

四、嘉義縣松梅國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	二年級/友善松梅一級棒		課程 設計者	黃雯琪	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新 思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的 能力，理解並遵守社會道德規範，培養公 民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「友善校園」、「防震防災」、「師情畫意」、「快樂安全上學去」、「體貼小達人」、「愛眼小主人」、「有你真好」等 活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、學習適時合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、透過展演活動及作品展示，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，促進身心健康發展。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週   第(3) 週 二年級	友善 校 園： 我 生 氣 了	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健康與體育 Fb- I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 覺察導致個人生 意的原因 2. 學習如何調整情 緒。	1. 學習人與人之間的互動，及照顧自己的方法。 2. 覺察個人的情緒、溝通方式，學習和同學良好互動。 3. 分享個人想法，並願意共同參與團體的活動。	1. 能說出同學不同互動方式，以及如何照顧自己。 2. 能合宜表現自己的情緒和語言，和同學有良好互動。 3. 能表達想法並樂意參與團體的活動。	1. 繪本教學:透過繪本導讀、觀察、體驗，了解等不同的互動方式，發現在學校有那些事會造成發脾氣的行為。 2. 簡報教學:說明在學校常因小事，而發生爭吵。學習如何察覺情緒，並學會調整。 3. 角色扮演:生氣了怎麼辦。	1. 繪本:霏霏生氣了 2. 自製簡報 3. 學習單	3
第 (4)週   第(6) 週 二年 級	防 震 防 災 ： 地 震 大 怪 獸	生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健康與體育領域 3c- I-2 表現安全的身體活動行為。	1. 了解地震相關 知識。 2. 學習防震防災正 確的掩蔽策略。	1. 參與學習地震各項相關知識。 2. 理解對於地震相關的觀察與意見。 3. 學習日常生活中如何做好防震措施。 4. 明白地震發生時如何保護自身安全。	1. 能說出地震各項相關知識。 2. 能表達不同震度對環境的影響。 3. 能說出日常生活中如何做好防震措施。 4. 能做出地震時如何保護自身安全的行為。	1. 簡報教學:介紹相關的時事，地震帶來的傷害，讓兒童在認識 1~7 級地震的差異。 2. 說明地震時如何保命，並從體驗中了解到逃生包應怎麼準備。 3. 分享心得，期望將所學的知識、技能與生活經驗相結合。 4. 防震防災演練，強化學生防災知識與技能。	1. 自製簡報 2. 中央氣象局網站資 訊 3. 相關圖片或新聞剪 報。	3

第(7)週   第(9)週 二年級	教師節：師情畫意	國語文領域 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活領域 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 了解教師節的由來。 2. 學習尊師重道的美德。	1. 理解教師節的由來。 2. 表現尊重老師應有的態度及禮貌。 3 觀察描繪老師的模樣並說出其老師的特色。 4. 學習傾聽他人的想法，並表達個人的意見。	1. 能說出教師節的由來。 2. 能表達對老師應有的態度及禮貌。 3. 能畫出老師的模樣並口頭介紹老師的特色。 4. 能傾聽他人說話並表達個人意見。	1 以老師剪影對對碰活動：認識學校的老師 2. 介紹教師節的由來。 3. 彩繪活動-畫我老師。 4. 分享與討論：學生對於老師應有的禮貌，培養學生尊師重道的美德。	1. 自製簡報 2、教師節由來相關資料 3. 布偶兩個 4. 「畫我師長」學習單	3
第(10)週   第(11)週 二年級	交通安全：快樂安全上學去	國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健康與體育領域 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1. 學會基本交通規則。 2. 遵守上下學交通安全規定。	1. 透過聆聽基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 學習交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 學習表現並遵守實際生活中之交通規則的行為。	1. 能說出常使用的交通方式及發現的危險。 2. 能說出兩種交通導護工具的意義與功能。 3 能實際表現在道路行走和穿越道路的方法。	1. 透過簡報認識基本交通規則。 2. 分享討論上下學時應注意之交通規則。 3. 角色扮演：在日常生活中正確且安全過道路的方法。	1. 自製簡報 2. 交通部道路交通安全督導委員會網站資訊 3. 導護工作用具	2
第(12)週   第(14)週 二年級	家庭教育：體貼小達人	國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務	1. 學習如何和家人互動，增進親情。 2. 學會技巧並能主動做家事。	1. 學習聆聽在班級與家庭中的體貼行為。 2. 提問、分享自己體貼家人的例子。 3. 表現關懷對家人具體的行動。	1. 能說出在班級與家庭中有哪些體貼行為。 2. 能說出自己體貼家人的例子。 3. 能做出、說出如何關懷對家人具體的行動。	1. 透過簡報讓孩子們了解家人之間的感情的可貴。 2. 介紹兩難的情境，與應對解決的方式。 3. 分享討論：填寫學習單，分析如何實際用做家事行動表示自己對家人的感情。 4. 介紹並練習如何做家事的技巧	1. 自製簡報 2. 學習單	3
第(15)週   第(16)週 二年級	視力保健：愛眼小主人	健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 如何在日常生活中實踐愛眼行動。 2. 確實執行紀錄，能夠知行合一。	1. 認識如何進行視力檢查。 2. 學習眼睛會生病的原因。 3. 學習照顧保護眼睛的方法。 4. 檢驗自己的用眼習慣並加以實踐。 5. 分享愛眼實踐歷程與感想。	1. 能說出並演示如何進行視力檢查。 2. 能說明眼睛會生病的原因。 3. 能說出兩種保護眼睛的方法。 4. 能反省表達自己的用眼習慣是否正確並加以實踐。 5、能說出愛眼實踐歷程與感想。	1. 實地演練：到健康中心演練學會如何進行視力檢查。 2. 繪本教學：運用繪本，將視力保健的知識融入日常生活之中。 3. 運用學習單，記錄一週個人愛眼的行為，達到知行合一的目的。 4. 分享討論實踐與記錄的歷程與感想。	1. 繪本：眼鏡猴丁丁 2. 衛服部國民健康署健康九九網站 3. 自製紙板眼鏡(貼上塑膠透明紙) 4. 學習單	2

第(17)週   第(18)週 二年級	生命教育： 有你真好	生活領域 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語文領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1 能察覺飼養寵物應有的責任與態度。 2. 培養尊重生命的態度。	1. 探究寵物生命的循環歷程。 2. 覺察人與寵物間的依存關係。 3. 尊重不同生命的生存權。 4. 提問與回饋飼養寵物的經驗與感想。	1. 能簡單說明生命的循環。 2. 能說出人與寵物間的依存關係。 3. 能說明對不同生命生存的尊重的方式。 4. 能提問、回答並分享飼養寵物的想法。	1. 繪本教學:說「再見了斑斑」故事，讓學童感受寵物與人類之間的互動，並更深一層去認識牠的生命變化。 2. 分享飼養寵物的經驗與感想。 3. 簡報教學:如何去愛護寵物、關心寵物及尊重寵物。	1. 自製簡報 2. 繪本：再見了斑斑	2
第(19)週   第(20)週 二年級	家庭暴力防治：自我保護不可少	生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健康與體育領域 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 能察覺個人的情緒變化。 2. 學習如何辨識危險情境，並做出正確的判斷與反應。	1. 學習了解自己各種的情緒。 2. 感受不同情緒身心理表現，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 學習如何辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 認知個人內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	1. 能說出自己的各種情緒種類。 2. 能表達不同情緒的感覺，增進對自己身體覺知的敏感度。 3. 能指出危險的環境、人物和暴力行為。 4. 能分享內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	1. 透過簡報讓學生學習察覺個人的情緒變化。 2. 說明如何熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為。 3. 討論分享如何自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害。	1. 自製簡報	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師姓名： 普教老師姓名：黃雯琪							