

年級	六年級		年級課程主題名稱	大夥崎努力 1		課程設計者	蕭佳悌		總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學										
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計,啟發學生適性揚才,以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式,進行多樣體驗與操作,讓學生成為學習主人,以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動,透過參與各項活動,師生能教學相長,激發潛能。							
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養,並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過迎新、感恩、營養教育和環境教育具備探索日常生活問題的思考能力,並透過體驗處理生活問題。 2. 利用我是好榜樣、感恩師長、健康飲食、珍愛大地教學活動,具備基本語文素養,並藉由藝術創作,能以同理心應用在生活 3. 透過分組創作紀錄發表,理解他人感受,樂於與人互動分享,能與團隊成員合作。							
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數			
第(1)週 - 第(3)週	(迎新)我是好榜樣(服務學習)	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言並簡要記錄。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 綜合 3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。	1. 分組討論 2. 好榜樣 3. 照顧學弟妹	1. 能分組討論並聆聽他人發言,判斷哪些行為活動是不恰當並應該要改善的。 2. 能規劃並討論如何成為好榜樣。 3. 能參與服務活動,幫忙照顧學弟妹。	1. 學生能分組討論並聆聽他人發言,判斷哪些行為活動是不恰當並應該要改善的。 2. 每生能規劃並討論如何成為好榜樣。 3. 每生能參與服務活動,幫忙照顧學弟妹。	活動一 我是好榜樣 1. 組內共學: 同學分組討論並判斷在大崎國小生活時,有哪些行為活動是應該要改善,不要讓新進學弟妹模仿的。 2. 組間互學: 同學分組討論出有哪些行為是值得成為學弟妹榜樣的,規劃後向學弟妹加以宣導。 活動二 照顧學弟妹 1. 規劃服務活動 2. 同學輪流幫忙照顧一年級學弟妹。	分組討論 學習單	3			

<p>第(4)週 - 第(7)週</p>	<p>(敬師)感恩師長(學生自主學習)</p>	<p>語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>資訊/資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 教師節影片</p> <p>2. 感恩卡</p> <p>3. 心智圖</p>	<p>1. 能把握教師節影片內容並說出要感謝的重點</p> <p>2. 運用簡報軟體繪製出感謝卡片</p> <p>3. 能寫出對教師感謝的內容與做出卡片表達感恩與祝福</p> <p>4. 能利用心智圖寫出作文</p>	<p>1. 能說出要感謝的重點</p> <p>2. 能寫出感謝的學習單與完成卡片</p> <p>3. 能完成作文</p>	<p>1. 學生自學:觀看教師節影片</p> <p>2. 組內共學:小組討論教師節的意義</p> <p>3. 組間互學:發表教師節的意義與對教師節的看法</p> <p>4. 學生自學:藉由簡報軟體製作愛的小卡表達對教師的感謝。</p> <p>5. 平時與老師的相處所產生對老師的印象與看法，藉由寫作表達對教師的感謝。</p>	<p>教師節影片 感恩卡</p>	<p>3</p>
<p>第(8)週 - 第(14)週</p>	<p>(營養教育)健康飲食(學生自主學習)</p>	<p>健體/1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>語文/ 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>資訊/資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 健康飲食相關文章</p> <p>2. 新版飲食指南</p> <p>3. 簡報軟體</p>	<p>1. 能夠藉由閱讀文章，了解健康飲食的原則及重要性。</p> <p>2. 把握新版飲食指南內容。</p> <p>3. 能藉由上網搜尋資料並運用簡報軟體製作成果並分享。</p>	<p>1. 能專心聆聽文章，並正確回答健康飲食相關知識。</p> <p>2. 能說出新版飲食指南之六大類食物、每日所需份量及飲食密碼 85210。</p> <p>3. 能依照營養與垃圾食物分類標準進行分類並製作簡報發表。</p>	<p>1. 學生自學:進行健康飲食文章導讀並完成學習單。</p> <p>2. 組內共學:透過新版飲食指南瞭解六大類食物、每日所需份量及飲食密碼 85210。</p> <p>3. 組間互學:各組提出平時常吃食物，藉由上網搜尋分辨營養的食物與垃圾食物：紅綠黃燈食物代表，製作簡報並分享。</p> <p>4. 教師導學:總結 健康飲食的重要性</p>	<p>1. 國民健康署:正確飲食習慣 https://0rz.tw/hKY1s</p> <p>2. 新版飲食指南: https://0rz.tw/9vGmu</p> <p>3. 飲食密碼 85210: https://0rz.tw/jdkW8</p> <p>4. 每日飲食指南手冊(pdf)</p> <p>5. 簡報軟體</p>	<p>8</p>

<p style="text-align: center;">第(15)週 — 第(20)週</p>	<p style="text-align: center;">(環境教育) 珍愛大地 (學生自主學習)</p>	<p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動</p>	<p>網路影片</p> <p>世界各國</p> <p>資訊</p> <p>垃圾分類海報</p> <p>垃圾分類</p>	<p>1. 觀看網路影片，察覺、溝通、聆聽他人的想法。</p> <p>2. 利用電腦查詢並分析與判讀世界各國家有效垃圾分類情形。</p> <p>3. 結合科技，發表所查詢的資訊，並適時的給予對方回饋。</p> <p>4. 能學習設計垃圾分類海報。</p> <p>5. 能嘗試參與垃圾分類宣導活動</p>	<p>1. 能察覺[海洋垃圾好驚人，繞地球成新大陸]-之故事主軸，並能與他人溝通與討論。</p> <p>2. 能查詢垃圾分類之網路資料。</p> <p>3. 能分享並發表所查詢整理之垃圾分類資料。</p> <p>4. 能設計並製作垃圾分類之海報。</p> <p>5. 能訂定垃圾分類宣導計畫，利用兒童週會進行宣導</p>	<p>1. 學生自學:透過【海洋垃圾好驚人，繞地球成新大陸】影片，察覺垃圾分類之重要</p> <p>2. 組內共學:小組內透過討論與分享，將垃圾分類融入生活中。</p> <p>3. 組內共學:小組利用電腦查詢世界上垃圾問題與分類、整理資料。</p> <p>4. 組間互學:分組分享所查詢之垃圾問題，以及垃圾分類有成效之國家。</p> <p>5. 組內共學:小組討論與擬定垃圾分類海報藍圖並設計製作海報</p> <p>6. 組間互學:利用海報、口號等於兒童週會進行宣導，各種垃圾回收方式，將觀念想法影響他人。</p> <p>6. 教師導學:從日常生活中確實做到垃圾減量及資源回收工作，培養愛物惜物、實踐環保生活好習慣</p>	<p>【Alien 艾利恩】垃圾分類教學</p> <p>https://0rz.tw/TgXPp</p> <p>電腦 垃圾分類表 垃圾分類宣傳海報</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽覺障礙/(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議對於識字困難的學障生提供文字學習的報讀服務，評量以問答、操作和觀察為主。</p> <p>2. 建議安排愛心小天使協助身障生電腦上網、整理資料與歸納的任務。</p> <p>3. 聽覺障礙學生位置安排須距離教師或麥克風音源較近處</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：沈興 普教老師姓名：蕭佳悌</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	六年級		年級課程 主題名稱	大夥崎努力 2		課程 設計者	蕭佳悌	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本 語文素養，並具有生活所需的肢體及藝 術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過交通安全、校慶活動、感恩和健康促進教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 2. 利用安全上路、感恩大崎、我愛家人和社區、反毒小尖兵教學活動，讓學生具備基本語文素養，並藉由藝術創作，能以同理心應用在生活。 3. 身體力行，理解他人感受，樂於與人互動分享，能與團隊成員合作。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	

語文
1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。

資訊/資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得

語文
1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見

資訊/資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得

交通安全常識

GOOGLE MAP

影片
正確行為

交通事故

1. 能結合影片，提升騎乘腳踏車的交通安全常識。

2. 能運用 GOOGLE MAP 認識校園周邊常見的交通標誌或號誌

3. 能透過影片，判斷在馬路上行駛時的正確行為

4. 能運用資訊科技分享各族群交通事故

1. 能掌握自行車上路前的安全檢查項目

2. 能透過實作，認識交通標線的意義，舉例說出交通號誌的功能，並遵守規範

3. 能判斷出騎駛腳踏車時在馬路上應有的正確行為

4. 能分析資訊分享各族群與交通事故間關係

【活動一】騎車我最行

- 學生自學：觀看自行車風景相關影片。
- 組內共學：騎自行車前，要先選擇好適當的車型並做好自行車的安全檢查，組內討論要檢查那些項目？
- 組間互學：如何進行檢查，組間分享檢查方式
- 教師導學：檢查了再上路

【活動二】交通標線標誌面面觀

- 教師導學：利用 GOOGLE MAP 擷取學校周圍的交通路線圖，從生活情境中建立安全的交通知識。
- 小組共學：搭配學習單，請各組學生紀錄學校周圍交通標誌標線，並上網搜尋交通標誌、標線的意義
- 組間互學：組間分享不同顏色的標線(白色、紅色、黃色網狀區域)，代表什麼交通規範？各交通標誌分別代表甚麼功能？
- 教師導學：選擇最安全之道路騎駛、穿越道路應注意號誌

【活動三】行路安全與路權

- 學生自學：觀看腳踏車騎乘常識—行路安全及路權篇相關影片。
- 組內共學：討論道路的保守概念、視覺死角、自行車左右轉的注意要點、行人路權
- 組間互學：組間分享路的保守概念、視覺死角、自行車左右轉的注意要點、行人路權討論結果
- 教師導學：
 - 兩段式左轉，轉彎時需減速慢行注意有無行人通行。
 - 在交叉路口前，發現有大型車輛要右轉前，最好能提早停靠路邊，讓它提早先行，這樣比較安全。
 - 人行道上不可騎乘自行車，而且自行車穿越行人穿越道時需用牽的，要禮讓行人優先通過

【活動四】為愛啟程

- 學生自學：上網搜尋 110 年，哪一類的族群是交通事故中最多的類別
- 組內共學：小組討論哪一類的族群是交通事故中最多的類別，並將結果繪製成海報
- 組間互學：分享海報成果，並歸納機車族常因違反交通規則的事件較多，導致死傷人數也較高
- 教師導學：除了自身必須遵守規則外，禮讓使得我們在馬路上更留心別人。同時也必須注意到他人的不安全行為，以達成防衛兼顧的用路行為

影片：二分之一的蘇花百分百的感動

GOOGLE MAP

學習單

腳踏車騎乘常識—行路安全及路權篇

海報

<p>第(6)週 - 第(11)週</p>	<p>(校慶)感恩大崎(服務學習)</p>	<p>健體/2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體/3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 健康操</p> <p>2. 基本動作</p> <p>3. 校園環境</p> <p>4. 校慶活動項目</p> <p>5. 校慶表演活動</p>	<p>1. 能分組討論並進行間康操指導分工, 表現班級合作態度</p> <p>2. 能正確操作出健康操的基本動作</p> <p>3. 能參與將校園環境整理乾淨整齊活動</p> <p>4. 能協同合作進行校慶活動項目</p> <p>5. 能合作規劃班級校慶表演活動</p>	<p>1. 能與同儕合作完成健康操指導分工</p> <p>2. 能與同儕合作指導健康操基本動作</p> <p>3. 能與同儕合作將校園環境整理乾淨整齊</p> <p>4. 能協同合作完成師長交辦協助之校慶活動項目</p> <p>5. 能合作規劃班級校慶表演活動，並練習全班表演</p>	<p>1. 小組討論並分配帶領學弟妹跳健康操任務</p> <p>2. 透過影片，講解示範模仿演練熟悉等方式, 指導低年級學弟妹健康操基本動作。</p> <p>3. 小組合作，帶領低年級學弟妹將校園環境整理乾淨整齊</p> <p>4. 能協同合作帶領學弟妹完成師長交辦協助之校慶活動項目</p> <p>5. 能規劃班級校慶表演項目，與同學一起練習，完成在小學的最後一場校慶表演活動</p>	<p>健康操影片</p> <p>表演活動各項道具</p>	<p>6</p>
<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>(感恩)我愛家人和社區(服務學習)</p>	<p>語文/ 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>資訊/資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>綜合/1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>社會/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 分組討論發表的小白板(或海報)</p> <p>3. 計畫表</p> <p>4. 日行一善心得</p>	<p>1. 把握影片重點及內容。</p> <p>2. 運用電腦查詢關懷他人的具體且可行的做法並做整理及分享。</p> <p>3. 學生能規劃「日行一善」的做法及確實執行，完成計畫表。</p> <p>4. 學生能表達自己「日行一善」的心得。</p>	<p>1. 能清楚掌握並重述影片重點。</p> <p>2. 能利用資訊網路獲得關懷具體作法及討論並分享。</p> <p>3. 能做到且確實記錄「日行一善」計畫表。</p> <p>4. 能分享日行一善中的動機、案例或心得</p>	<p>1. 影片欣賞、導覽與提問，引導學生討論。</p> <p>2. 分組討論並上網搜尋生活中有哪些關懷他人的具體且可行的做法，並上台報告，導師引導學生討論與回饋。</p> <p>3. 訂定個人為期一周的「日行一善」計畫並記錄。</p> <p>4. 完成學習單後，進行分享與回饋。</p>	<p>關懷影片 https://0rz.tw/12ARG</p> <p>https://0rz.tw/GvNFA</p> <p>分組討論發表的小白板(或海報)</p> <p>「日行一善」計畫記錄表</p>	<p>5</p>

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">(健康促進)反毒小尖兵(學生自主學習)</p>	<p>語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>健體 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 毒品</p> <p>2. 毒品的害處</p> <p>3. 吸食毒品</p> <p>4. 拒絕毒品</p>	<p>1. 能結合影片知道什麼是毒品。</p> <p>2. 能從影片內容判斷吸食毒品對人體所產生的傷害。</p> <p>3. 能分組討論覺知為什麼知道不能吸食毒品，卻還要去碰，並做合理的應對。</p> <p>4. 能運用策略化解危機，知道如何拒絕毒品。</p>	<p>1. 能透過影片知道什麼是毒品。</p> <p>2. 每生能從影片內容進行判斷和提問，知道吸食毒品對人體所產生的傷害。</p> <p>3. 每生能分組討論為什麼知道不能吸食毒品，卻還要去碰，並做合理的應對。</p> <p>4. 每生能運用策略化解危機，知道如何拒絕毒品。</p>	<p>1. 學生自學:透過影片認識什麼是毒品。</p> <p>2. 組內共學:毒品對人的身體有什麼害處。</p> <p>3. 組間互學:什麼樣的人可能會去吸毒</p> <p>4. 組間互學:小組進行話劇演出，介紹如何拒絕毒品</p> <p>5. 教師導學: 拒絕毒品誘惑 防禦技有 8 招</p>	<p>1. 反毒懶人包-我的未來我作主 https://www.youtube.com/watch?v=jDPkgDGxcVc</p> <p>2. 拒絕毒品誘惑 防禦技 8 招傳授給你 https://www.youtube.com/watch?v=aR005WJ13Xw</p> <p>3. 臺北 e 大微課程 糖衣陷阱大解密-新型混合式毒品 https://www.youtube.com/watch?v=eMC-4inZm_8</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議對於識字困難的學障生提供文字學習的報讀服務，評量以問答、操作和觀察為主。 2. 建議安排愛心小天使協助身障生電腦上網、整理資料與歸納的任務。 3. 聽覺障礙學生位置安排須距離教師或麥克風音源較近處 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：沈興 普教老師姓名：蕭佳悌</p>							