解怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 明白如何保護自己的身體隱私，學習 遇到危害求助的方法。	1. 能說出生活中那裡可能存在大野狼，指 出如何的情境下具有潛在侵害的危險。 2. 能指出明白如何保護自己的身體隱私，以 及遇到危害求助的方法。	1. 繪本教學：「小心!大野狼」，要拒絕被收買，才 能避免以後受到傷害。 2. 角色扮演：小心!大野狼 3. 簡報教學：介紹生活環境中潛在的侵害者，學習 如何尋求別人的協助。 4. 分享與討論：如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵 害、以及如何尋求協助等概念。	1. 自製簡報 2. 繪本：小心!大野狼 3. 不同造型的人物偶 4. 學習單	3

第(6)週 第(10)週 一年級	米食教育：認識稻米及米食文化	生活領域 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健康與體育領域 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 學習稻米種類及相關節慶的米食文化。 2. 了解如何才是健康的飲食習慣。	1. 體會主動學習動手做米食的樂趣，創造成就感。 2. 認知米食為生活中常見的食物，同時應具有珍惜食物的概念。	1. 能主動學習動手做米食，並說出過程的樂趣。 2. 能指出米食為什麼是生活中常見的食物，哪些是珍惜食物的做法。	1. 認識米的種類和台灣主要種稻的產地。 2. 介紹相關節慶的米食文化 3. 教導推動食米教育深耕及在地消費觀念 4. 動手做米食：捏飯糰。	1. 自製簡報 2. 行政院農業委員會農糧署網站 3. 飯糰食材	5
第(11)週 一年級	視力保健：護眼有絕招	健康與體育 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 養成隨時護眼的習慣 2. 學會望眼凝視的動作。	1. 覺察視力不良對日常生活的影響。 2. 學習珍視自己眼睛的方法，並能適切的完成保健視力的行動。	1. 能說出視力不良對日常生活會造成哪些的影響。 2. 能指出哪些是珍視自己眼睛的方法，達到保健視力的行動。	1. 發表眼鏡的功能及戴眼鏡的感覺。 2. 影片教學：學習如何愛護眼睛。 3. 在生活中，大家一起望遠凝視。	1. 博士倫眼睛保健學堂影片 2. 眼鏡一支	1
第(12)週 第(14)週 一年級	母親節感恩月：媽咪我愛您	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 瞭解母親對自己的照顧與重要性。 2. 以實際行動表達對母親的感謝。	1. 學習適切的表情跟肢體語言來傳達對母親的感謝。 2. 利用素材進行康乃馨花創作，喚起豐富的想像力。	1. 能使用適切的表情跟肢體語言來以歌曲傳達對母親的感謝。 2. 能使用不同的素材製作康乃馨花，作品富有的想像力。	1. 設計製作康乃馨花 2. 演唱母親節歌曲等。 3. 愛的體驗：邀請家長蒞校，學童能以實際行動贈送卡片、演唱歌曲等去表達對母愛的回饋。	1. 自製簡報 2. 「親愛媽咪」學習單 3. 美勞用具 4. 母親的相關歌曲	3
第(15)週 第(17)週 一年級	海洋教育：魚我同遊海洋	生活領域 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健康與體育領域 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 了解大海超級食物對身體的好處與影響。 2. 學習海洋保育與資源永續使用的概念，落實於學生日常生活中。	1. 透過認識海洋資源覺察人與海洋的依存關係。 2. 學習挑選新鮮的海藻類食物是健康安全的消費原則。	1. 能說出為什麼人與海洋是互相依存關係。 2. 能具體說出如何挑選新鮮的海藻類食物才符合健康消費。	1. 簡報教學：介紹海洋生物的種類。 2. 來自大海的超級食物：海藻的營養價值，在生活中如何挑選新鮮營養的海藻。 3. 動手畫海底世界。	1. 自製簡報 2. 台灣海洋生態資訊學習網	3
第(18)週 第(20)週 一年級	水域安全：認識水域安全	健康與體育領域 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 認識學區內危險水域。 2. 學習災害發生時的求救方法	1. 知覺學區中的危險水域和環境的特性，如何避免發生危險。 2. 學習進入游泳池時的安全與衛生常識。	1. 能說出學區中的危險水域和環境的特性，和如何避免發生危險的方法。 2. 能正確做出進入游泳池時的安全與衛生動作。	1. 簡報教學介紹學區內的危險水域。 2. 引導學生建立遠離危險水域觀念，避免溺水悲劇的發生。 3. 游泳池親水體驗營	1. 自製簡報 2. 學生水域運動安全網	3

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予簡單的問題, 或引導提示下, 讓學生能有表達機會, 增加自信。 2. 分組活動時, 可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 3. 可事先告知未來的課程活動, 讓學生有心理準備。 4. 需安排包容性大的同儕, 當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 許文馨</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 黃雯琪</p>