

四、嘉義縣松梅國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	二年級/友善松梅一級棒		課程 設計者	黃雯琪	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新 思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的 能力，理解並遵守社會道德規範，培養公 民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「友善校園」、「性別平等」、「視力保健」、「母親節」、「海洋教育」、「家庭教育」和「水域安全」等活動， 以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 第(2) 週 二年 級	友善 校 園 ： 我 會 保 護 自 己	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自 己的方法，且能適切、安全的行 動。 健康與體育 3c-I-2 表現安全的身 體活動行為。	1. 明瞭自己是身 體 的 主 人， 他 人 不 可 隨 意 碰 觸。 2. 學習遇到性騷 擾 或 不 安 全 狀 況 時， 可 以 採 取 的 做 法。	1. 珍視自己身體並學習照顧自己的方 法，且能適切、安全的行動。 2. 表現保護身體安全的行為。	1. 能說出珍視自己身體並學習照顧自己的 方法。 2. 能說出遇到不安全狀況時，可以採取保護 身體安全的行為。	1. 簡報教學：做自己身體的好主人，帶領兒童學習 尊重身體的自主權與隱私權。 2. 簡報教學：拒絕性騷擾，說明身體哪些是重要部 位，了解如何保護自己，並懂得如何求助。 3. 角色扮演：模擬性騷擾情境，演示可行的解決方 案。	1. 自製簡報 2. 布偶膠布 3. 人物圖卡 4. 性騷擾相關新聞	2

第(3)週 第(5)週 二年級	性別平等教育：小心大野狼	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健康與體育領域 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 學習怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能尊重自己與別人的身體自主權。	1. 探索生活中的可能存在的大野狼，瞭解怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 明白如何保護自己的身體隱私，學習遇到危害求助的方法。	1. 能說出生活中那裡可能存在大野狼，指出如何的情境下具有潛在侵害的危險。 2. 能指出明白如何保護自己的身體隱私，以及遇到危害求助的方法。	1. 繪本教學：「小心!大野狼」，讓兒童了解有些人利用各式誘因來收買我們，必須要拒絕被收買，才能避免以後受到傷害。 2. 角色扮演：小心!大野狼 3. 簡報教學：介紹生活環境中潛在的侵害者，學習如何尋求別人的協助。 4. 分享與討論：如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助等概念。	1. 自製簡報 2. 繪本：小心!大野狼 3. 不同造型的人物偶 4. 學習單	3
第(6)週 第(10)週 二年級	米食教育：認識稻米家族及米食文化	生活領域 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健康與體育領域 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 學習稻米種類及相關節慶的米食文化。 2. 了解如何才是健康的飲食習慣。	1. 體會主動學習動手做米食的樂趣，創造成就感。 2. 認知米食為生活中常見的食物，同時應具有珍惜食物的概念。	1. 能主動學習動手做米食，並說出過程的樂趣。 2. 能指出米食為什麼是生活中常見的食物，哪些是珍惜食物的做法。	1. 認識米的種類和台灣主要種稻的產地。 2. 介紹食品安全議題的嚴重性。 3. 介紹相關節慶的米食文化 4. 教導推動食米教育深耕及在地消費觀念 5. 動手做米食：捏飯糰。	1. 自製簡報 2. 行政院農業委員會農糧署網站 3. 飯糰食材	5
第(11)週 二年級	視力保健：護眼有絕招	健康與體育 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 養成隨時護眼的習慣 2. 學會望眼凝視的動作。	1. 覺察視力不良對日常生活的影響。 2. 學習珍視自己眼睛的方法，並能適切的完成保健視力的行動。	1. 能說出視力不良對日常生活會造成哪些的影響。 2. 能指出哪些是珍視自己眼睛的方法，達到保健視力的行動。	1. 論發表眼鏡的功能及戴眼鏡的感覺。 2. 影片教學：解答對保護眼睛的迷思，讓學生更加清楚如何愛護眼睛。 3. 將護眼行為落實在生活中，大家一起望遠凝視。	1. 博士倫眼睛保健學堂影片 2. 眼鏡一支	1
第(12)週 第(14)週 二年級	母親節感恩月：媽咪我愛您	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 瞭解母親對自己的照顧與重要性。 2. 以實際行動表達對母親的感謝。	1. 學習適切的表情跟肢體語言來傳達對母親的感謝。 2. 利用不同的素材進行康乃馨花創作，喚起豐富的想像力。	1. 能使用適切的表情跟肢體語言來以歌曲傳達對母親的感謝。 2. 能使用不同的素材製作康乃馨花，作品富有的想像力。	1. 設計製作康乃馨花 2. 演唱母親節歌曲等活動慶祝母親節。 3. 愛的體驗：邀請家長蒞校，學童能以實際行動贈送卡片、演唱歌曲等去表達對母愛的回饋。	1. 自製簡報 2. 「親愛媽咪」學習單 3. 美勞用具 4. 母親的相關歌曲	3

第(15)週 第(17)週 二年級	海洋教育：魚我同遊海洋	生活領域 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健康與體育領域Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 了解大海超級食物對身體的好處與影響。 2. 學習海洋保育與資源永續使用的概念，落實於學生日常生活中。	1. 透過認識海洋資源覺察人與海洋的依存關係。 2. 學習挑選新鮮的海藻類食物是健康的消費原則。	1. 能說出為什麼人與海洋是互相依存關係。 2. 能具體說出如何挑選新鮮的海藻類食物才符合健康消費。	1. 簡報教學:介紹海洋生物的種類。 2. 來自大海的超級食物:海藻的營養價值，在生活中如何挑選新鮮營養的海藻。 3. 動手畫海底世界。	1. 自製簡報 2. 台灣海洋生態資訊學習網	3
第(18)週 第(20)週 二年級	水域安全：認識水域安全	健康與體育領域Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 認識學區內危險水域。 2. 學習災害發生時的求救方法	1. 知覺學區中的危險水域和環境的特性，如何避免發生危險。 2. 學習進入游泳池時的安全與衛生常識。	1. 能說出學區中的危險水域和環境的特性，和如何避免發生危險的方法。 2. 能正確做出進入游泳池時的安全與衛生動作。	1. 簡報教學介紹學區內的危險水域。 2. 引導學生建立遠離危險水域，避免溺水悲劇的發生。 3. 游泳池親水體驗營	1. 自製簡報 2. 學生水域運動安全網	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：黃雯琪							